

ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
к Дополнительной  
общеобразовательной программе  
«Школа будущего отличника»,  
утвержденной приказом директора от  
08.06.2023 г. №333П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«РОДНОЕ СЛОВО: ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

*(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)*

Рабочая программа курса «Родное слово: обучение чтению» разработана на основе авторской программы: Преемственность. Подготовка детей к школе [Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; научный руководитель Н.А.Федосова]. – М.:Просвещение, 2012

## 1. Пояснительная записка

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012.

Предлагаемый курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Практическая направленность курса, усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе занятий развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера. В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

*Цель курса* – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Курс реализуется посредством 2-х модулей:

«Родное слово: обучение чтению» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте),

«Родное слово: подготовка к обучению письму» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму).

**Тип занятий:**

ИПЗЗ – изучение и первичное закрепление знаний

КИЗ – комплексное использование знаний

## **2. Содержание (24 часа)**

*Речевое общение.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

*Подготовка к чтению.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложения на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слоги на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

## **3. Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращения;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

## **5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.

2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013

3. Демонстрационный материал:

- азбука подвижная;
- карточки для звукового анализа;
- фишки - карточки для звукового анализа;
- касса букв.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Персональный компьютер с принтером и сканером.

3. Экран.

**4. Тематическое планирование по курсу «Родное слово: обучение чтению»  
(24 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия. Форма проведения занятия	Характеристика деятельности детей	Требования к уровню подготовленности	
				знать	уметь
1.	Входная диагностика. «Речевое развитие»	Диагностическая работа.  Выявление уровня сформированности словарного запаса и планирование работы по формированию разных сторон речевого развития	Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания		Действовать в соответствии с инструкцией учителя
2.	Учимся взаимодействовать	изучение и первичное закрепление знаний  Решение практических	Воспроизведение мелодики слова и интонационной окраски предложений в устной речи. Работа со скороговорками и	Роль развитого речевого слуха как основы	Отчетливо произносить все звуки в словах, воспроизвод

		ситуаций	чистоговорками	взаимопонимания людей	ить мелодику слова, свободно общаться
3.	Понятие об устной и письменной речи.	Комбинированный Моделирование речевой ситуации  Драматизация	Использование устной речи при составление рассказа по сюжетным картинкам и составление текста объявления. Разучивание потешки, построенной на диалоге	Особенности устной и письменной речи, виды устной речи: диалог, монолог (без введения терминов)	Различать устную (диалогическую, монологическую) и письменную речь
4.	Интонационные средства выразительности. Несловесные помощники устной речи	изучение и первичное закрепление знаний  Инсценировка с элементами фантазирования	Передача интонацией голоса, характера животных, использование несловесных помощников на основе русской народной сказки «Колобок» (придумывание благополучной концовки сказки)	Понятия: громкость, тон, темп устной речи	Правильно использовать интонационные средства выразительности, использовать при устном общении

					несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки
5.	Речевой этикет.	комплексное использование знаний Решение практических ситуаций Инсценировка	Использование слов приветствия, прощания, извинения, просьб в конкретных речевых ситуациях на основе русской народной сказки «Лиса и журавль»	Слова приветствия, прощания, извинения, просьбы	Использовать правила речевого этикета в практических ситуациях
6.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств.	изучение и первичное закрепление знаний  Моделирование	Членение текста на предложения, предложений на слова на основе русской народной сказки «Репка». Составление на основе моделей эпизода сказки	Понятия: текст, предложение, слово	Членить высказывания-тексты на предложения, предложения на слова
7.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств	комплексное использование знаний Фантазирование	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов. Сочинение сказки по заданной теме	Понятия: тема, цель	Определять тему и цель высказывания с помощью

					вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?
8.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств.	Комбинированный  Моделирование	Установление причинно-следственных связей на основе русской народной сказки «Мужик и медведь», соотнесение сюжета с пословицей «По работе и награда»	Структуру построения высказываний	Устанавливать причинно-следственные связи в тексте
9.	Анализ и восстановление предложений и текстов	комплексное использование знаний  Моделирование	Восстановление предложений и текстов с помощью графических опор-схем. Придумывание нового эпизода сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Структуру построения высказываний	Использовать графические опоры-схемы для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов
10.	Слова – названия предметов, их	Комбинированный	Употребление в речи слов – названий предметов,	Слова-предметы,	Правильно употреблять



