

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СШ № 2

от «08» июля 2024 №391П



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

за 2023-2024 учебный год

МБОУ «Средняя школа № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла»

город Дзержинск
Нижегородской области
2024

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.....	7
2.2. Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства школы.....	8
2.3. Используемые образовательные технологии и методы обучения.....	11
2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.....	12
2.5. Организация психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности.....	16
2.6. Характеристика внутришкольной оценки системы качества.....	18
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
3.1. Режим работы.....	22
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура.....	23
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	25
3.4. Организация питания, медицинского обслуживания.....	26
3.5. Обеспечение безопасности и комфортного пребывания.....	27
3.6. Кадровый состав.....	28
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
4.1. Данные о продолжении образования выпускниками.....	30
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.....	31
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.....	36
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.....	42
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ.....	45
6. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	46
7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	47

1. Общая характеристика образовательной организации



Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» представляет собой аналитический отчет о деятельности образовательного учреждения (далее - Школа) за 2023-2024 учебный год. Он адресован родителям (законным представителям) учащихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственного-общественного управления и другим заинтересованным лицам.

Цель отчета:

- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- способствование развитию партнерских отношений между Школой и родителями (законными представителями);
- обозначение приоритетных направлений развития Школы.

В отчете представлены основные характеристики и конечные результаты образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год. Более подробную информацию о деятельности Школы можно получить на сайте <http://fizmatschool2.ru/>

Наименование образовательной организации Школа внесена в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной ИФНС России № 2 по Нижегородской области 08 октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1025201743412.	полное краткое	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» МБОУ СШ № 2
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение	
Вид образовательной организации	Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01281-52/00212541 от 03 июня 2015 года. Выписка из реестра лицензий по состоянию 31 августа 2023 года выдана Министерством образования и	

	науки Нижегородской области. Срок действия – бессрочно.	
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01281-52/01137781. Выдано министерством образования и науки Нижегородской области 13.05.2016 года (выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на 27 мая 2024 г.).	
Место нахождения	юридический адрес	606037 Нижегородская область, город Дзержинск, микрорайон Комсомольский, дом 14.
	фактический адрес	606037 Нижегородская область, город Дзержинск, микрорайон Комсомольский, дом 14.
Руководство	Директор школы: Лушина Елена Эдуардовна – тел. 39-73-05. Заместители директора,  <i>курирующие образовательную деятельность:</i> Яковлева Елена Валентиновна, тел. 39-73-06; Пантелеев Александр Андреевич, тел. 39-73-07; Чиркова Кристина Александровна, тел. 39-73-06; Бердяшкина Елена Олеговна, тел. 39-73-02; Комарова Кира Вячеславовна, тел. 39-73-02;  <i>курирующий вопросы воспитания и дополнительного образования</i> Алексеева Евгения Игоревна, тел. 39-73-06	
Учредитель и собственник	Городской округ город Дзержинск Нижегородской области (далее –	

	<p>Учредитель).</p> <p>Школа в своей деятельности подведомственна департаменту образования Администрации города Дзержинска.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Администрация города Дзержинска.</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Школы осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Дзержинска Нижегородской области (далее – КУМИ).</p>
<p>Экономические и социальные условия территории нахождения</p>	<p>Имущество Школы, относящееся к государственной собственности, закреплено за образовательной организацией на праве оперативного управления.</p> <p>Общая площадь здания – 26067 кв. м., территории – 34338 кв. м.</p>
<p>Органы государственного общественного управления и самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ общее собрание работников; ✓ управляющий совет ✓ педагогический совет; ✓ совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; ✓ совет учащихся; ✓ совет по профилактике правонарушений.
<p>Структура</p>	<p>Школа реализует программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ начального общего, ✓ основного общего, ✓ среднего общего, ✓ дополнительного образования.
<p>Характеристика контингента учащихся</p>	<p>Количество учащихся – 873 чел.</p> <p>Средняя наполняемость классов — 25 чел.</p> <p>Социальный состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дети из многодетных семей 59 чел. (6,7%) ✓ дети из социально незащищенных

	<p>семей 63 чел. (7,2%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дети, над которыми определена опека 6 чел. (0,6%) ✓ дети-инвалиды 6 чел. (0,6 %) дети с ОВЗ - 0 чел.
Официальный сайт	http://fizmatschool2.ru
Контакты	<p>e-mail: s2_dzr@mail.52gov.ru тел.: +7 (8313) 39-73-02, +7 (8313) 39-73-05.</p>
Программа развития	«Школа личностного развития» утверждена приказом от 12.09.2018 №304П
Задачи педагогического коллектива по реализации стратегии развития образования в 2023/2024 учебном году	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление права учащимся на получение качественного образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; ✓ реализация ФГОС начального общего (обновленное содержание), основного общего (обновленное содержание) и среднего общего образования; ✓ совершенствование образовательной деятельности на основе современных научных подходов, творческого использования традиционных методик, новых образовательных технологий и методов активного обучения; ✓ расширение сотрудничества, социального партнерства с образовательными организациями – социальными партнёрами; ✓ развитие воспитательной системы школы «Мы вместе», способствующей самореализации обучающихся; ✓ совершенствование методической работы, обеспечивающей формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, разработанных в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП); ✓ совершенствование системы управления

	школой через работу органов государственного управления, систему внутришкольного контроля и мониторинговых исследований для достижения новых результатов образования
--	--

2. Особенности образовательной организации

2.1. Характеристика программ по уровням образования

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего основного общего и среднего общего образования.

ФГОС НОО, ООО и СОО реализуются в 1-11 классах.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения 4 года) обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Он является базой для получения основного общего образования.

Исходя из того, что наша Школа - образовательная организация, в которой языком образования является русский, предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родной язык (русский)» по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся уровня НОО не включены в учебный план 1-4 классов.

Преподавание иностранного языка осуществляется со 2 класса.

Уровень основного общего образования (продолжительность обучения 5 лет) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предметы «Родная литература (русская)», «Родной язык (русский)», второй иностранный язык по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся не включены в учебный план.

Содержание образования, основное и дополнительное, направлено на получение качественного математического образования. Преподавание математики в 5-6 классах реализуется по 6-часовой программе, что обусловлено выбором участников образовательных отношений, высокой учебной

мотивацией обучающихся и их образовательными достижениями.

Углубленное изучение математики начинается с 7 класса. По **программам углубленного изучения математики** обучались 7а, 7б, 8а, 9а классы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности для продолжения образования по избранным образовательным траекториям.

Уровень среднего общего образования в 2023-2024 учебном году представлен 4 профильными классами: технологического профиля (10а, 10б, 11а) и универсального (11б). В них **реализуются программы с углубленным изучением математики** (все классы СОО), **физики** (11а), **информатики** (11а, 11б, 10б).

Реализация в учебном плане СОО предмета **«Индивидуальный проект»** направлено на определение областей знаний и видов деятельности, которые будут способствовать профессиональному самоопределению выпускников школы. Организация работы над индивидуальным проектом регламентирована соответствующим локальным нормативным актом, и защита индивидуального итогового проекта является обязательной аттестационной процедурой, позволяющей установить достижение обучающимся метапредметных результатов.

В феврале 2024 года была проведена публичная защита индивидуальных проектов обучающихся 11а и 11б классов. К защите были представлены 38 проектов (100%), подготовленных обучающимися под руководством 12 педагогов. Работа экспертных комиссий была организована в соответствии с установленными критериями по 6 направлениям:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),
- 2) Естественные науки,
- 3) Технология,
- 4) Искусство и образование,
- 5) Спорт и здоровье,
- 6) Социальная сфера.

Члены экспертной комиссии отметили хороший уровень работ большинства обучающихся. В ходе публичной защиты 98% обучающихся получили отметки «4» и «5» за представленные проекты.

2.2. Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства школы

Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в

себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования в Школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания.



Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа со стороны общества, семьи и ребенка. В 2023-2024 учебном году открыто 51 объединение (65 групп) дополнительного образования, разработано 51 дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. Все программы адаптированы педагогами, срок реализации от 1 года до 4 лет, составлены в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, размещены в Навигаторе. На данной платформе зарегистрированы 74 % обучающихся.

Рейтинг объединений по количеству учащихся по программам (% от общего количества учащихся):

- 1 место – естественнонаучная направленность – 58%
- 2 место – социально-педагогическая направленность – 24%
- 3 место – художественная – 9%
- 4 место – физкультурно-спортивная – 3,5%
- 5 место – туристско-краеведческая – 3,4 %
- 6 место – техническая – 2%

Наиболее востребованными являются занятия в объединениях дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности, способствующие расширению и углублению знаний в традиционных предметных областях в соответствии со статусом Школы («Занимательный мир физики», «Умники и умницы», «Интеллектика», «Наглядная геометрия» и др.).



Впервые появились такие объединения социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности, как «НВП», «Юнармия», ребята которых кроме теоретической подготовки имеют возможность совершенствовать свою физическую форму на занятиях в секции самбо и навыки стрельбы в лазерном тире.

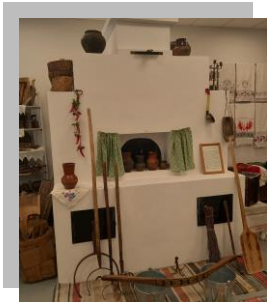
Школьная команда по тэг-регби уже третий

год активно взаимодействует с федерацией рэгби по Нижегородской области, участвуя в различных спортивных соревнованиях. Два лучших игрока школьной команды стали членами Нижегородской федерации рэгби. Руководитель школьной команды, учитель физической культуры, награждена грамотой Губернатора за развитие рэгби.

В новом спортивном зале смонтирован скалодром, на котором проходят занятия секции туризма. Еженедельно занимаются работа волейболом, тренируется сборная команда по подготовке к Президентским играм и состязаниями. Три раза в неделю работает тренажерный зал для обучающихся и педагогов. Одним из направлений спортивно-оздоровительной работы стало внедрение ВФСК ГТО. Учащиеся под руководством учителя физической культуры активно включились в сдачу нормативов комплекса ГТО.

В рамках художественной направленности в Школе два театральные кружка на русском и английском языках.

Общий охват дополнительным образованием составляет 80% от общего контингента обучающихся Школы – эта цифра стабильна на протяжении последних трех лет. В новом учебном году начали функционировать такие кружки, как робототехника, шахматы, гончарная мастерская, ИЗО, программирование, идет становление школьного медиа центра.



