

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
департамент образования администрации города Дзержинска  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением  
предметов физико-математического цикла»  
(МБОУ «Средняя школа» № 2)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СШ № 2  
протокол № 7 от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СШ № 2  
от «08» июня 2023 № 333П

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ОТЛИЧНИКА»**  
(составлена на основе программы Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко,  
И.А.Дядюнова, Н.С. Иващенко и др.; науч.рук. Н.А.Федосова  
«Преемственность»: программа по подготовкешколе детей 5 – 7 лет)

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: октябрь 2023 г. – март 2024 г.

Разработчики Программы:  
заместитель директора по УВР  
Яковлева Е.В.;  
учителя начальных классов:  
Биляева О.А.,  
Кокарева М.В.,  
Кокорева Ю.А.,  
Сатаева О.В.,  
Чиркова К.А.,  
Шафранская И.А.,  
Шорина О.М.

г. Дзержинск,  
2023 г.

# 1. ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Структура дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Стр.</i>
<b>1.</b>	<b>Оглавление</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»</b>	
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Цель и задачи Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»	6
2.3.	Содержание Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника».	7
2.3.1.	Содержание учебного предмета «Родное слово: обучение чтению»	7
2.3.2.	Содержание учебного предмета «Родное слово: подготовка к обучению письму»	8
2.3.3.	Содержание учебного предмета «Математические ступеньки»	9
2.3.4.	Содержание учебного предмета «Зеленая тропинка»	10
2.3.5.	Содержание учебного курса «Моделирование»	11
2.3.6.	Содержание учебного курса «Графомоторика»	13
2.3.7.	Содержание учебного курса «Интеллектика»	13
2.4.	Планируемые результаты освоения Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»	14
<b>3.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»</b>	
3.1.	Рабочая программа	17
3.2.	Учебный план	17
3.3.	Календарный учебный график	17
3.4.	Условия реализации Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»	18
3.5.	Формы аттестации	19
3.6.	Оценочные материалы	19
3.7.	Методические материалы	21
<b>4.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>26</b>
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	<b>29</b>
№1.	Рабочая программа курса «Родное слово: обучение чтению»	
№2.	Рабочая программа курса «Родное слово: подготовка к обучению письму»	
№3.	Рабочая программа курса «Математические ступеньки»	

- №4. Рабочая программа курса «Зеленая тропинка»
- №5. Рабочая программа курса «Моделирование»
- №6. Рабочая программа курса «Графомоторика»
- №7. Рабочая программа курса «Интеллектика»
  
- №8. Материалы для диагностики будущих первоклассников
- №9. Примерное тематическое планирование курса для родителей (законных представителей) будущих первоклассников

## **2. Комплекс основных характеристик Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»**

### **2.1. Пояснительная записка**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира. В связи с этим подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования, так как обусловлена сложным процессом адаптации ребенка к условиям школы и образовательному процессу. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов и к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего отличника» **рассчитана на детей 6 – 7 лет**, является модифицированной, комплексной и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Образовательная программа «Школа будущего отличника» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста и направлена на формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Актуальность** Программы заключается в том, что она позволяет готовить детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечивая тем самым успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманный переход от дошкольного образования к школьному образованию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в ее основу положена программа по подготовке к школе детей 6 - 7 лет «Преемственность», авторы которой Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова, Н.С. Иващенко и другие.

**Отличительной особенностью** Программы является создание системы непрерывного образования, осуществление преемственности между

разными уровнями образования, включая дошкольное образование, а также вовлечение родителей (законных представителей) будущих первоклассников в образовательное пространство подготовки к поступлению в школу.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность будущим первоклассникам.

**Срок освоения Программы** – 6 месяцев. **Форма обучения** – очная. Организация занятий осуществляется в сформированных группах, учащихся одного возраста наполняемостью не более 15 человек. Состав групп постоянный.

Занятия проводятся в течение 6 месяцев или 24 недель (ежегодно с октября по март) по 6 занятий каждую неделю: 2 раза в неделю по 3 занятия. Продолжительность каждого занятия - 30 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут. Общее количество занятий в год – 144.