	признаков, действий.	Практическое занятие	признаков, действий; объяснение их значений на основе русской народной сказки «Зимовье зверей». Узнавание героев по признакам и действиям. Обогащение словаря, упражнения в подборе определений	слова-признаки, слова-действия	в речи слова-названия предметов, признаков, действий
11.	Слова с близким и противоположным значением.	комплексное использование знаний Игра-драматизация	Составление синонимических рядов к словам лиса и заяц на основе русской народной сказки «Заюшкина избушка»; использование слов с противоположным значением для характеристики героев (быстрый – медленный, большой-маленький, сильный-слабый) на основе русской народной сказки «Лиса и рак»	Слова-синонимы, слова-антонимы (без введения терминов)	Использовать в своей речи слов с близким и противоположным значением
12.	Многозначные слова	изучение и первичное закрепление знаний Моделирование	Использование многозначных слов при составлении загадок	Многозначные слова	Использовать в своей речи многозначных слов
13.	Образная лексика.	изучение и первичное	Использование образной	Способы	Использовать

	Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова	закрепление знаний  Практическое занятие. Конструирование.	лексики: «что есть мочи, душа в пятки ушла» на основе русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Образование слов с увеличительным, Уменьшительно-ласкательным оттенками (волк- волчище, лиса –лисичка, лисонька). Придумывание разных вариантов концовки сказки.	образования слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками	ь в речи образной лексики, слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками
14.	Деление слов на слоги.	изучение и первичное закрепление знаний Практическое занятие.	Упражнение в деление слов на слоги. Игра «Угадай слово»	Способы слога деления	Делить слова на слоги
15.	Ударение в словах.	изучение и первичное закрепление знаний Практическое занятие. Конструирование	Упражнение в длительном и более сильном произнесении одного из слогов в слове. Составление предложений по трем определенным словам: удочка, удить, уха.	Понятие: ударный слог	Выделять ударный слог в слове
16.	Слог. Ударение.	комплексное использование знаний	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных	Способы слога деления. Понятие: ударный слог	Составлять слова из слогов, подбирать слова с разным

		Моделирование	словах. Работа с чистоговорками.		количеством слогов, с ударением на разных слогах в соответствии с графической схемой
17.	Звуки природы, звуки речи. Буквы как значки звуков.	Комбинированный  Практическое занятие	Упражнение в распознавании звуков природы, звуков музыкальных инструментов, звуков речи на слух. Разучивание скороговорок.	Отличие звука от буквы	Соотносить звук с буквой
18.	Гласные и согласные звуки речи.	Комбинированный  Игра- путешествие	Упражнение в различении на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Игра «Поймай звук»	Отличие гласного звука от согласного	Различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки
19.	Гласные звуки.	комплексное использование знаний  Практическое занятие	Упражнение в определении количества гласных звуков в слове, в установлении порядкового номера ударного слога. Игры со	Слогообразующую роль гласных	Определять количество гласных звуков в слове.

			звуками «Подбери словечко»		Называть порядковый номер ударного слога
20.	Согласные звуки.	комплексное использование знаний  Практическое занятие	Упражнение в установлении на слух места (начало, середина, конец слова) контрольного звука. Упражнение в различии на слух и при произношении согласных звуков (твердых, мягких, звонких, глухих) Игры со звуками «Подбери словечко»	Характеристику согласного звука	Определять место звука в слове. Различать твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки в слове.
21.	Звуковая структура слова	изучение и первичное закрепление знаний  Моделирование	Упражнение в слого-звуковом анализе слов (установление количества звуков в слове, их последовательности, характеристика звуков) с опорой на слого- звуковые схемы.	Характеристику гласных и согласных звуков	Производить слого-звуковой анализ слов с опорой на слого-звуковые схемы.
22.	Звуковая структура слова	комплексное использование знаний  Моделирование	Упражнение в соотношении слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого-	Характеристику гласных и согласных	Соотносить слово со схемой- моделью

			звуковую структуру	звуков	
23.	Изменение звуковой структуры слова.	<p>комплексное использование знаний</p> <p>Конструирование</p>	<p>Наблюдение за изменением значения слов и их звуковой структурой в зависимости от изменения состава или порядка звуков (даже одного)</p> <p>Игра «Буква заблудилась» (дверь-зверь, бочки-дочки и т.п.)</p>	<p>Характеристику гласных и согласных звуков</p>	<p>Распознавать слова, требующие исправления одного звука, с целью восстановления их правильного употребления в данной конструкции предложения</p>
24.	Итоговая диагностика «Уровень речевого развития»	<p>Составление памятки по обогащению словарного запаса «Учимся, играя». Диагностическая работа.</p> <p>Отслеживание динамики уровня сформированности речевого развития для разработки рекомендаций родителям будущих первоклассников.</p>	<p>Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные</p>		<p>Действовать в соответствии с инструкцией учителя</p>

			<b>высказывания</b>		
--	--	--	---------------------	--	--