Программа дополнительного образования «Народное искусство Нижегородского края» реализуется в рамках работы школьного музея народного быта Нижегородского края. За полгода проведена большая работа по размещению экспозиций музея в новых стенах. Более десяти экскурсий проведены за это время для обучающихся, педагогов, детей из детских садов, ветеранов труда. Музей посетили представители Министерства образования и науки Нижегородской области, директор регионального центра «Вега», руководитель центра детского и юношеского туризма и краеведения в «Вега», представитель Министерства культуры, директор АНО культуры «Нескучный Нижний» и др.

Школьный музей является одной из форм, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Направления деятельности музея - образовательно-воспитательное, культурно-просветительское, краеведческое. Результаты работы музея в 2023-2024 учебном году

(Приложение 9)

Деятельность музея получила высокую оценку общественности. Школьный музей внесен в реестр музеев. Музей стал не просто местом, где хранится социальная память, но и центром патриотического воспитания.

Система дополнительного образования Школы тесно переплетается с системой дополнительного образования города: СЮТ, ЦБ имени Н.К.Крупской, АЦХР, ДДТ (бальные танцы), ЭКБЦ. В учреждениях



дополнительного образовании города занимается 84% от общего количества обучающихся. По итогам совместной деятельности с данными УДО наша Школа входит в число лидеров по участию и победам в конкурсах этих учреждений (47 проектов из 72 организованных в прошлом учебном году).

Дополнительное образование Школы носит профильный характер. Особенностью его является **совместная образовательная деятельность с вузами**, что позволяет правильно определить жизненную позицию, а кому-то, возможно, выбрать свою будущую профессию.

Так в период сентября-октября 2023 года ученики Школы стали участниками Всероссийского фестиваля «**НАУЧНЫЙ ФОРСАЙТ**», проводимом Нижегородским государственным университетом имени Козьмы Минина в рамках реализации проекта Министерства науки и высшего образования РФ «Популяризация науки и технологии» и государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие РФ». В стенах школы прошли мероприятия, в которых участвовало 413 чел. 5-11 классов:

- ✓ интерактивная квиз-игра "Открываем Нижегородскую землю вместе" (5 класс)
- ✓ интерактивное занятие "Нижегородская область глазами географа" (6-7 класс)
- ✓ лекция «Как меняется протяжённость речных русел» (8-9 класс)
- ✓ лекция «Парниковые газы: в чём их опасность и как с ней бороться» (10-11 класс).

В ноябре 2023 года прошел **День финансовой грамотности** для 5-11 классов, организованный администрацией школы совместно с **Дзержинским филиалом ННГУ им. Н.В. Лобачевского**. Мероприятие стало яркой страницей в жизни Школы, а сами ученики не только больше узнали о финансах, но и приобрели личный опыт в области маркетинга услуг, динамического ценообразования, банковского и брокерского обслуживания.

В течение учебного года для обучающихся были организованы экскурсии на предприятия и в учреждения города Дзержинска.



2.3. Используемые образовательные технологии и методы обучения

Основные технологии обучения, применяемые педагогами в образовательной деятельности для достижения результатов, предъявляемых ФГОС, представлены в таблице:

Технология	Результаты применения
1. Информационно-коммуникационная	Оптимизация традиционных форм организации образовательного процесса, достижение технологичности обучения.
2. Дистанционные	Индивидуализация обучения, повышение мотивации к

образовательные технологии	учению, стремление к личностному росту и самообразование
3. Проектная	Достижение прагматических результатов, выход за рамки предметного содержания, переход на уровень социально – значимых результатов.
4. Личностно-ориентированное обучение	Индивидуализация образовательного процесса, повышение качества обучения.
5. Обучение в игре	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение учебной мотивации.
6. Дифференцированное обучение	Обучение и развитие на уровне возможностей и способностей. Создание ситуации успеха.
7. Частично-поисковый метод. Проблемное изложение.	Всестороннее гармоническое развитие личности. Развитие познавательных способностей, мыслительной деятельности. Поддержание учебной мотивации.
8. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Развитие самоконтроля и взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей; совершенствование личностных качеств.
9. Технология критического мышления	Реализация потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучение способам оценки своей собственной деятельности. Развитие личности формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Эффективность данных технологий подтверждается разными фактами:

- ✓ результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях различных уровней,
- ✓ независимой экспертизой качества образования,
- ✓ положительной динамикой качества обучения,
- ✓ результатами поступления выпускников в учреждения профессионального образования,
- ✓ социальной успешностью учащихся,
- ✓ удовлетворенностью родителей работой Школы, условиями осуществления образовательной деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность. Разработанная воспитательная система «Мы вместе» позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в Школе, так и в классе. Для реализации этих направлений использовались различные виды воспитательной деятельности и воспитательные технологии:

Виды воспитательной деятельности	Система воспитательных дел
Спортивно-оздоровительное	Разнообразные спортивные секции, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные праздники, физкультминутки, спортивные соревнования различного

	уровня, факультативы и тематические системы.
Общекультурное	экскурсии, творческие студии, проведение тематических дней, выставок, классных часов, участие в конкурсах различного уровня
Общеинтеллектуальное	конкурсы, экскурсии, олимпиады, предметные недели и уроки, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции различного уровня, проектная деятельность.
Духовно-нравственное:	встречи с выдающимися жителями микрорайона, города или села, выставки, оформление тематических стенгазет, тематические встречи, беседы и классные часы, конкурсы, фестивали, работа по заранее составленным тематическим программам.
Социальная деятельность	работа на пришкольном участке, в классном уголке, проведение различных акций, субботников.

В течение года были сохранены главные **традиции Школы**, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью: вынос Российского, школьного и знамени победы; «Разговоры о важном»; исполнение Гимна Российской Федерации и Школы; День знаний; Неделя школьника; День здоровья; День учителя; Линейка Памяти; День учителя; «Посвящение в Первые»; Фестиваль и смотр-конкурс строевой подготовки; Последний звонок; День ученика; почетный караул на Посту № 1; Марш Победы; Фестиваль Юнармейских отрядов; «Посвящение в Хранители истории»; различные Акции и многое другое.



Очень важным событием воспитательной деятельности стала разработка и принятие педагогическим коллективом **рабочей программы воспитания**. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Общая цель воспитания конкретизирована применительно к возрастным особенностям обучающихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках, следующих 6 модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями». С 1 сентября 2024 года была реализована рабочая программа воспитания, с которой можно познакомиться на сайте <http://fizmatschool2.ru/>

Педагоги Школы активно повышают свой профессиональный и

теоретический уровень подготовки по вопросам воспитания через прохождение курсов повышения квалификации: доверения по урокам финансовой грамотности получили 35 учителей, курсы «Классное руководство и патриотическое воспитание по обновлённым ФГОС» прошли 15 педагогов.

Основой **патриотического воспитания** в Школе в истекшем году стала подготовка к празднованию Дня Защитника Отечества. В спортивном зале школы состоялся смотр-конкурс строя и песни среди 5-11 классов. В начальной школе прошел фестиваль военно-патриотической песни, в котором самые яркие номера показали 1Г и 4Б классы. Они поразили профессиональным исполнением песни, костюмами и бутафорией. Во время конкурса и фестиваля коллективы учеников и классных руководителей награждали за активное участие в мероприятиях.

Из мероприятий **«Движение первых»**, в которых приняли участие обучающиеся под руководством советника директора по воспитанию, особенно запомнились следующие: Региональный форум первичных отделений, Всероссийская акция «Первые читают», форум "Будущее создаем вместе", акции «Свеча Памяти», «Окна Победы», "Аллея Первых" ,"Аллея славы", челлендж «Отдыхаем на майских», спортивное мероприятие, приуроченное к "Году Семьи", Всероссийская акция «Здоровье в Движении», Всероссийская акция «Юннатский субботник», Урок - реконструкция «Без срока давности», Конкурс «Большая перемена» – флагманский проект Движения Первых, «День космонавтики», проект Движения Первых «Мы - граждане России!», участие в региональном конкурсе ЛУЧШИХ ПО, коворкинг «Скворечник», в рамках Всероссийского фестиваля: «Российская школьная весна».

Седьмой год в Школе действует **волонтерское объединение «Горящие сердца»**, в состав которого входят учащиеся разных возрастов, главными направлениями работы которого стали «Здоровье – твое богатство», «Твори добро»; «Дети – детям». В рамках первого направления под руководством учителя физической культуры четвёртый год ребята сопровождают два мероприятия, проходящие на базе лагеря «Город спорта» с участием людей с ограниченными возможностями здоровья со всей Нижегородской области.

Одним из направлений спортивно-оздоровительной работы стало внедрение ВФСК ГТО. Учащиеся под руководством учителя физической культуры активно включились в **сдачу нормативов комплекса ГТО**. В течение года 41 обучающийся смог сдать нормативы и стать обладателем значка ГТО.

С целью профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в Школе в течение года были проведены 5 встреч, обучающихся 5-11-х классов с инспектором полиции. Кроме того, инспектор коснулся темы вреда потребления табачных изделий и курительных смесей. Обучающиеся 7-10 классов встречались с медицинским психологом из наркологического диспансера на лекциях по профилактике употребления психоактивных веществ. Обучающиеся 8-10 классов



встречались с медицинским психологом из наркологического диспансера на лекциях по профилактике употребления психоактивных веществ.

Школа тесно сотрудничает с городской пожарной частью. В течение учебного года состоялось несколько встреч пожарных с обучающимися. Школьникам была продемонстрирована техника пожаротушения, рассказано о том, с помощью каких инструментов проводят аварийно-спасательные работы. Команда 8Б класса приняла участие во втором городском Слёте юных пожарных, организованном сотрудниками второго пожарно-спасательного отряда ФПС Дзержинска и отдела № 1 Специального управления ФПС № 38 при поддержке администрации города. Ребята вживую увидели, как работают профессиональные спасатели и даже смогли попробовать свои силы, пообщались с огнеборцами и познакомились с их экипировкой.

Работа по совершенствованию системы ученического самоуправления как на школьном уровне, так и на уровне классных коллективах непрерывно велась в течение всего учебного года. Деятельность Совета обучающихся была спланирована и организована, однако можно выделить ряд проблем, среди которых главная - организация работы с лидерами детских активов, учеба актива. Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в обучающихся осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации обучающихся. Словом, дальнейшая работа с Советом обучающихся – важная задача на будущее.

