

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
к Дополнительной
общеобразовательной программе
«Школа будущего отличника»,
утвержденной приказом директора от
08.06.2023 г. №333П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»**

*(развитие, формирование заинтересованного
и бережного отношения к природному окружению)*

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

1. Пояснительная записка

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель курса - развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания.

Тип занятий:

ИПЗЗ – изучение и первичное закрепление знаний

КИЗ – комплексное использование знаний

2. Содержание (24 часа)

Звезды, Солнце и Луна

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика.

Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов.

Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные.

Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели

«Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга). Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Моделирование

последовательности времен года.

Окружающий мир и наша безопасность.

Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

3. Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Тематическое планирование по курсу «Зеленая тропинка»
(24 часа)**

№ п/п	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Требования к результату
1	Звёзды, Солнце и Луна	Звёздное небо.	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).	Знать название 2-3 созвездий.
2	Звёзды, Солнце и Луна	Солнце и Луна.	Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.	Знать расположение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.
3	Звёзды, Солнце и Луна	Радуга. Народные приметы.	Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.	Знать народные предметы.
4	Чудесный мир растений	Как узнать растения?	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать растения нашей местности.
5	Чудесный мир растений	Травянистые растения.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать травянистые растения нашей местности.
6	Чудесный мир растений	Кустарники. Деревья.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать кустарники, растения нашей местности.
7	Чудесный мир растений	Декоративные растения.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать 2-3 декоративных растения.
8	Чудесный мир растений	Овощи и фрукты.	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	Знать овощи и фрукты нашей местности.

9	Чудесный мир растений	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	Раскрашивание изображений, рисование.	Знать съедобные и ядовитые растения нашей местности. Знать 2-3 лекарственных растений.
10	Чудесный мир растений	Мхи и папоротники.	Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.	Знать как выглядят папоротники.
11	Чудесный мир растений	Грибы.	Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».	Знать 2-3 гриба.
12	Наши друзья – животные	Как узнать животных?	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать животных.
13	Наши друзья – животные	В живом уголке	распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)	Знать животных живого уголка.
14	Наши друзья – животные	Домашние животные.	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать домашних животных.
15	Наши друзья – животные	Породы собак.	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца.	Знать 2 породы собак.
16	Наши друзья – животные	В мире насекомых.	Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»	Знать 2 бабочки.
17	Наши друзья – животные	В мире рыб.	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.	Знать 2-3 рыбок.

18	Наши друзья – животные	В мире птиц.	Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать птиц нашей местности.
19	Наши друзья – животные	В мире зверей. Какие ещё бывают животные?	Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».	Знать зверей нашей местности. Знать животных.
20	Круглый год	Времена года. Осень.	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки осени.
21	Круглый год	Времена года. Зима.	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки зимы.
22	Круглый год	Времена года. Весна.	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки весны.
23	Круглый год	Времена года. Лето.	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки лета.
24	Окружающий мир и наша безопасность	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.	Знать правила дорожного движения. Знать правила противопожарной безопасности.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022
2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013
3. Демонстрационный материал «Насекомые», «Животные разных широт», «Птицы». Изд. Рассвет.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером и сканером.
3. Экран.

