

Психолого-педагогический статус пятиклассника

Психологические параметры школьного статуса ребенка	Психологопедагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик
Познавательная сфера	
Произвольность психических процессов	• Принятие целей, заданных учителем. • Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. • Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. • Поддержание концентрации внимания на учебной задаче
Уровень развития мышления	• Владение приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями
Сформированность важнейших учебных действий	• Ориентация на всю систему требований задачи. • Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. • Систематизация знаний, перенос учебных навыков
Уровень развития речи	• Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращений к школьнику. • Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). • Грамотность и богатый словарный запас устной речи
Уровень развития тонкой моторики	• Понятность письма. • Аккуратность оформления письменных работ. • Способность к различным видам ручного труда
Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	• Сохранение умственной активности и работоспособности в течение всего урока. • Адаптация к учебной нагрузке. • Способность работать в едином темпе со всем классом
Коммуникативная сфера	
Взаимодействие с педагогами	• Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю. • Способность к установлению межличностных отношений с педагогом
Соблюдение социальных и этических норм	• Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
Активность и автономность поведения	• Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности
Мотивационноличностная сфера	
Наличие и характер учебной	• Ориентация на освоение способов получения знания.

мотивации	• Проявление интереса к закономерностям, принципам. • Предпочтение трудных заданий. • Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний
Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: • требованиями школы (педагога) и родителей; • требованиями взрослых и возможностями ребенка
Система отношений школьника к миру и самому себе	
Отношения со сверстниками	• Эмоциональноположительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. • Ориентация на мнение товарищей
Отношения с педагогами	• Эмоциональноположительное восприятие ребенком своих отношений с педагогами и воспитателями
Отношение к значимой деятельности	• Эмоциональноположительное восприятие школы и учения. • Понимание смысла учения "для себя"
Отношение к себе	• Устойчивая положительная самооценка

СХЕМА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
социально-психологической адаптации детей к школе
(для родителей)

Инструкция. Уважаемые родители! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние вашего ребенка.

Показатели	Оценка показателя в баллах
Шкала 1. Успешность выполнения школьных заданий	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой	3
Небольшие поправки, единичные ошибки	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий	5
Шкала 2. Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий	
Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию	1
Выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения	2
Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения	3
Выполнение школьных заданий не вызывает у ребенка особых затруднений	4

Ребенок работает легко, свободно, без напряжения	5
Шкала 3. Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий	
Для выполнения ребенком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого	1
Ребенок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого	2
Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам	3
Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого	4
Ребенок сам справляется со школьными заданиями	5
Шкала 4. Настроение, с которым ребенок идет в школу	
Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости)	1
Случаются проявления отрицательных эмоций: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Иногда бывают проявления сниженного настроения	3
Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения	4
Ребенок улыбается, смеется, с хорошим настроением идет в школу	5
Шкала 5. Взаимоотношение с одноклассниками	
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один. Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерется	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт	2
Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами	3
Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых	5
Шкала 6. Общая оценка адаптированности ребенка	
Низкий уровень адаптированности	1
Уровень адаптированности ниже среднего	2
Средний уровень адаптированности ребенка	3
Уровень адаптированности выше среднего	4
Высокий уровень адаптированности	5

Спасибо!

Обработка результатов

Суммируются баллы выбранных утверждений и определяется уровень социально-психологической адаптации детей:

- нормальная адаптация – 19–30 баллов;
- неполная адаптация – 13–18 баллов;
- дезадаптация – 0–12 баллов.