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности Школы составлялся с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей): организован социальный запрос, изучено мнение обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Анализ проведенного анкетирования с учащимися и родителями (законными представителями) определил основные тенденции ее развития.



Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение личностных и метапредметных результатов образования, организована в соответствии с планом внеурочной деятельности в объёме 5 недельных часов на основании анкетирования родителей и обучающихся. Она осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, заведующего библиотекой, вожатой, педагогов. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, концертов, соревнований, игр, проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах представлена следующими **направлениями развития личности:**

- ✓ спортивно-оздоровительное;

- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Новейшая стратегическая задача этого учебного года – внедрение единой модели профориентации для обеспечения во всех регионах РФ единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. Данная работа строилась в соответствии с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Таким образом, с 1 сентября 2023 года была **организована профориентационная работа, направленная на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.** Профориентационный минимум был введен для обучающихся 6-11 классов, для чего использовались различные форматы:

- курс внеурочных занятий «Россия- мои горизонты», проводимый классными руководителями еженедельно по четвергам,
- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм» (3 экскурсии: в Дзержинский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ГосНИИ «Кристалл», ООО «Синтез Ока»),
- встречи с людьми интересных профессий на классных часах,
- встречи со специалистами службы занятости (сентябрь, декабрь 2023 - 2 встречи);
- участие в интеллектуальном турнире «Марафон профессий» (февраль 2024),
- проведение предметных недель (октябрь 2023, март 2024),
- участие в днях открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования (в течение года проведено 5 встреч).

По запросу классных руководителей и плану работы педагога-психолога осуществлялось «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Анализ реализации профминимума показал, что программа 2023-2024 учебного года выполнена на 89 %, корректировки вносились из-за переноса

занятий по объективным причинам.

Второй год в нашей Школе с 1 по 11 класс, как и во всех российских школах, по понедельникам первым уроком в рамках проекта Минпросвещения



проводятся классные часы - **«Разговоры о важном»**. Диалог классного руководителя с учениками строится на основе официальных материалов, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования». Обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственными ценностями, защитой экологии, важными историческими событиями. Всего за год было проведено 34 внеурочных занятия.

Работа по наставничеству осуществлялась в соответствии с дорожной картой, утвержденной приказом директора Школы. **Модель наставничества** реализуется по 4 формам наставнических пар: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «работодатель-ученик», «студент-ученик», в соответствии с Положением о системе наставничества. Информационная поддержка системы наставничества в Школе осуществляется через сайт школы <https://fizmatschool2.ru/> и социальную сеть «ВКонтакте» в соответствии с разработанным медиапланом. На конец года в Школе число наставляемых - 115 чел., из них: 110 чел. - обучающиеся 6-9 классов и 1 чел. – учитель-молодой специалист и т.д.; число наставников - 30 чел., из них 18 чел. – это обучающиеся 9-11 классов, 7 чел. – учителя, 5 чел. – наставники из числа сотрудников предприятий и организаций города.

2.5. Организация системы психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности.

Целью психологического сопровождения образовательной деятельности является создание в рамках объективно данной ребенку социально – педагогической среды условий для личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов в школе в условиях внедрения ФГОС: *или основное направления деятельности психолого-педагогической службы школы:*

- комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития основных компетенций учащихся;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися и членами их семей;
- психологическое и педагогическое консультирование педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и

воспитания детей;

- психологическое просвещение;
- профориентационная работа.

В направлении «Психологическая диагностика» осуществлено 37 групповых диагностик, в которых приняло участие 37 классов и 873 учащихся школы.

Диагностика по адаптации воспитанников 1-х, 5-х, 10-х классов проводится в 2 этапа, в начале и конце года. Полученная информация полезна для планирования дальнейшей развивающей работы, а также при сопровождении и консультировании классных руководителей, учащихся и родителей.

Воспитанники 7-11 классов в количестве 317 человек приняли **участие в социально-психологическом тестировании**, целью которого является выявление среди подростков группы риска. Результаты тестирования позволяют выявить рискогенность обстановки вокруг обучающегося, социально-психологические условия, факторы риска и факторы защиты учащихся школы.

Наиболее эффективными методами работы педагога-психолога школы являются **индивидуальные консультации и групповые занятия** с обучающимися. За 2023-2024 учебный год проведено 349 консультаций, из них с учащимися школы – 238, с родителями – 53, педагогами – 58. Анализ запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что актуальными являются запросы, связанные с межличностными отношениями, снижением мотивации к обучению, конфликтностью, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, трудностями адаптации. Тот факт, что ежегодно возрастает число обращений обучающихся и родителей на индивидуальные консультации, свидетельствует о доверии к психологической службе школы.

В рамках «Недели психологии» для обучающихся начальной школы проведены занятия на темы: "Толерантность - пусть к миру", "Я умею быть доброжелательным", "Я учусь у ошибки", проведен опросник по определению уровня толерантности, в них приняли участие учащиеся 2,3,4-х классов в количестве 181 человек.

Проведены занятия для обучающихся 9 и 11-х классов «Волнуйтесь спокойно, у вас – экзамен!» с предоставлением буклетов с рекомендациями, как эффективно организовать и подготовиться к сдаче ОГЭ/ЕГЭ. Для обучающихся 11-х классов - семинар «Тайм-менеджмент» о технологиях эффективного управления своим временем.

В течение учебного года один раз в неделю проводились занятия для учащихся 1-х классов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Мир внутри меня», составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Пройденная программа способствовала успешной адаптации первоклассников, развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных качеств и эмоционального интеллекта.

Педагог-психолог принимала участие в родительских собраниях 1-х, 5-х,

10-х классах с целью ознакомления с возрастными особенностями, с результатами адаптации обучающихся в начале и конце учебного года, предоставляя результаты диагностики, буклеты и информационные листы «Успешная адаптация первоклассника», «Психолого-педагогический статус» первоклассника, пятиклассника и десятиклассника, а также рекомендации для родителей по адаптации и вопросам воспитания ребенка размещены на «Страничке педагога-психолога» сайта школы.

Для педагогов школы проведен **семинар с элементами тренинга** «Полоролевое воспитание подростков». На эту же тему был организован семинар и для родителей 8-10 классов, в котором приняло участие 74 человека.

Для детей осеннего и летнего школьного лагеря (4 отряда, 100 человек) проведены командообразующие игры, мини-тренинги по саморегуляции, развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных и творческих способностей.

Работа с одаренными детьми проводится при формировании профильных классов и сопровождения проектной деятельности обучающихся 10-11 классов, 2 ученицы защитили проекты на «отлично».

В школе продолжается работа Службы школьной медиации, которая пополнилась 7 медиаторами - учащимися 7а, 7в и 8б классов. Ребята освоили технологии примирения на трехдневном тренинге «На шаг впереди» по программе «Школьная медиация» в ППС-центре г.Дзержинска и применяют полученные навыки на практике при разрешении конфликтных ситуаций между учащимися школы.

Профориентационное направление в работе психолога привлекает внимание *выпускников 9-11-х классов и осуществлялось, в основном, индивидуально с учащимися с использованием компьютерных систем «Профи2» и «Профи-3»*. Так 3 группы обучающихся 9-х классов в количестве 68 человек приняли участие в Ярмарке учебных мест "Я выбираю будущее", победили в конкурсе «Профессия будущего» в Дзержинском филиале кадрового центра "Работа России" Центра занятости населения и посетили профориентационное мероприятие на предприятии ГосНИИ "КРИСТАЛЛ".

В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса можно сделать следующие выводы:

- ✓ адаптация 1,5,10-х классов прошла успешно,
- ✓ уменьшилось число конфликтных ситуаций в школе,
- ✓ обучающиеся 9, 11-х классов, используя навыки саморегуляции и жизнестойкости, сдали экзамены и определяются с образовательными маршрутами.

В следующем учебном году с участием Службы школьной Медиации и Театра школы педагогом-психологом планируется для параллелей 6-7-х классов организовать форум-театр с целью профилактики конфликтов и *проявления* буллинга среди подростков, усилить профориентационное направление, индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

2.6. Характеристика внутришкольной оценки системы качества образования



Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, которые регламентируют реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, и Положением о внутренней системе оценки качества образования. Оно скорректировано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области (РСОКО), утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 г. № 316-01-63-1063/20.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- ✚ обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- ✚ реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- ✚ внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих валидную информацию о качестве образования;
- ✚ развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✚ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

Основные аспекты повышения качества образования:

- обновление содержания;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- совершенствование воспитательной работы;
- организация работы с учащимися различных учебных возможностей.

Объективными **показателями качества** являются результаты внешней оценки:

- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), а также общероссийских, региональных исследований по модели международных исследований;
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- исследования достижений обучающихся по отдельным учебным предметам на различных уровнях образования (НИКО, ВПР и др.);
- текущего контроля успеваемости, образовательных достижений обучающихся на основе мониторингов и диагностики обученности;
- продолжения образования выпускниками школы;
- участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
- социологических исследований в системе образования;
- государственной образовательной статистики;
- данных, полученных по результатам федерального государственного контроля качества образования.

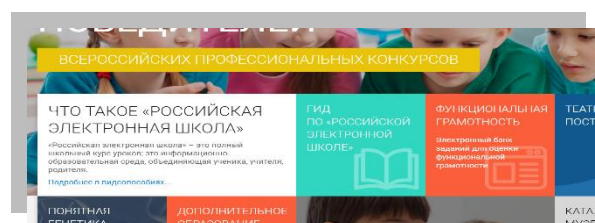
Организационная структура внутришкольной системы оценки качества образования включает **несколько уровней**: федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

Школа осуществляет **функционирование внутренней оценки качества образования**:

- проводит оценочные процедуры в соответствии с Графиком оценочных процедур, составленным с учетом Рекомендаций в письме Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 и размещенным на официальном сайте, а также обеспечивает достоверность информации о заявленных процедурах;
- проводит учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и, при необходимости, диагностику проблем освоения образовательных программ;
- проводит самообследование образовательной организации;
- обеспечивает информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

Одно из приоритетных направлений во внутришкольной системе оценки качества образования – **развитие функциональной грамотности обучающихся**. Оно актуально и направлено на достижение главной цели Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 года.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.09.2021 года № 316-01-64-60/21 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области» в школе разработан План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.