**Основные принципы** реализации Программы:

- непрерывность развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развитие и укрепления здоровья;
- развитие духовно – нравственных убеждений;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственность между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программе не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Ведущие виды деятельности** - игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

**Основные принципы работы** педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- проявление уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

## 2.2. Цель и задачи Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»

**Цель Программы** - создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально – волевой сферы дошкольника, формированию у него предпосылок УУД, подготовке его к новой социальной роли ученика школы, развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), а также адаптации к изменяющейся социальной ситуации.

### **Задачи:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- формирование коммуникативных навыков, умения общаться;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам;
- развитие любознательности, активности, инициативности и самостоятельности;
- развитие памяти, внимания, воображения, навыков моделирования и конструирования
- воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

### **2.3. Содержание Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: филология (учебные предметы - «Родное слово: обучение чтению» и «Подготовка к обучению письму»), математика (учебный предмет - «Математические ступеньки») и естествознание (учебный предмет – «Зеленая тропинка»).

Кроме учебных предметов, Программа содержит специально разработанные учебные курсы («Моделирование», «Графомоторика», «Интеллектика»), направленные на творческое развитие ребёнка. Совокупность содержания учебных предметов и курсов обеспечивает разностороннее развитие будущих первоклассников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

#### **2.3.1. Содержание учебного предмета «Родное слово: обучение чтению» (24 часа)**

*Речевое общение.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

*Подготовка к чтению.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложения на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слоги на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

*Планируемые результаты:*

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать наоборот;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание,



внимательное слушание;

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

### **2.3.2. Содержание учебного предмета «Родное слово: подготовка к обучению письму» (24 часа)**

*Подготовка пишущей руки к письму* с помощью обведения по контуру узоров различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.

*Знакомство с правилами письма* – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Работа в ограниченном пространстве (рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Рисование декоративных узоров разных форм.* Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

*Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:*

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ игры с крупой, пуговицами, бусинками;
- ✓ штриховка, графические упражнения;
- ✓ вырезание, оригами;
- ✓ мозаика, составление узоров по образцу;
- ✓ рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- ✓ письмо элементов букв.

*«Пальчиковые игры»* - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает

возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др.

*Игры с крупной, бусинами, пуговицами* – оказывают оздоравливающее действие.

*Рисование, раскрашивание* – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

*Графические упражнения. Штриховка* (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики.

*Планируемые результаты:*

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- соблюдать графические пропорции;
- писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу-вверх, неотрывать ручку от бумаги;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать буквенные и слоговые диктанты.

### **2.3.3. Содержание учебного предмета «Математические ступеньки» (24 часа)**

*Признаки (свойства) предметов:* цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

*Пространственные отношения:* взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.) *Временные представления:* раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

*Цифры и числа от 1 до 10.*

Счет предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, отличие от счета количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «= $\Rightarrow$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

*Простейшие геометрические фигуры:* отрезок, круг, многоугольник.

*Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:* игры «Веселый счет», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием

арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

*Планируемые результаты:*

- знать различие между цифрой и однозначным числом; название однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

#### **2.3.4. Содержание учебного предмета «Зеленая тропинка» (24 часа)**

*Звезды, Солнце и Луна*

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика.

Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

*Чудесный мир растений и грибов.*

Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Наши друзья животные.*

Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга). Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

*Круглый год.*

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Моделирование последовательности времен года.

*Окружающий мир и наша безопасность.*

Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

*Планируемые результаты:*

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### **2.3.5. Содержание учебного курса «Моделирование» (12 часов)**

#### **Блок 1. Пластика**

Работа с пластичными материалами: пластилином, песком, глиной, соленым тестом.

Элементарные представления о свойствах пластичных материалов, отделение от большого куска небольших комочков, раскатывание прямыми линиями и круговыми движениями ладоней; лепка различные предметов, фигур.

*Планируемые результаты:*

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства.

