

ПРИЛОЖЕНИЕ №7
к Дополнительной
общеобразовательной программе
«Школа будущего отличника»,
утвержденной приказом директора от
08.06.2023 г. №333П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИНТЕЛЛЕКТИКА»**

(развитие мыслительных способностей)

Рабочая программа «Интеллектика» разработана на основе систематического курса «Интеллектика» созданного А. З. Заком.

1. Пояснительная записка

Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей.

Основные из них обеспечивают точный анализ условий задач, чёткое планирование этапов решения, верное обоснование его способа и разнообразное комбинирование поисковых действий.

Если эти мыслительные способности развиты у ребёнка плохо, то поступив учиться в школу, он через некоторое время, чаще всего спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из-за того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату.

Цель программы состоит в том, чтобы помочь в развитии у детей таких мыслительных способностей, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений учителя и верное решение учебных задач.

Задачи:

Образовательные:

- учить анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей);
- развить речь ребёнку (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждения).

Воспитательные:

- курс создаёт благоприятные условия, чтобы воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;
- прививать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Развивающие:

- развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания).
- совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать пространственную ориентировку;

- развивать способность умозаключения.

Курс «Интеллектика» создан для развития основных мыслительных способностей. На занятиях дети учатся: анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

Развивается речь ребёнка, развивается познавательная сфера (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Развивается мелкая моторика руки и способность умозаключения.

2. Содержание (24 часа)

В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Одни игры – на сопоставление, предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений.

Другие игры «Шаги, прыжкам» нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук».

Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления, поскольку в этих играх требуется по – разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур.

При выполнении заданий игры «Слепая муха» развивается умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

В играх «Рядом – между», «Выше – ниже», «Левее – правее», «Левее – ближе» развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

3. Планируемые результаты:

- анализировать условия задачи;
- планировать последовательность действий;
- выводить одну мысль из другой;
- выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.

**4. Тематическое планирование по курсу «Интеллектика»
(24 часа)**

№ п/п	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Требования к результату
1.	Развитие способности анализировать.	«Что одинаковое у двух?»	Найти то, что совпадает у двух объектов, предметов или изображений.	Объединение разных предметов по общим основаниям.
2.	Развитие способности планировать.	«Гусеница».	Составление плана перемещения от одного пункта к другому с соблюдением определённых правил.	Перемещение по игровому полю по условным правилам выдуманного персонажа.
3.	Развитие способности рассуждать.	«Рядом - между».	Анализ предложенных суждений и обоснование вывода.	Выполнение умозаключения, включающего несколько суждений.
4.	Развитие способности комбинировать.	«Одна перестановка».	Мысленная перестановка изображений предметов на свободные места для выбора правильного варианта ответа.	Выбор для достижения результата того действия, которое удовлетворяет требованию задачи.
5.	Развитие способности анализировать.	«Что разное у двух?»	Найти то, чем отличаются объекты, предметы или изображения.	Выделение в группе предметов отличительных признаков.
6.	Развитие способности планировать.	«Муравей».	Составление плана перемещения от одного пункта к другому с соблюдением определённых правил.	Перемещение по игровому полю по условным правилам выдуманного персонажа.
7.	Развитие способности рассуждать.	«Выше – ниже».	Анализ предложенных суждений и обоснование вывода.	Выполнение умозаключения, включающего несколько суждений.

8.	Развитие способности комбинировать.	«Две перестановки».	Мысленная перестановка изображений предметов на свободные места для выбора правильного варианта ответа.	Выбор для достижения результатов того сочетания действий, которое удовлетворяет требованию задачи.
9.	Развитие способности анализировать.	«Одинаковое – разное у двух».	Найти то, что совпадает и то, что не совпадает, у двух у двух объектов, предметов или изображений путём их мысленного разбора и анализа.	Объединение разных предметов по общим основаниям, выделение объектов, отличных от других.
10.	Развитие способности планировать.	«Оса».	Составление плана перемещения от одного пункта к другому с соблюдением определённых правил.	Перемещение по игровому полю по условным правилам выдуманного персонажа.
11.	Развитие способности рассуждать.	«Левее – правее».	Анализ предложенных суждений и обоснование вывода.	Выполнение умозаключения, включающего несколько суждений.
12.	Развитие способности комбинировать.	«Три перестановки».	Мысленная перестановка изображений предметов на свободные места для выбора правильного варианта ответа.	Выбор для достижения результатов того сочетания действий, которое удовлетворяет требованию задачи.
13.	Развитие способности анализировать.	«Сколько разных у двух?»	Подсчет, сколько предметов из группы обладают признаком, свойственным заданному предмету.	Выделение искомого признака в группе объектов.
14.	Развитие способности планировать.	«Пчела».	Составление плана перемещения от одного пункта к другому с соблюдением определённых правил.	Перемещение по игровому полю по условным правилам выдуманного персонажа.
15.	Развитие	«Ближе –	Анализ предложенных суждений и	Выполнение умозаключения,

	способности рассуждать.	далее».	обоснование вывода.	включающего несколько суждений.
16.	Развитие способности комбинировать.	«Один обмен».	Взаимный мысленный обмен местами изображений предметов между собой.	Выбор для достижения результата того обмена, которое удовлетворяет требованию задачи.
17.	Развитие способности анализировать.	«Что одинаковое у трёх?»	Найти признак, характерный для трёх объектов, предметов или изображений.	Объединение разных предметов по общим основаниям.
18.	Развитие пространственной ориентировки.	«Слепая муха».	Точное выполнение указаний взрослого, правильное воспроизведение заданного направления линии.	Рисование узора по предложенным указаниям.
19.	Развитие способности рассуждать.	«Рядом – выше».	Анализ предложенных суждений и обоснование вывода.	Выполнение умозаключения, включающего несколько суждений.
20.	Развитие способности комбинировать.	«Обмен и перестановка».	Мысленная перестановка изображений предметов на свободное место и обмен предметов местами для выбора правильного варианта ответа.	Выбор для достижения результата того действия, которое удовлетворяет требованию задачи.
21.	Развитие способности анализировать.	«Что разное у трёх?»	Найти то, чем отличаются три объекта, предмета или изображения.	Выделение в группе предметов отличительных признаков.
22.	Развитие способности рассуждать.	«Ниже – правее».	Анализ предложенных суждений и обоснование вывода.	Выполнение умозаключения, включающего несколько суждений.
23.	Развитие способности	«Обмен и две перестановки».	Мысленная перестановка изображений предметов на свободное место и обмены	Выбор для достижения результата того действия,

	комбинировать.		предметов местами для выбора правильного варианта ответа.	которое удовлетворяет требованию задачи.
24.	Развитие способности анализировать.	«Сколько одинаковых у трех?»	Подсчет, сколько одинаковых признаков у трёх предметов?	Выделение одинаковых признаков в группе объектов.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. А. З. Зак. Интеллектика. Книга для учителя. Издательство Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
2. А. З. Зак. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 5 лет. Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
3. А. З. Зак. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 6 лет. Интеллект – Центр. Москва 2007 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером и сканером.
3. Экран.