Учитывая рекомендации Департамента образования г. Дзержинска, педагоги школы начали использовать в учебном процессе Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности (<https://fg.resn.edu.ru>).

Контрольно-измерительные материалы, используемые педагогами в ходе работы, нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания были призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, задания по проверке функциональной грамотности предполагают следующие умения:

- извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию в контексте;
- оценивать проблему;
- применять полученные знания в лично значимой ситуации.

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на <https://fg.resn.edu.ru> обучающиеся 8-9 классов школы в течение учебного года дважды (в ноябре-декабре 2023 и мае 2024) прошли тестирование:

Класс	Направление функциональной грамотности	Количество обучающихся, всего чел.	Приняли участие в тестировании и ФГ, чел	% принявших участие в тестировании	Общий балл (% от макс. балла)
8А	Читательская грамотность	27	26	96,3%	45%
8Б	Математическая грамотность	24	22	91,6%	84%
8В	Естественнонаучная грамотность	19	19	100%	67%
9А	Естественнонаучная грамотность	27	27	100%	68%
9Б	Читательская грамотность	24	23	95,8%	57%
9В	Математическая грамотность	28	28	100%	56%
Итого		149	145	97,3%	63%

Итоги контроля по вопросу функциональной грамотности зафиксированы в аналитических справках, мониторингах, в протоколах, педагогического совета, школьных методических объединений.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. **График работы:**

- ✓ понедельник – пятница с 8.00 до 18.00,
- ✓ суббота, воскресенье – выходной.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало уроков в 8.30.

Продолжительность уроков в 1 классах соответствует требованиям СанПиН: в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - 4 урока по 40 минут каждый); после 2 урока обязательна динамическая пауза, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды - в помещении) длительностью не менее 40 минут. **Продолжительность уроков во 2-11-х классах** 45 минут. Продолжительность перемен 20 минут после 2 и 3 уроков, 15 минут после остальных уроков.

Продолжительность учебного года в 1, 9 и 11 классах составляет 33 недели, во 2-8 и 10 классах - 34 недели. На каникулы в течение учебного года отводится 30 календарных дней.

С 1 сентября 2023 года в 1-11 классах был осуществлен переход на обучение по обновленным ФГОС в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП).

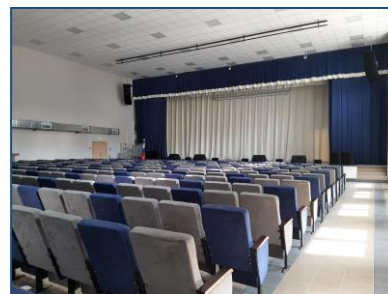
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость, инфраструктура



С 01 сентября 2023 года образовательная деятельность Школой осуществляется в новом здании по адресу: 606037, Нижегородская область, город Дзержинск, микрорайон Комсомольский, дом 14 (здание введено в эксплуатацию 04.08.2023). Общая площадь здания – 26067 кв.м., территории – 34338 кв.м.

Для осуществления образовательной деятельности в Школе имеется 50 учебных кабинетов. Из них: 14 кабинетов начальных классов, 6 – русского языка и литературы, 4 – иностранного языка, лингафонный кабинет, 4 – математики, 3 – информатики, 3 – истории, 2 – физики, кабинет физической лаборатории, химии, химической лаборатории, биологии, географии, астрономии, ИЗО, музыки, ОБЖ и 4 мастерские для уроков технологии (по обработке металла, слесарного дела, по обработке тканей, кулинарии).

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база Школы в полном объеме оснащена специализированной мебелью, системами хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивными пособиями, демонстрационными учебно-наглядными пособиями и соответствует современным требованиям.



Для организации творческих конкурсов, общешкольных праздников в Школе предусмотрен актовый зал на 374 места с эстрадой глубиной 6 м.

На 1 этаже находится столовая с двумя обеденными залами на 163 посадочных места и 92 посадочных места с производственными, складскими и бытовыми помещениями.

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в один блок на 1-м этаже. В состав медицинского блока входят: кабинет врача, прививочная, кабинет стоматолога, процедурная, помещение для хранения уборочного инвентаря, санузел. Для временной изоляции заболевших детей используется кабинет врача.

IT-инфраструктура

На балансе школы находится следующее оборудование:

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры (ПК) - всего	400
Из них:	
– ноутбуки	222
Имеют доступ к сети Интернет	167
Мультимедийные проекторы	6
Интерактивные доски (панели)	59
Принтеры	20
МФУ	91

Документ-камеры	47
Телевизоры	9
Видеокамеры	3
Автономные шлемы виртуальной реальности	16

Все рабочие места учителей оборудованы ПК, МФУ, документ-камерой и подключены к сети Интернет.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ, большинство активно применяют информационные технологии, владеют базовым набором программного обеспечения, мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Все это позволяет сделать образовательную деятельность более технологичной,

Современное оснащение Школы позволило реализовать поставленные задачи **в рамках**

Всероссийского проекта «Урок ЦИФРЫ». В октябре 2023 года в Школе был проведен открытого мероприятия для 10-11 классов по теме «Искусственный интеллект». Мероприятие посетили высокие гости: заместитель губернатора Нижегородской области, начальник отдела по обеспечению безопасности информационной трансформации, доцент кафедры информатики и информационных технологий Нижегородского института развития образования и другие.



В своей лекции старшекласникам заместитель губернатора Нижегородской области рассказал, что такое искусственный интеллект, как работает и зачем нужен, каковы актуальные технологические направления его применения. Школьники обменялись знаниями по применению искусственного интеллекта в медицине, космосе, образовании. Порассуждали о плюсах и минусах его применения и единодушно пришли к серьезному выводу: создание искусственного интеллекта может стать последним технологическим достижением человечества, если человек не научится контролировать риски, связанные с его применением.

Всего в течение учебного года обучающиеся 7-11 классах приняли участие в 8 «Уроках ЦИФРЫ».

Пятый год Школа работает в РГИС «Нижегородская образовательная платформа» (ЭлЖур) на <https://edu.gounn.ru>. Сегодня ЭлЖур обеспечил сопровождение большинство школьных процессов, связанных в первую очередь с учебной деятельностью, а также позволил совершенствовать общее коммуникационное пространство всех участников образовательных отношений. Порядок работы в электронном журнале прописан в соответствующем нормативном локальном акте.

Созданию условий для формирования у обучающихся компетентностей, помогающих им активно включаться в жизнедеятельность современного

социума, способствует школьная библиотека. **Школьная библиотека** включает в себя читальный зал с интерактивным центром, помещение абонементов, помещение библиотеки начальной школы, книгохранилище. Численность посадочных мест библиотеки – 100, в том числе мест, оснащенных персональными компьютерами с выходом в интернет – 10. В целях обеспечения образовательного процесса доступом к информационным ресурсам библиотеки в электронном виде, повышения качества и обеспечения оперативного информационного и библиотечного обслуживания пользователей в Школе функционирует электронная библиотека. Также в школьной библиотеке в наличии принтер, многофункциональное устройство, интерактивная панель. Общее число зарегистрированных посетителей – 902.

Значительное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебной литературой. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе Школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

В 2023 году в Школу поступило 3802 экземпляра учебников. Фонд библиотеки составляет 34801 экз., а именно: учебники – 22405 экз., учебные пособия – 1580 экз., художественная литература – 10208 экз., справочный материал – 608 экз. Ежегодно школьная библиотека оформляет подписку на периодические издания для педагогов. Оснащенность учебниками составляет 100%.

Количество посещений школьной библиотеки обучающимися также стабильно – 5750. Но есть увеличение числа обучающихся начальной школы и уменьшения количества обучающихся средней школы (9-11 классы), что вызвано активным использованием ими Интернет ресурсов.

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом

Для физкультурно-оздоровительных занятий обучающихся предусмотрен блок помещений спортивного назначения: малый спортивный зал, большой спортивный зал, тренажерный зал, зал хореографии. Все помещения оснащены необходимым спортивным оборудованием.



В Школе создано новое структурное подразделение – «Бассейн». Для занятий плаванием предусмотрен бассейн с чашей 16×25м. При бассейне предусмотрены раздевалки с душевыми, тренерские и помещение поста медсестры.

В школе также функционирует структурное подразделение – «Транспортная служба «Школьный автобус», на балансе – 4 школьных автобуса.



3.4. Организация питания, медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из приоритетных направлений работы школы. Данная работа ведется в комплексе: качественная организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременная диспансеризация, реализация образовательных программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни и др., что в значительной степени влияет на улучшение здоровья школьников.

Горячее питание учащихся и педагогического коллектива школы организовано в соответствии с Уставом (п.1.16) с сентября 2023г. по июнь 2024 г. включительно - на основании договора с МУП «Комбинат питания» по итогам конкурсных процедур.

Организовано двухразовое горячее питание для детей, посещающих группу продлённого дня и горячие завтраки или обеды для остальных учащихся. С 1 сентября истекшего учебного года для обучающихся начальных классов организовано горячее питание в виде бесплатных завтраков. Питание школьников было организовано в соответствии с требованиями санитарных норм и «Рекомендованным циклическим меню для предприятий школьного питания». Организатор питания разрабатывал циклическое меню, которое согласовывалось директором Школы.

Средний процент питающихся учащихся по школе стабилен, как и в прошлом учебном году составляет 84%, что соответствует среднегородскому показателю.

Медицинское обслуживание в школе организуют медики ГБУЗ НО «Городская детская больница» и детская стоматологическая поликлиника. Врач – стоматолог в течение года проводил профилактический осмотр каждого учащегося.

В 2023 – 2024 учебном году **статистика по группам здоровья** следующая: из 873 учащихся основная группа – 653 чел., подготовительная группа – 160 чел., спецгруппа А – 34 чел., спецгруппа Б – 26 чел.

Обучение учащихся культуре здорового образа жизни осуществляется системно, через интеграцию здоровьесформирующего компонента в предметы учебного плана, внеклассную, внеурочную деятельность. Ресурсно-методическое обеспечение этой деятельности осуществляется через школьную библиотеку, школьный сайт, телевидение.

По-прежнему серьезной проблемой является отношение родителей к вакцинации детей. Небольшой процент учащихся, привитых против гриппа, - одна из причин роста простудных заболеваний, как следствие - установление карантинных.