#### **Блок 2. Загадки танграма**

*Работа со счетными палочками.* Конструирование из 2,4 палочек, наложение по контуру. Конструирование по образцу. Конструирование по памяти.

*Знакомство с танграмом.* Наблюдение и сравнение фигур, соблюдение и выполнение правил при работе с танграмом .

*Веселый танграм.* Фронтальная работа. Рассматривание готовых изделий из модулей (орёл, человек, заяц) и выполнение работы по теневому образцу.

*Цветные модули.* Работа в малых группах, парная работа по инструкции.

*Проект.* Создание коллективного продукта.

*Планируемые результаты:*

- сравнивать готовые изделия по местоположению, форме и размеру.
- различать пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, доказывать, делать выводы.

### **Блок 3. Бумагопластика**

*Знакомство со свойствами бумаги и материалами для художественного творчества.* Ознакомление с основами знаний в области композиции, формообразования, видами работы из бумаги.

*Создание изделия.* Овладение основными приемами работы с бумагой.

*Планируемые результаты:*

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (поделки из комочков бумаги, мозаика из рваной бумаги, оригами, торцевание, гофрирование и квиллинг).
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сминание, скручивание, комкование, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся работать необходимыми для изготовления поделок инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (поделки из комочков бумаги, мозаика из рваной бумаги, оригами, торцевание, гофрирование и квиллинг).
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях;
- научатся в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании индивидуальных работ;
- научатся взаимодействовать друг с другом во время коллективных работ: помогать, уступать и договариваться с товарищами.

### **Блок 4. Конструирование**

*Конструирование по схемам (плану).* Создании конструкции по инструкции. Закреплять навыки скрепления деталей.

*Конструирование по образцу.* Определяют состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. Создавать конструкцию используя конструктор LEGO. Анализируют объекты: повторение строения цветка, создание модели похожего на оригинал.

*Решение проблемной ситуации.* Поиска и решение сложных вопросов,

требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами, закономерностями.

*Конструирование по замыслу.* Создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Проявлять творческую инициативу и конструктивное мышление.

*Планируемые результаты:*

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- программировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

### **2.3.6. Содержание учебного курса «Графомоторика» (12 часов)**

Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений, Задания на ориентировку в пространстве и на листе бумаги, Задания по штриховке в заданном направлении, обводке контуров, дорисовывание незаконченных рисунков, раскрашивание предметов в пределах контура, работа с трафаретами.

Задания на воспроизведение предметов по клеткам. Графические диктанты.

*Планируемые результаты:*

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- правильно держать карандаш, ручку;
- рисовать по образцу на листе бумаги в клетку по точкам и самостоятельно;
- обводить предметы по контуру;
- раскрашивать предметы в пределах контура;
- выполнять различные виды штриховки;
- выполнять графические диктанты.

### **2.3.7. Содержание учебного курса «Интеллектика»**

## (24 часа)

В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Одни игры – на сопоставление, предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений.

Другие игры «Шаги, прыжкам» нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук».

Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления, поскольку в этих играх требуется по – разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур.

В играх «Рядом между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Левее, ближе» развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

*Планируемые результаты:*

- анализировать условия задачи;
- планировать последовательность действий;
- выводить одну мысль из другой;
- выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.

### 2.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате занятий по Программе у дошкольников сформируются предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам

и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), сколько тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- объяснять свое желание или нежелание идти в школу;
- освоить роль ученика.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности -самый важный планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять действия по образцу и по предложенному учителем плану;
- сохранять заданную цель;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы под руководством учителя;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- сравнивать, сопоставлять и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);



- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- устанавливать аналогии; - выделять общее и различное;
- делать простейшие выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, описывать предмет, картинку).

#### Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- отвечать на вопросы учителя и других детей;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- выполнять различные роли при совместной работе.