3.5. Обеспечение безопасности и комфортного пребывания

Безопасное пребывание в Школе обеспечено наличием:

- ✚ системы управления эвакуацией людей при пожаре 3-го типа (речевая),
- ✚ автоматической пожарной сигнализации,
- ✚ 2 центральных блоков обратной связи на постах охраны,
- ✚ кнопок экстренного вызова полиции,
- ✚ 45 штук вызывных панелей, установленных около эвакуационных выходов с этажей здания (и при выходе на улицу),
- ✚ пульта контроля и управления,
- ✚ 4 стационарных арочных металлодетекторов,
- ✚ 2 ручных металлодетекторов,
- ✚ 80 прожекторов,
- ✚ 44 камер внутреннего наблюдения,
- ✚ 3 поворотных видеокамер для наружного наблюдения,
- ✚ 26 уличных видеокамер,
- ✚ системы СКУД (турникеты тумбовые моторизованные, 12 штук),
- ✚ физической охраны, осуществляемой сотрудниками ООО ЧОО «Комбат»,
- ✚ первичных средств пожаротушения (83 огнетушителя),
- ✚ ограждения школьной территории с установленными на калитках домофонами.

3.6. Кадровый состав

Школа обеспечена кадрами на 100%. По состоянию на 01.07.2024 общая численность сотрудников 84 человека, из них совместителей – 7 чел., в отпуске по уходу за ребенком – 5 чел., в длительном отпуске сроком до одного года – 1 чел. Руководящих работников – 9 чел., учителей – 45 чел. (в том числе 2 совместителя), иного персонала – 19 чел. (5 совместителей), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.

Структурное подразделение «Транспортная служба «Школьный автобус» состоит из 1 заведующего структурным подразделением и 4 водителей автобусов. Школа имеет Лицензию на право осуществления коммерческих перевозок.

Структурное подразделение «Бассейн» включает 1 заведующего структурным подразделением, 1 лаборанта и 2 уборщика служебных помещений.

Всего образовательную деятельность осуществляют 45 учителей (2 совместителя); 42 из них имеют высшее профессиональное образование и 3 человека – среднее специальное, в настоящее время 1 из них продолжает обучение в педагогическом ВУЗе.

В течение учебного года прошли аттестационные процедуры 10 человек: 2 чел. – на высшую категорию, 7 чел. – на первую, 1 чел. был аттестован на соответствие занимаемой должности. Вновь аттестованы в 2023-2024 учебном

году 2 учителя (на высшую категорию – учитель русского языка и литературы, на первую – учитель ОБЖ) и 1 педагог-психолог.

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2024 года:



Среди педагогов Школы 4 чел. награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 чел. – Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 14 чел. – Почетными грамотами Министерства образования и науки Нижегородской области, 1 чел. – Благодарственным письмом Законодательного собрания Нижегородской области.

В соответствии с планом прохождения курсовой подготовки в течение 2023/2024 учебного года 13 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и еще 8 педагогов повысили свою квалификацию, обучаясь вне плана по выбранному самостоятельно маршруту, связанному с развитием профессионально значимых личностных качеств, деятельностью учителя-наставника, проектированием программ развития образовательных систем, использованием нейросетей в учебной работе, подготовкой школьников к математическим олимпиадам, особенностями подготовки к проведению ВПР.

За последние три года 93% педагогических работников прошли курсовую подготовку. Все классные руководители 6-11 классов провели с обучающимися вверенных им классов серию уроков по финансовой грамотности. 52 сотрудника прошли обучение по программе «Оказание первой доврачебной помощи». 1 руководитель обучился по программе «Менеджмент в образовании», 2 руководителя - по программе «Инструменты эффективного управления», 1 руководитель стал участником программы «Лидерство в образовании: кадровый резерв».

Кандидатура заместителя директора - учителя географии - в декабре 2023 года была выдвинута для участия во **Всероссийском конкурсе «Учитель года»**. Педагог достойно прошел все конкурсные испытания и получил в мае 2024 года диплом лауреата регионального этапа **Всероссийского конкурса «Учитель года России-2024»**.



Один из вариантов повышения профессионального мастерства педагогов – это распространение педагогического опыта через электронные публикации, их имеют 9 педагогов.

100% учителей вместе со своими обучающимися приняли участие в различных интернет конкурсах.

4. Результаты деятельности образовательной организации

4.1. Продолжение образования выпускниками школы

Итоги образования выпускников Школы:

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Кол-во выпускников 11 классов	38	51	45
Не завершили образование	0	0	0
Аттестаты с отличием	11	8	11
Медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней	11 (28,9%)	8 (15,6%)	11 (24%)
Аттестаты без «З»	24 (63%)	27 (53%)	24 (53%)

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускников Школы удовлетворительные, соответствующие требованиям ФГОС СОО и способствующие успешному продолжению образования согласно избранным образовательным маршрутам.

Подробнее о продолжении образования выпускниками СОО 2023 года можно познакомиться в **Приложении 1**

Мониторинг продолжения образования выпускниками школы за последние три года свидетельствует, что

- ✓ 95%-100% выпускников, окончив Школу, продолжают образование в вузах;
- ✓ ежегодно более 80% выпускников продолжают обучение в вузах, поступив на бюджетные места;
- ✓ растет число выпускников, желающих продолжить образование за пределами региона, отдающих предпочтение вузам Москвы и Санкт-Петербурга;
- ✓ у большинства выпускников избранные направления обучения в вузах связаны с профильными предметами школы – математикой, информатикой, физикой.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

- **ГИА выпускников 9 классов**

К государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году были допущены 79 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся проходили ГИА в форме ОГЭ. Получены следующие результаты:

- **Обязательные предметы:**

Предмет	Средний балл	Средняя отметка	Успешность (без «2»), %	Качество, %	Макс. балл в школе
Русский язык	25	4,0	98,7%	71%	33 балла из 33 – 2 чел.
Математика	18	3,96	98,7%	75%	31 балл из 31 – 1 чел.

Средний балл **ОГЭ по русскому языку** составил 25. В прошлом году – 29. Выпускников, получивших за экзамен отметки «5» и «4», - 71%. Минимальный балл в школе 31 (из 31 возможных), его получили 2 выпускника 9А класса. Всего выпускников, результаты которых в диапазоне высоких баллов, позволяющих получить за экзамен отметку «5», - 22 чел. (28%). 66% выпускников, сдавав экзамен, подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 27% получили отметку выше годовой и 7% понизили ее.

Сравнение результатов этого года с результатами ОГЭ предыдущих лет в целом свидетельствует о снижении результатов обучения русскому языку:

	Средняя отметка			Успешность (%)			Уровень качества предметной подготовки (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
РУССКИЙ ЯЗЫК	4,5	4,2	4,0	100	100	98,7	93	90	71

Вряд ли стоит сравнивать результаты выпускников 2024 года с результатами предыдущих лет, так как в 2024 году содержание КИМ по русскому языку было изменено, уровень сложности вырос.

Средний балл **ОГЭ по математике** составил 18 (в прошлом году - 19,1). Уровень качества предметной подготовки составляет 75% (в прошлом году - 87%). Максимальный балл в школе – 31 из 31, его получил один выпускник. В диапазоне высоких баллов (22-31) результаты ОГЭ у 20 выпускников (в прошлом году таких результатов было у 12 чел.).

Сравнение результатов экзаменов по математике за три года:

	Средняя отметка			Успешность (%)			Уровень качества предметной подготовки (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МАТЕМАТИКА	4,1	4,1	4,0	100	100	98,7	83	87	75

Сравнение полученных отметок за ОГЭ по математике в этом учебном году с годовыми по предмету свидетельствует об объективном оценивании их учителями математики: 61% выпускников подтвердили свои отметки, 29% повысили их и 10% понизили. Результаты диагностических работ, проводимых учителями в течение года, также соответствуют экзаменационным отметкам.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам ставят перед учителями русского языка и математики вопрос совершенствования подготовки обучающихся к ГИА.

Предметы по выбору

Предмет ОГЭ	Кол-во выборов	Средний балл- 2024	Средний балл- 2023	Успешность, %	Качество, %	Отметка за экзамен в сравнении с годовой		
						Подтвер ждена	Выше	Ниже
Информатика	60	13 (из 19)	13	98,7	77	41 чел. – 68%	3 чел. – 5%	16 чел – 27%
Физика	32	29 (из 45)	27	100	78	20 чел. – 63%	3 чел – 9%	9 чел. – 28%
Обществознание	24	28 (из 37)	26	100	86	15 чел.- 63%	6 чел. – 25%	3 чел. – 12%
Биология	15	26 (из 48)	33	100	66	8 чел. – 53%	2 чел. – 13%	5 чел. – 34%
Иностранный язык	14	56 (из 68)	55	100	93	9 чел. – 64%	1 чел. – 7%	4 чел. – 29%
Химия	4	36 (из 40)	30	100	100	3 чел. – 75%	1 чел. – 25%	-
География	4	21 (из 31)	16	100	75	2 чел. – 50%	1 чел. – 25%	1 чел. – 25%
Литература	2	25 (из 37)	22	100	100	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-
История	1	24 (из 34)	25	100	100	-	-	1 чел. – 100%

Рейтинг предметов **ОГЭ по выбору** за последние годы подтверждает, что приоритет выпускники отдают информатике – предмету, изучаемому на уровне СОО углубленно; результат ОГЭ по этому предмету важен в ходе процедуры индивидуального отбора в 10-ые профильные классы. Количество выборов этого предмета для сдачи экзамена растет ежегодно, в этом году ОГЭ по информатике выбрали 60 человек. На втором месте выборов оказалась физика – 32 чел. По данным анкетирования обучающихся 9 классов, предметы «Физика» и «Информатика» были выбраны для изучения на уровне СОО как профильные предметы двух вариантов классов технологического профиля.

Результаты **ОГЭ предметов по выбору**, представленные в таблице, позволяют сделать несколько положительных выводов:

- ✓ уровень качества предметной подготовки выпускников 9 классов по всем сдаваемым предметам, кроме биологии, оказался выше 75% - это высокий результат;
- ✓ полученные баллы за экзамены в этом году сопоставимы и выше, кроме биологии, средних баллов по предметам выпускников 2023 года;
- ✓ большинство выпускников результатами ГИА подтвердили свои отметки по предметам, что свидетельствует об объективном оценивании учителями их знаний и о целенаправленной индивидуальной работе по подготовке к экзаменам, которая велась в течение учебного года.

Отрицательным итогом ГИА-9 является наличие одного выпускника, который получил по трем предметам ОГЭ неудовлетворительные отметки.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам ОО в целом удовлетворительные: результаты 78 (из 79) выпускников 2023-2024 учебного года соответствуют требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, запросам родителей и учащихся и позволят выпускникам продолжить образование по выбранным маршрутам. 4 выпускника получили аттестаты с отличием. Один выпускник будет проходить ГИА по русскому языку, математике, информатике в дополнительные сентябрьские сроки.

• ГИА выпускников 11 классов

Показателем успешности для 38 выпускника 11 классов стали результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по всем сдаваемым предметам:

Предмет	Кол-во выборо в	Min балл	Ср. балл в СШ 2 в 2024	Ср. балл в СШ 2 в 2023	Ср. балл в городе	Ср. балл в РФ *	Min балл в школе	Max балл в школе
Русский язык	38	42 - <i>вуз</i> 24- <i>аттестат</i>	76	75,2	64,3	63,88	52	97
Математика (профильная)	33	39 - <i>вуз</i> 27- <i>аттестат</i>	78	65,3	62,5	62,55	40	100
Информатика и ИКТ	14	44 - <i>вуз</i> 40 - <i>порог</i>	68	74,3	53,9	54,49	40	90
Физика	14	39 - <i>вуз</i> 36- <i>порог</i>	78	54,4	61,8	63,21	53	100
Обществознание	9	45 - <i>вуз</i> 42- <i>порог</i>	62	59	55,1	55,05	42	75
Английский язык	4	30 - <i>вуз</i> 22 - <i>порог</i>	63	64,5	68,7	65,39	40	93
Биология	3	39 - <i>вуз</i> 36- <i>порог</i>	49	46,8	50,0	54,13	43	55
Литература	3	40 - <i>вуз</i> 32- <i>порог</i>	57	74,0	61,6	60,92	41	63
Химия	1	39 - <i>вуз</i> 36- <i>порог</i>	75	62,0	55,3	56,55	-	75
История	1	35 - <i>вуз</i> 32- <i>порог</i>	82	76	59,7	57,19	-	82

*Результаты ЕГЭ, представленные Рособрнадзором, на <https://4ege.ru/ege-gia/70931-srednie-bally-ege-2024.html> по окончании основного периода ЕГЭ, 08.07.2024 г.

ЕГЭ по русскому языку показал, что из 38 выпускников 17 человек (44,7%) имеют диапазон баллов высокий: от 80 до 100. В прошлом году таких

выпускников было тоже 44%. Выпускников с диапазоном баллов от 61 до 80 - 51%. Выпускников с диапазоном от 41 до 60 баллов, то есть низких, - 2 человека, 5%; в прошлом году было больше - 12%. В целом средний балл ЕГЭ по русскому языку выпускников этого года (76) оказался выше среднего балла в городе (64,3) и в стране (63,88).

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 33 выпускника. Средний балл по школе составил 78,0, это высокий результат против 65,3 баллов в прошлом году. Результаты 15 выпускников (45,4%) оказались в диапазоне высоких баллов, от 81 до 100. В прошлом учебном году таких выпускников было трое. Максимальный балл в школе и городе – 100, его получили двое выпускников 11А класса технологического профиля с углубленным изучением математики и физики. Число выпускников с диапазоном средних баллов от 61 до 80 составило 39%, в прошлом году таких выпускников было 68%. Выпускников с диапазоном низких баллов 5 человек (15%), это меньше, чем в прошлом учебном году (9%).

Сравнение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за несколько последних лет:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников		
	2024	2023	2022
Математика (профильная)	78	65,3	75

Мониторинг диагностических работ, которые регулярно выполняли обучающиеся 11 классов в течение учебного года в сравнении с результатами ЕГЭ убеждает в объективности оценивания выпускников учителями математики.

- **классы с углубленным изучением математики:**

Математика	Средний балл выпускников классов с углубленным изучением математики			
	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
	78,5	71,0	76,0	85,0

- **классы с изучением математики на профильном уровне (с 2021-2022 учебного года классы универсального профиля):**

Математика	Средний балл выпускников профильных классов			
	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
	76,4	58,7	74,6	65,0

В целом средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня выпускников 2023 года (78,0 балла) выше среднего балла в городе (62,5) и стране (62,5). Данный факт является показателем успешности образовательной деятельности школы в части реализации программ углубленного уровня изучения математики.

ЕГЭ по математике базового уровня выбрали 5 выпускников. Средняя отметка – 4,8.

ЕГЭ по информатике (КЕГЭ) сдавали 14 человек. Средний балл - 68, в прошлом году средний балл составил 68, ниже результата прошлого года. В диапазоне высокобалльников оказались 36% сдававших предмет выпускников

(в прошлом году таких был 41%). В диапазоне низких баллов оказались три человека, как и в прошлом году.

В целом результаты КЕГЭ демонстрируют стабильное качество подготовки к экзамену в течение учебного года:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Информатика и ИКТ	68	74,3	68

Статистика выбора предметов для сдачи ЕГЭ за последние годы отмечает рост числа выпускников, сдающих информатику для продолжения обучения в вузах, что продиктовано интересом выпускников к специальностям, связанным с цифровыми технологиями, IT-направлением и подтверждает востребованность преподавания информатики на уровне СОО на профильном уровне.

ЕГЭ по физике в этом учебном году выбрали для сдачи 14 человек, что в два раза больше, чем в прошлом году. Результаты следующие:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Физика	78	54,4	63

Максимальный балл в школе - 100. Выпускников с диапазоном низких баллов - 3 человека или 20%, в прошлом году - 86%. В диапазоне средних баллов оказались 50% сдававших предмет, 30% - высокобалльники. Таким образом, средний балл ЕГЭ по физике выпускников 2024 года составил 78,0, он выше результата прошлого учебного года и выше среднего балла в городе (61,3) и в стране – 63,1.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 человек (в прошлом году было 19 человек), все выпускники продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки. Средний балл 62, он выше, чем в прошлом году в школе и выше средних баллов по городу и РФ. Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за года:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Обществознание	62	59	71

Мониторинг образовательных результатов выпускников, выбравших ЕГЭ по обществознанию, свидетельствует об объективном оценивании учителем их знаний.

ЕГЭ по биологии, химии, истории, литературе и английскому языку, как правило, выбирают немногие. И результаты экзаменов в том числе зависят от ряда причин: образовательного потенциала выпускника, его личностных качеств, мотивации, стрессоустойчивости. Особенно в этом убеждают результаты диагностических работ, которые выпускники выполняли в ходе подготовки к ЕГЭ, а также их текущая успеваемость. Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку, биологии и литературе оказались ниже средних баллов в городе и стране, а результаты ЕГЭ по истории и химии – предметам, которые сдавали по одному выпускнику – оказались значительно их выше.

Результаты ЕГЭ по предметам за три года:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Химия	75	62	48
Биология	49	46,8	56
Литература	57	74	81
История	82	76	56
Английский язык	63	64,5	79

В целом средние баллы ЕГЭ выпускников 2024 года по всем сдаваемым предметам удовлетворительные. Никто из выпускников не получил балла ниже установленного минимального порога. Двое выпускников школы получили за экзамены 100 баллов, один из них – по двум предметам сразу.

В целом достижению положительных результатов ЕГЭ способствовало следующее:

- применение учителями современных технологий организации урока и внеурочной деятельности;
- организация повторения и систематизации изученного в течение учебного года;
- применение ресурсов интернет;
- ведение мониторинга диагностических работ в течение учебного года;
- дополнительная самостоятельная работа выпускников, самообразование.

Таким образом, **все выпускники 2024 года, 38 человек, получили аттестаты о среднем общем образовании, 9 выпускников – аттестаты с отличием и медали первой степени, 2 выпускника – аттестаты особого образца и медали второй степени.**

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) Школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, образовательные результаты класса относительно других классов на параллели. Анализ результатов оценочных процедур позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи учащимся.

Мониторинг «Качество освоения ООП НОО и ООП ООО».

В ходе мониторинга были проведены предметные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9 классах (**Приложение 2**) и комплексные работы на межпредметной основе в 1-9 классах (**Приложение**

3). Цель работ - определить качество освоения учащимися 1-9 классов ООП НОО и ООП ООО, уровень сформированности УУД и предметных результатов учащихся начального общего и основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года, их готовность к продолжению образования и достижению планируемых результатов.

Русский язык.

На уровне начального общего образования из 250 обучающихся 2-4 классов, выполнявших работу, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов высокий и выше базового, формируемых в ходе обучения предмету, показали в конце учебного года 75% обучающихся. Уровень сформированности предметных достижений ниже базового по итогам учебного года не показал ни один ученик. Данный результат является итогом работы, проведенной в течение второго полугодия учителями 2г и 4в классов, в которых за контрольную работу в сентябре и декабре 2023 г. были ученики, получившие результат ниже базового уровня. Учителям этих классов была дана рекомендация организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в выполнении отдельных заданий.

Анализы работ, проведенных в апреле-мае 2024 года, показывают, что у большинства обучающихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в правописании слов, постановке знаков препинания, понимании грамматических законов и норм языка. Типичных ошибок, свидетельствующих о пробелах в знании орфографических и пунктуационных норм и о несформированном навыке их применения, нет.

На уровне основного общего образования из 421 обучающегося 5-9 классов, выполнявших работу, 148 человек (34%) показали базовый уровень предметных и метапредметных результатов по русскому языку, 48% – уровень выше базового и 53 учащихся (11%) – высокий уровень. Уровень ниже базового показали 7% обучающихся. В целом полученные результаты оказались сопоставимы с годовыми отметками по русскому языку. Педагогам, чьи ученики имеют результат ниже базового, была дана рекомендация проявить индивидуальную поддержку учащимся.

Математика.

На уровне начального общего образования из 250 обучающихся 2-4 классов, выполнявших работу в конце учебного года, уровень предметных результатов высокий и выше базового показали 74% обучающихся, что сопоставимо с результатами прошлого учебного года. В сравнении с текущей успеваемостью учащихся по предмету результат контрольной работы объективный. Учащихся с базовым уровнем предметных достижений в целом от 26% до 34%. Уровень ниже базового не показал никто.