**Требования к предметным результатам обучения.** В результате обучения по Программе дошкольник *получит возможность научиться:*

- отчетливо и ясно произносить все звуки, слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради, альбома;
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между, за, перед и т.п.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практически действия; упорядочивать их;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа;
- соотносить цифру с числом предметов;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий (+ и -); - измерять длину предметов с помощью условной меры;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе тетради.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий Дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего отличника»

#### 3.1. Рабочая программа

Рабочая программа курса «Родное слово: обучение чтению», «Родное слово: подготовка к обучению письму», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Моделирование», «Графомоторика», «Интеллектика» к Дополнительной общеобразовательной программе «Школа будущего отличника» представлена в **Приложении 1-7**.

#### 3.2. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего отличника» предполагает годичную систему адаптационных занятий. Занятия проводятся в течении 6 месяцев (с октября по март). Занятия реализуются на базе МБОУ «Средняя школа №2 с углублённым изучением предметов физико-математического цикла» 2 раза в неделю (понедельник, четверг) по 3 занятия в день.

Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий в год – 144.

<b>Образовательные области</b>	Название учебного предмета, курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Филология	Родное слово: <i>обучение чтению</i>	1	24
	Я учусь письму: <i>подготовка к обучению письму</i>	1	24
Математика	Математические ступеньки	1	24
Естествознание	Зеленая тропинка	1	24
<b>Учебные курсы</b>	Моделирование	0/0,5	12
	Графомоторика	0,5/0	12
	Интеллектика	1	24
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>6</b>	<b>144</b>

#### 3.3. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 24 учебных недели. Общее количество занятий в год – 144. Начало обучения – первая неделя октября текущего года.

Окончание обучения по выполнению учебного плана (не ранее марта текущего года). Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутными перерывами между занятиями. Форма проведения занятий – групповая.

Месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Продолжительность обучения	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели

#### **Расписание звонков:**

<i>Номер занятия</i>	<i>1-8 группы</i>
1	17.00-17.30
2	17.40-18.10
3	18.20-18.50

### **3.4. Условия реализации программы**

Условия реализации Программы предполагают совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной Программы. материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение и кадровое обеспечение.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Имеющаяся в школе материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

Для реализации Программы в школе имеется 10 кабинетов начального общего образования, оснащенных современной мебелью и необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все рабочие места учителей оборудованы ПК и подключены к сети Интернет. В каждом кабинете начальной школы имеется интерактивная доска и мультимедийный проектор. Организация занятий осуществляется в условиях в соответствии с основными требованиями к безопасному пребыванию и санитарно-гигиеническими нормами.

**Информационное обеспечение** предполагает доступ к источникам информации для успешной реализации обучения по Программе. Для этого имеются в необходимом количестве *электронные образовательные ресурсы*:

- мультимедийные презентации по каждой теме изучаемых предметов;
- образовательные тренажеры;
- интерактивные игровые пособия;
- видеofilмы;
- аудиофайлы.

*Учебно-практическое оборудование:*

- комплекты для обучения грамоте;
- азбука подвижная;

- карточки и фишки для звукового анализа;
- кассы букв и цифр;
- счетный демонстрационный и раздаточный материал;
- картинки и наглядные пособия по предметам;
- муляжи;
- карты, глобусы.

**Кадровое обеспечение.** Образовательную деятельность на уровне начального общего образования осуществляют 10 педагогов, 65% из них – учителя высшей квалификационной категории, 25% - первой квалификационной категории. 100% педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе по ИКТ. Активно применяют эффективные технологии обучения и воспитания, владеют базовым набором программного обеспечения, различными информационными источниками, инструментами коммуникации. Все это позволяет сделать образовательную деятельность технологичной и современной.

**Дополнительным условием успешной реализации Программы** является вовлечение родителей (законных представителей) будущих первоклассников в образовательные отношения. Для этого **специально для родителей (законных представителей) разработан курс занятий с психологом.** Данный курс учит взрослых решению задач, связанных с развитием ребенка. Его содержание актуально и демонстрирует своевременные подходы воспитания и развития личности. Встречи с родителями проходят параллельно с занятиями будущих первоклассников, что дополнительно мотивирует детей к школьному обучению (принцип «мы тоже учимся, как мамы и папы»).