Сравнение результатов контрольных работ, проведенных в течение учебного года в сентябре, декабре и мае, позволяет отметить удовлетворительный уровень освоения программ по математике обучающимися НОО и фиксирует положительную динамику образовательных результатов к концу учебного года.

На уровне основного общего образования в 5-6 классах из 193

обучающихся 35% показали результат обучения математике базового уровня и 63% - высокого и выше базового уровня сформированности УУД и предметных результатов, уровень ниже базового показали 2 ученика 6г класса.

На уровне основного общего образования в 7-9 классах из 229 обучающихся результат высокий и выше базового по математике показали 63% обучающихся, как и в прошлом учебном году. Есть ученики, которые не справились с работой, их 7 чел. (3%). Результаты модуля геометрии оказались выше - 79% (в прошлом учебном году – 69%).

В сравнении с прошлым учебным годом уровень качества обучения на уровне НОО, ООО оказался выше. Полученные результаты контрольной работы по математике во всех классах оказались сопоставимы с годовыми отметками по предмету. Учителям, обучающиеся которых показали результаты ниже базового уровня, была дана рекомендации проявить индивидуальный подход в их обучении и держать связь с родителями (законными) представителями с целью анализа и своевременной коррекции образовательных результатов.

Таким образом, результаты контрольных работ по итогам года показали, что уровень сформированности УУД и предметных результатов у учащихся 2-9 классов на данном этапе соответствует требованиям к результатам по русскому языку и математике, содержащимся в ООП НОО и ООП ООО.

Комплексные работы на межпредметной основе.

На уровне начального общего образования комплексная работа на межпредметной основе традиционно содержала задания разного уровня сложности по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», ориентированные на формирование читательской компетенции и на проверку сформированности универсальных учебных действий. С ней успешно справились все 360 обучающихся 1-4 классов. Из них высокого уровня сформированности УУД достигли 30% обучающихся, уровня выше базового - 45%, базового уровня сформированности УУД достигли 25% обучающихся. Таким образом, 75% обучающихся уровня НОО овладели умениями, указанными в разделе ООП НОО «Обучающиеся получают возможность научиться»; каждый из них достиг базового уровня сформированности УУД, специфического для своей учебной параллели. В прошлом учебном году таких учащихся было 75%, в позапрошлом году – 80%, то есть, можно говорить о стабильных результатах формирования УУД и о положительных тенденциях в организации образовательной деятельности на уровне НОО. В этом убеждает и сравнение результатов комплексных работ в октябре и мае этого учебного года:

Комплексная работа	Уровень сформированности УУД Высокий + Выше базового	
	<i>Начало учебного года – октябрь 2023</i>	<i>Конец учебного года – апрель 2024</i>
1 класс	-	80%
2 класс	71%	79%
3 класс	73%	83%
4 класс	73%	85%

Комплексная работа на межпредметной основе для учащихся 5-9 классов уровня основного общего образования традиционно содержала задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Биология», «География», ориентированных на проверку сформированности универсальных учебных действий. Содержание работ направлено на выявление умения обучающихся решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание у них критического мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

С комплексной работой успешно справились все обучающиеся 5-9 классов, выполнявшие ее (421 чел., 100%); полученные результаты свидетельствуют о том, что каждый ученик овладел как минимум базовым уровнем сформированности УУД. Уровня сформированности УУД ниже базового не показал никто из учащихся. Уровня сформированности УУД высокого достигли 20% учащихся (в прошлом году было 15%), уровня выше базового – 50% (в прошлом году было 48%) обучающихся, то есть все они овладели умениями, указанными в разделе ООП ООО «Обучающиеся получают возможность научиться». Учащихся с базовым уровнем УУД 30% (в прошлом году - 37%). На выявленные затруднения всем учителям было рекомендовано обратить внимание и скорректировать пути формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Мониторинг «Качество освоения образовательных программ учащимися 2-11 классов за 2023-2024 учебный год». (Приложение 4)

Из 250 обучающихся 2-4-х классов 80% обучающихся по итогам 4 четверти и 84% обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года имеют уровень предметных достижений высокий и выше базового.

С положительной стороны в организации образовательной деятельности на уровне НОО необходимо отметить следующее:

- ✚ оптимальные результаты обучения, когда уровень обучающихся с предметными достижениями высоким и выше базового составляют от 96% до 100%, наблюдаются в течение всего учебного года в 2А и 2Б классах;
- ✚ стабильные результаты обучения в 3А и 4В классах;
- ✚ отсутствие обучающихся с результатом предметных достижений ниже базового по итогам учебного года.

В целом качество освоения образовательных программ по итогам 2023-2024 учебного года на уровне НОО является удовлетворительным: обучающихся с уровнем предметных достижений высоким – 30%, выше базового – 56%, базовым – 14%. Обучающихся с предметными достижениями ниже базового нет.

Из 421 обучающихся уровня основного общего образования 50% обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года имеют уровень предметных достижений высокий и выше базового.

С положительной стороны в организации образовательной деятельности

на уровне ООО могут быть отмечены факты:

- ✚ отсутствие обучающихся с результатами обучения ниже базового по предметам учебного плана;
- ✚ высокие результаты обучения (качество 80% и выше) в 5А классе, 5Б, 6А, 7А, 9А классах, а также близкий к высокому результату уровень качества обучения в 6В классе (79%);
- ✚ низкий процент обучающихся, имеющих как одну отметку «4» по итогам учебного года - 4%, так и одну отметку «3» - 8%.

С отрицательной стороны обращает на себя внимание:

- ✚ стабильно низкое качество обучения в 8В классе (16%);
- ✚ снижение качества обучения в течение учебного года в 5В, 7Б, 8А и 8Б классах.

Следовательно, необходимо рекомендовать учителям, работающим в этих классах, проанализировать успеваемость обучающихся и создать ситуацию успеха для них в освоении ими содержания образования в следующем учебном году.

Из 85 обучающихся уровня среднего общего образования 53% по итогам 2023-2024 учебного года имеют уровень предметных достижений высокий и выше базового. 10 человек закончили учебный год с отличием. В целом с положительной стороны в организации образовательной деятельности на уровне СОО необходимо отметить стабильные результаты обучения и отсутствие обучающихся с уровнем предметных достижений ниже базового.

Таким образом, качество освоения образовательных программ обучающимися 2 – 11 классов за 2023 – 2024 учебный год можно считать удовлетворительным.

Итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была проведена по графику в сроки, утвержденные приказом по школе, и формах, определенных учебным планом на 2023-2024 учебный год. **(Приложение 5)**

Результаты промежуточной аттестации на всех уровнях образования удовлетворительные. Обучающихся, показавших уровень ниже базового, нет.

На уровне НОО уровень качества промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана составил 61%.

На уровне ООО обращают на себя внимание низкие результаты промежуточной аттестации обучающихся 5Г, 6Б, 6Г, 7-ых, 8Б, 8В, 9Б и 9В классов. Данный факт стал возможен в случае снижения мотивации обучающихся, отсутствие заинтересованности с их стороны в отметке за промежуточную аттестацию, так как она не повлияет на отметку за год.

Стабильно высокими результатами промежуточной аттестации остаются по музыке, ИЗО, физической культуре, технологии, финансовой грамотности, географии, ОБЖ.

В целом сравнение отметок, полученных обучающимися за промежуточную аттестацию, с предметными результатами в течение учебного года позволяет говорить об удовлетворительном освоении ими содержания рабочих программ, достижении планируемых результатов основных

образовательных программ НОО, ООО и СОО и объективном оценивании учащихся.

В соответствии с «Положением о порядке индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением математики и профильные классы», утвержденным приказом директора МБОУ СШ № 2 от 21 мая 2020 г. №148, был проведен **индивидуальный отбор в классы с углубленным изучением математики** на уровне основного общего образования и в **профильные 10 классы** на следующий учебный год. Таким образом, были сформированы 7А и 7Б классы с углубленным изучением математики и два десятых класса технологического профиля.

Независимая оценка качества образования по итогам участия в проекте «Всероссийские проверочные работы» (ВПР).

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Рособнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» ВПР проводились согласно графику в период апреля 2024 года в 4-8 классах и в марте 2024 года в 11 классах. Все работы были проведены не только в традиционной форме, но и в форме компьютерного тестирования, которая была выбрана Школой для выполнения заданий по истории в 6-х классах и биологии в 8-х классах. Результаты всех ВПР представлены **В приложении 6.**

Сравнение результатов ВПР весной 2023 года с отметками обучающихся по предметам в журнале позволяет говорить об объективном оценивании педагогами образовательных результатов обучающихся:

Класс	Предмет	Кол-во участников	Сравнение с отметкой в журнале:		
			Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4	Русский язык	68 чел.	18%	71%	11%
	Математика	72 чел.	3%	47%	50%
	Окружающий мир	72 чел.	21%	60%	19%
5	Русский язык	93 чел.	5%	87%	8%
	Математика	96 чел.	9%	63%	28%
	Биология	95 чел.	32%	64%	4%
	История	96 чел.	6%	68%	26%
6	Русский язык	92 чел.	10%	86%	4%
	Математика	91 чел.	4%	75%	21%
	Биология*	41 чел.	37%	63%	0%
	История*	49 чел.	47%	37%	16%
	География*	48 чел.	25%	73%	2%
	Обществознание*	44чел.	27%	73%	0%
7	Русский язык	74 чел.	16%	83%	1%
	Математика	25 чел.	4%	80%	16%
	Матем угл	50 чел	12%	82%	6%
	Физика*	24 чел.	21%	79%	0%
	Биология*	48 чел.	25%	65%	10%
	История*	24 чел.	25%	67%	8%
	Обществознание*	24 чел.	17%	79%	4%
	География*	23 чел.	30%	70%	0%

8	Русский язык	68 чел.	10%	84%	6%
	Математика	43 чел.	21%	79%	0%
	Математика -Угл	24 чел.	25%	46%	29%
	Физика*	26 чел.	23%	58%	19%
	Биология *	19 чел	32%	42%	26%
	Химия*	24 чел.	0%	96%	4%
	История*	25 чел.	4%	96%	0%
	География*	19 чел.	32%	68%	0%
	Обществознание*	25 чел.	16%	84%	0
11	История	34 чел	32%	56%	12%

*ВПР по предметам на основе случайного выбора Рособрнадзор.