Курс для родителей рассчитан на 6 занятий: по 1 часу каждое, 1 раз в месяц. Тематическое планирование курса для родителей представлено в **Приложении 9.**

### **3.5. Формы аттестации**

Для оценки результативности освоения Программы используются входная и итоговая диагностика.

Входная диагностика проводится на первой неделе обучения с целью выявления уровня подготовки учащихся, способностей, интересов, составления и корректировки поурочных планов Программы. Итоговая диагностика проводится в марте с целью определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Планируемые результаты отслеживаются и фиксируются в следующих формах:

- журнала посещаемости,
- готовой работы обучающегося,
- материала психологической диагностики,
- материала педагогической диагностики,
- материалов анкетирования учащихся и родителей,

- фото.

Образовательные результаты в соответствии с целью Программы демонстрируются в форме аналитического материала по итогам проведения диагностик или в форме открытого занятия.

### 3.6. Оценочные материалы

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач, среди которых самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Содержание Программы учитывает потребности обучающихся и их родителей в развитии и успешной адаптации в школе.

Для оценки результативности учебных занятий применяются **входной, текущий и итоговый виды контроля.**

*Входной контроль* знаний осуществляется с помощью наблюдения, собеседования, заданий педагога. При входной диагностике обучающихся используются следующие методики:

1. «Свободная классификация», автор Е.Я. Агаева.
2. «10 слов», автор А.Р. Лурия.
3. «Графический диктант», автор Д.Б. Эльконин.
4. «Определение развития тонкой моторики руки», автор Керн – Йерасек.

*Текущий контроль* предполагает мониторинг индивидуальных достижений ребенка по результатам выполнения им следующих заданий, разработанных по каждому учебному предмету и курсу, в ходе освоения содержания Программы (**Приложение 8**).

➤ Родное слово: обучение чтению:

1. Придумай как можно больше слов на «ли».
2. Полубуковка: молоко, машина, собака, дерево
3. Собери корзинку слов (по слогам)

➤ Я учусь письму: подготовка к обучению письму:

1. Ладонка
2. Повтори по образцу
3. Палочки-черточки (Соснина С.П.)

➤ Математические ступеньки и Интеллектика:

1. Анализ и синтез
2. Логические таблицы
3. Четвертый лишний
4. Заплаты
5. Графический диктант

➤ Зеленая тропинка:

1. Путаница
2. Четвертый лишний (группировка предметов по заданному признаку)

3. Угадай время года (установление причинно-следственных связей между природными явлениями)

➤ Моделирование:

1. Сложи из палочек (домик, дерево, солнце, человек)
2. Дорисуй до предмета исходные фигуры: круг, квадрат, треугольник)
3. КТД (Весёлых хоровод)

➤ Графомоторика:

1. Дорожки
2. Пограничник
3. Принтер

Итоговые контроль – осуществляется в таких формах, как практические работы, творческие и коллективные работы учащихся. При итоговой диагностике используются авторские методики, разработанные учителями начальных классов школы.

### 3.7. Методические материалы

Образовательный процесс по данной Программе организуется в очной форме.

*Основными методами*, используемыми в период подготовки детей к школе, являются следующие:

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный практический,
- ✓ объяснительно-иллюстративный,
- ✓ игровой (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- ✓ проблемный (эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов);
- ✓ репродуктивный;
- ✓ метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фотографирование, проведение замеров;
- ✓ метод моделирования.

При проведении занятий используются *психологические и социологические методы и приемы*, среди которых:

- ✓ анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование;
- ✓ психологические тесты;
- ✓ создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);

✓ деловая игра.

Перечисленные методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практических действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая и раскрашивая их. Он дополняется важнейшим способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр и букв из плоскостных элементов). Активное использование дидактических игр позволяет, с одной стороны, углублять знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Методами воспитания являются словесное поощрение, убеждение, стимулирование. Оценки-наклейки («молодец», «хорошо», «старайся», «отлично», «умница») поднимают стимул работоспособности и познавательной активности детей.

*Обучение в школе будущего первоклассника организуется в группах, которые комплектуются с учетом желания родителей.*

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- ✓ отсутствие домашних заданий.

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ занятие-исследование;
- ✓ занятие-конкурс;
- ✓ занятие-экскурсия;
- ✓ занятие-соревнование;
- ✓ занятие-олимпиада;

Содержание учебных занятий активнее осваивается обучающимися благодаря применению в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, например, мультимедийных презентаций к занятиям, электронных тренажеров, видео- и аудио-ресурсов).

В основе подготовки к учебным занятиям и их проведения лежат личностно ориентированные и развивающие *технологии*, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология критического мышления через чтение и письмо. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе - формирования мировоззрения.

Цели и содержание занятий позволяют облегчить естественный процесс знакомства со школой и создать благоприятную атмосферу, позволяющую будущим первоклассникам и учителю лучше понять друг друга. Организация занятий идет по следующим направлениям:

- ✓ развитие внимания и памяти;
- ✓ развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев;
- ✓ развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- ✓ овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка, решение стихотворных задач...);
- ✓ развитие умственных способностей;
- ✓ обучение грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими, кодировать звуки);
- ✓ развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими);
- ✓ развитие волевой готовности ребенка.

Каждое занятие состоит из четырёх частей:

1. Организационная часть.
2. Сообщение темы. Создание проблемной ситуации.
3. Закрепление.
4. Рефлексия. Подведение итогов.

*Алгоритм подготовки учебного занятия* предполагает несколько этапов

*I этап. Анализ* предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*II этап. Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

*III этап. Обеспечение учебного занятия.*



- самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала;
- подготовка заданий;
- обеспечение условий проведения занятия: подготовка кабинета, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

#### ***Примерная структура уроков:***

##### *По обучению чтению и развитию речи.*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока. Создание проблемной ситуации.
3. Знакомство с новым звуком. Использование занимательного материала, загадок, скороговорок в изучении звука. Выделение звука в слове. Произношение звука. Сильная позиция звука. Слабая позиция звука.
4. Физкультминутка.
5. Характеристика звука. Характеристика звуков в слове.
6. Закрепление. Назвать звук в других словах.
7. Физкультминутка.
8. Составление предложений и небольших по объёму рассказов. Работа со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Название картинок и постановка ударения. Составление звуковых схем к картинкам и отдельным словам.
9. Итог урока. С каким звуком познакомились на уроке? Каким по счету стоит новый звук в конкретном слове? Придумайте слово, в котором новый звук звучит во втором слоге.

##### *По обучению письму.*

1. Гимнастика пальчиков.
2. Знакомство с новым элементом буквы. Из каких частей состоит новый элемент?
3. Разминка пальчиков. Скатать из пластилина шарик. Вылепить элемент буквы, изученный на прошлом уроке.
4. Знакомство с новым элементом. Лепка нового элемента из пластилина.

Нахождение нового элемента в словах и буквах, показ указкой на доске этого элемента.

5. Физкультминутка.
6. Письмо нового элемента.
7. Выполнение росчерка.
8. Повторение изученного материала. Письмо по образцу в тетради. Нахождение верхнего, нижнего, среднего соединения в словах.
9. Физкультминутка.
10. Штриховка. Обведение по трафарету.
11. Письмо фигурок по образцам в тетради, закрашивание фигурок.
12. Другие виды работ. Устная работа. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Чтение букв алфавита как звуков. Пение гласных звуков. Произношение звонких и глухих согласных, определение звонких согласных в результате практической работы. Письмо элементов букв под диктовку. Составление звуковых схем слов. Подбор слов под схему.
13. Итог урока. Найти изучаемый элемент в словах, написанных на доске, назвать и показать его. Обращаю ваше внимание на штриховку. Именно этот вид работы поможет выработать правильный наклон букв. Виды работ подбираются в зависимости от темы урока.