Каждым педагогом был проведен содержательный анализ выполнения ВПР по предметам, выявлены отдельные обучающиеся, которые в меньшей степени освоили контролируемые элементы содержания, продумана работа по устранению пробелов. На заседаниях ШМО в мае-июне 2024 года был подведен итог этой работы, проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Педагогам рекомендовано скорректировать прохождение рабочих программ на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных зон; продумать формы и методы организации образовательной деятельности, направленные на формирование и развитие вариативности мышления, умения решать учебно-практические задачи, развивающие универсальные учебные действия, характеризующие достижение планируемых результатов освоения ООП.



4.4. Достижения в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней

Успешность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности – проявление качества предоставления образовательных услуг.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников зарегистрировано **1316** участий учащихся 4-11 классов по следующим предметам:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ✓ право – 8, | ✓ обществознание – 91, |
| ✓ МХК – 14, | ✓ физика – 92, |
| ✓ экономика – 7, | ✓ английский язык – 86, |
| ✓ экология – 12, | ✓ история – 28, |
| ✓ французский язык – 2, | ✓ химия – 14, |
| ✓ русский язык – 290, | ✓ биология – 90, |
| ✓ физическая культура – 18, | ✓ литература – 24, |
| ✓ география – 34, | ✓ астрономия – 8, |

- ✓ ОБЖ – 8,
- ✓ математика – **353**,
- ✓ технология – 5,
- ✓ информатика - 132

Было принято участие в олимпиадах по 20 предметам. Не было участия в олимпиадах по итальянскому языку, испанскому языку, китайскому языку, немецкому языку. Всего **победителей - 155** мест, **призеров – 209** места; **суммарно призовых мест – 364**, что составляет **27, 66 %** доли от всех участия.

Результативность участия в школьном туре олимпиад позволяет сделать выводы:

- наличие большого числа победителей и призеров по 18 предметам – 364 призовых мест;
- высокая активность участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 5, 6, 8 классов (более 150 участия по каждой параллели);
- остается по-прежнему высокий уровень вовлеченности в олимпиадное движение обучающихся 4 классов;
- сохраняется тенденция к массовому участию в олимпиадном движении обучающихся всех параллелей (всюду – не менее 100 участия, самый низкий показатель – 117 участия среди обучающихся 7 классов; самый высокий – 293 участия среди обучающихся 5 классов).

На **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады зарегистрировано 177 участия учащихся 7-11 классов (в 2022-2023 уч. году – 169, прирост – 6%) по следующим предметам:

- ✓ русский язык – 10,
- ✓ английский язык – 8,
- ✓ география – 8,
- ✓ обществознание – 10,
- ✓ экология – 2,
- ✓ МХК (искусство) – 3,
- ✓ физическая культура – 5,
- ✓ **физика – 41**,
- ✓ экономика – 2,
- ✓ литература – 7,
- ✓ ОБЖ – 1,
- ✓ биология – 3,
- ✓ право – 4,
- ✓ химия – 7,
- ✓ история – 6,
- ✓ **математика – 41**,
- ✓ информатика – 15,
- ✓ астрономия – 4.

Было принято участие в олимпиадах по 19 предметам. Не было участия в олимпиадах по: итальянскому языку, испанскому языку, китайскому языку, немецкому языку, французскому языку.

Всего 18 победных места и 32 призовых мест (**Приложение 7**). В муниципальном этапе 2023 года имеются 9 призовых мест по математике (в 2022 году - 16), 10 призовых мест по физике (в 2022 году было 9) – профильным предметам школы. Кроме того, по нескольким призовых мест по обществознанию (7), информатике (4), истории (4), физкультуре (3), географии (3), русскому языку (3), по 2 призовых места по английскому языку и биологии. Суммарное число победителей и призеров составляет 28, 2 % от всех участия, что примерно равно результативности в 2022 – 2023 учебном году.

Результативность участия в муниципальном туре олимпиад позволяет сделать выводы:

положительные:

- увеличение числа участников муниципального этапа олимпиады на 15% (177 участников против 169 в 2022 году);
- наличие большого числа победителей и призеров по 15 предметам (в 2022 – году – по 15) – 50 призовых места;
- высокая активность участников во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 8 – 11 классов (более 20 участников по каждой параллели);
- остается по-прежнему высокий уровень качества участия в олимпиадном движении обучающихся, особенно 8, 9, 10, 11 классов;
- наличие победителей и призеров в течение многих лет в олимпиадах по профильным предметам школы – математике, физике, информатике;
- высокие результаты в олимпиадах по обществознанию и русскому языку (положительная динамика результативности участия в течение 3-х лет);

отрицательные:

- уменьшение числа призовых мест на муниципальном этапе на 4% (50 призовых мест относительно 52 мест в прошлом учебном году).

Итоги участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 14 призовых мест из 23. В 2022 г. – 14 из 31 (45%) участников. Таким образом, 14 призовых мест - 61% от числа участников регионального этапа, следовательно, прирост по качеству участников по сравнению в прошлым годом составит 16%. (Приложение 7) Приняли участие в олимпиадах по 9 предметам. Достоинством участия является наличие призовых мест по математике (3), физике (2), информатике (2) и русскому языку (3). У обучающегося 11А класса 5 призовых мест.

На заключительный этап ВсОШ по астрономии был допущен обучающийся 11А класса.

Итогом участия в олимпиадах Федерального перечня, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.08.2023 № 823 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023-2024 учебный год» и приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 г. № 649 стало 12 призовых мест, в 2022-2023 учебном году их было 22. (Приложение 8)



По результатам учета всех достижений в обучении и результативности участия в олимпиадах выпускник 11 класса получил звание «Ученик года-2024 города Дзержинска».

На городскую научно-практическую конференцию школьников «Шаги в науку» (конференция работает впервые, став преемницей НПК «Планета эрудитов», «Путь к успеху», «Старт в науку») было заявлено 9 работ, что на 2 работы меньше, чем в прошлом учебном году. Все работы выполнены обучающимися 3-5 классов под руководством педагогов. К защите от Школы были допущены все 9 работ, и все они заняли призовые места (в прошлом году призовых работ было 6). Таким образом, несмотря на снижение доли участников, результативность выступлений составила 100%.

Необходимо отметить с отрицательной отсутствием работ на НПК «Шаги в

науку» третий год подряд среди обучающихся 6-11 классов. Таким образом, сказанное выше обозначает ряд проблем:

- ✓ совершенствования педагогических приёмов и методов, направленных на развитие мышления и творческих способностей обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- ✓ мотивации участия школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ профессионально-личностного роста педагогов для работы с одаренными учащимися.

Ежегодно обучающиеся Школы принимают участие в образовательных интенсивах, профильных сменах по подготовке к олимпиадам, конкурсам и т.д. в ДООЛ «Лазурный», расположенном в пос. Досчатое Выксунского района Нижегородской области.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей по вопросу «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в школе». В целом результаты исследования удовлетворенности родителей работой школы стабильны. Из анкет родителей видно, что большинство родителей (92%) удовлетворены работой нашей образовательной организацией, и условиями, которые создаются в школе администрацией и педагогическим коллективом. Вырос показатель с 85% до 88% «удовлетворенность глубокими и прочными знаниями», которые дает школа. Приятно отметить, что родители ощущают себя партнерами в школе, что способствует созданию ситуации взаимопонимания и взаимопомощи, на том же уровне (75%) остался показатель «оценки работы школы по сравнению с другими ОО».

5. Социальная активность. Внешние связи.



СТАНЦИЯ
ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ



КУКОЛЬНЫЙ
ТЕАТР

МБУ «ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»



СТАДИОН
«ХИМИК»



ДРАМАТИЧЕСКИЙ
ТЕАТР



ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Нижегородский
институт развития
образования



ВУЗы
г. Нижний Новгород

Многолетними активными партнерами нашего образовательного учреждения являются учреждения дополнительного образования: СЮТ, ЭБЦ, ДДТ, Библиотека имени А.С. Пушкина, Центр художественных ремесел, сотрудничество с которыми, с одной стороны, способствует реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части ФГОС, а с другой стороны, удовлетворению и развитию разнообразных творческих потребностей и способностей учащихся.

Взаимодействие с ВУЗами г. Дзержинска и г. Нижний Новгород позволило создать дополнительные условия для реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, способствовало успешной социализации выпускников. Наши учащиеся принимают активное участие в непрерывных олимпиадах и конкурсах, проводимых ВУЗами, о результативности которых говорилось ранее. Совместная работа институтов и школы по профориентации старшеклассников позволяет учащимся правильно определить жизненную позицию и выбрать свою будущую профессию.

6. Финансово-экономическая деятельность

Бюджет нашего образовательного учреждения состоит из средств **городского бюджета**, направленных на создание условий осуществления образовательной деятельности в ходе выполнения муниципального задания, и **субвенций** из областного бюджета, направленных на ее организацию. Расходование средств идет в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и всеми внесенными в него изменениями. Всю информацию о поступлении и расходовании средств за 2023 и 2024 годы можно посмотреть на сайте школы <https://fizmatschool2.ru/sveden/budget/>.

Средства от приносящей доход деятельности – это доход, получаемый от работы «Школы будущего отличника» по подготовке детей к обучению в школе, сдачи в аренду помещений городской организации ЧУДО «Изучаем английский вместе» и за счет благотворительности. **Основные статьи расхода бюджетных и внебюджетных средств** – оплата труда сотрудников школы, подготовка школы к новому учебному году, оплата коммунальных услуг и

услуг связи и интернета, ремонт и обслуживание компьютерной техники, приобретение учебников, программного обеспечения, покупка аттестатов, медалей, документации, школьной мебели и оборудования, подписка, и другое. В истекшем учебном году во исполнение требований законодательства часть закупок была проведена в форме аукциона в электронной форме.

7. Перспективы развития

Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2024 - 2025 учебном году:

1. Реализация ООП НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с новыми ФОП
2. Предоставление качественных образовательных услуг.
3. Построение системы профориентации обучающихся.
4. Реализация рабочей программы воспитания.
5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Основные задачи на 2024 - 2025 учебный год:

- ✚ совершенствовать условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих ФОП;
- ✚ создать единое образовательное пространство и модель профессиональной ориентации обучающихся;
- ✚ повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- ✚ развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- ✚ способствовать развитию и самореализации обучающихся через реализацию основных направлений рабочей программы воспитания;
- ✚ совершенствовать систему управления качества образования для достижения новых результатов образования.