#### По математике.

1. Счет предметов. Ритмический счет через 1 и хлопок на счет .
2. Работа с наборным полотном. Счет предметов. Обратный счет. Применение различных игр.
3. Новый материал. Практическая работа с палочками. Образование числа. Сравнение с предыдущим и последующим числами. Название числа. Сделать вывод: каким способом получили число. (Путем прибавления 1, или путем вычитания 1).
4. Составление модели числа из палочек или точек. Сравнение количества элементов способом установления соответствия палочек в первом и во втором ряду. Составление из палочек на парте различных предметов.
5. Физкультминутка.
6. Знакомство с цифрой. Нахождение цифры в числовом ряду. Показ печатной цифры.
7. Знакомство с прописной цифрой. Показ учителем на доске письма цифры. Письмо учащимися на доске изученной цифры. Нахождение ошибок в начертании цифры.
7. Письмо в тетради изученного числа, названного цифрой.
8. Составление модели числа из точек и запись в тетрадь.
9. Физкультминутка.
10. Запись математических выражений на сложение и вычитание с этим числом.
11. Работа над развитием логического мышления. Классификация геометрических фигур. Выведение признаков классификации предметов по форме, размеру и цвету.
12. Изменение цвета фигуры, формы, размера.

13. Порядковый счет. Использовать демонстрационные картинки. Работать над формированием понятия: порядковый счет.

14. Итог урока. Составление математические выражения по теме урока. Обобщение изученного. Что удалось, что нет и почему.

Для проведения занятий учителя используют разнообразные дидактические, раздаточные материалы: карточки, упражнения, схемы, таблицы, рисунки, образцы изделий и т.п.

## 4. Список литературы

### Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Преемственность: Программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова – М.: Просвещение, 2015.
3. Методические рекомендации к Программе «Преемственность» / ред. Т.Лаврова – М.: Просвещение, 2015.

### Дополнительная литература

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
2. Электронное приложение к 1 части пособия «От слова к букве» Федосовой Н.А. программа «Преемственность».
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
4. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2015 г.
5. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
7. Т.Беглова, В. Солнцева. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2015.
8. Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2016.
9. Соколова, Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет: счет, память, внимание, мышление, развитие речи, мелкой моторики, представлений об окружающем мире - Москва: Эксмо, 2017.
10. Гододецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – Москва: Астрель, 2015.

### Литература для родителей

1. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: методическое пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. — Москва, 2015.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – Москва: ЗАО «РОСМЭН \_ПРЕСС»., 2018.
3. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/

Подред. А.Г. Хрипковой. - Москва: Просвещение, 2012.

4. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе. Пособие для родителей. - Москва: Просвещение, 2015.

5. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — М., 2017.

6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. — 5-е изд. — М., 2010.

7. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2019.

8. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология— Москва: Академия, 2017.

#### **Литература для проведения занятий с родителями**

1. Аллан Фром, Томас Гордон Популярная педагогика. – Екатеринбург:Изд-во АРТ ЛТД, 1997. – 608 с. (Серия «Учимся играя»)

2. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2019. – 224 с.: ил.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС-МЕДИА, 2005. – 240 с.

4. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – 3-е изд., стер. – М.: ось-89, 2017. – 128 с. (действенный тренинг)

5. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. Родительство. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ось-89, 2018. – 144 с. (действенный тренинг)

6. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности — Мю: Генезис, 2013. — 207 с.

7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.:ООО Издательство “Речь”, 2012. – 150 с.

8. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. (Родительская библиотека). – М.: Генезис, 2012. 3-е изд. – 232 с.

9. Млодик И.Ю. Современные дети и их не современные родители, или о том, в чем так не просто признаться – М.: Генезис, 2011. – 232 с.

10. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М.: Генезис, 2018. – 184 с.

11. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2017.- 224 с.: ил.

12. Мони́на Г.Б., Лютова К.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2015. - 190 с.: ил.

13. Ненашева А. В., Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт. сост. А.В, Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.

14. Томас Гордон Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Издательство «Ломоносов», 2010. – 512 с.

15. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012. – 160 с. –

(Все о психологической группе.)

16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.

17. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 256 с.: ил.

