УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СШ № 2
от «30» июня 2023 №386П

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

за 2022-2023 учебный год
МБОУ «Средняя школа № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла»

город Дзержинск
Нижегородской области
2023

Оглавление

1. Общая характеристика образовательной организации……...3

2. Особенности образовательной деятельности ……..…7

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования…..7

2.2. Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства школы……..…….....8

2.3. Используемые образовательные технологии и методы обучения……11

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности…….…12

2.5. Организация спсихолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности……...……..…16

2.6. Характеристика внутришкольной оценки системы качества……..……..19

3. Условия осуществления образовательной деятельности……...23

3.1. Режим работы…….....23

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. 1Т-инфраструктура…….....24

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом…….. 26

3.4. Организация питания, медицинского обслуживания……26

3.5. Обеспечение безопасности и комфортного пребывания……28

3.6. Кадровый состав……29

4. Результаты деятельности, качество образования……..31

4.1. Данные о продолжении образования выпускниками……31

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации……32

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения……37

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней…….....44

5. Социальная активность и внешние связи……50

6. Финансово - экономическая деятельность……..51

7. Перспективы и планы развития……...…….....52

1. Общая характеристика образовательной организации

Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» представляет собой аналитический отчёт о деятельности образовательного учреждения (далее - Школа) за 2022-2023 учебный год. Он адресован родителям (законным представителям) учащихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственно-общественного управления и другим заинтересованным лицам.

Цель отчета:

- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- способствование развитию партнерских отношений между Школой и родителями (законными представителями);
- обозначение приоритетных направлений развития Школы.

В отчете представлены основные характеристики и конечные результаты образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год. Более подробную информацию о деятельности Школы можно получить на сайте http://fizmatschool2.ru/

Наименование образовательной организации Школа внесена в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной ИФНС России № 2 по Нижегородской области 08 октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1025201743412.	**полное** **краткое**	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» МБОУ СШ № 2
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение	
Вид образовательной организации	Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 52Л0I № 0002230 (рег.№ 383) от 03 июня 2015 года. Выдана Министерством образования	

	Нижегородской области. Срок действия – бессрочно.	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 52А01 № 0002324 (рег.№ 2696), выдано министерством образования Нижегородской области 13.05.2016 г.	
Место нахождения	**юридический адрес**	606000 Нижегородская область, город Дзержинск, улица Гагарина, дом 3.
	фактический адрес	606000 Нижегородская область, город Дзержинск, улица Гагарина, дом 3.
Руководство	**Директор школы**: Лушина Елена Эдуардовна – тел. 26-28-05. **Заместители директора:** *по учебной деятельности* - Гусева Татьяна Владимировна, Яковлева Елена Валентиновна, Пантелеев Александр Андреевич *по воспитательной деятельности* - Алексеева Евгения Игоревна. Контактный тел. 26-21-57.	
Учредитель и собственник	Городской округ город Дзержинск Нижегородской области (далее – Учредитель). Школа в своей деятельности подведомственна департаменту образования Администрации города Дзержинска. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Администрация города Дзержинска. Функции и полномочия собственника имущества Школы осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Дзержинска Нижегородской области (далее – КУМИ).	

Экономические и социальные условия территории нахождения	Имущество Школы, относящееся к государственной собственности, закреплено за образовательной организацией на праве оперативного управления. Земельный участок площадью 62,2 га передан Школе в бессрочное пользование
Органы государственного общественного управления и самоуправления	✓ общее собрание работников; ✓ управляющий совет ✓ педагогический совет; ✓ совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; ✓ совет учащихся; ✓ совет по профилактике правонарушений.
Структура	Школа реализует программы ✓ начального общего, ✓ основного общего, ✓ среднего общего, ✓ дополнительного образования.
Характеристика контингента учащихся	Количество учащихся – 879 чел. Средняя наполняемость классов — 25 чел. Социальный состав: ✓ дети из многодетных семей 59 чел. (6,7%) ✓ дети из социально незащищенных семей 63 чел. (7,2%) ✓ дети, над которыми определена опека 6 чел. (0,6%) ✓ дети-инвалиды 6 чел. (0,6 %) дети с ОВЗ - 0 чел.
Официальный сайт	http://fizmatschool2.ru
Контакты	e-mail: s2_dzr@mail.52gov.ru тел./факс: (8313) 26-50- 58, (8313) 26-28-05
Программа развития	«Школа личностного развития» утверждена приказом от 12.09.2018 №304П

Задачи педагогического коллектива по реализации стратегии развития образования в 2022/2023 учебном году	✓ предоставление права учащимся на получение качественного образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; ✓ реализация ФГОС начального общего (обновленное содержание), основного общего (обновленное содержание) и среднего общего образования; ✓ совершенствование образовательной деятельности на основе современных научных подходов, творческого использования традиционных методик, новых образовательных технологий и методов активного обучения; ✓ расширение сотрудничества, социального партнерства с образовательными организациями – социальными партнёрами; ✓ развитие воспитательной системы школы «Мы вместе», способствующей самореализации обучающихся; ✓ совершенствование методической работы, обеспечивающей формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО; ✓ совершенствование системы управления школой через работу органов государственно-общественного управления, систему внутришкольного контроля и мониторинговых исследований для достижения новых результатов образования

2. Особенности образовательной организации

2.1. Характеристика программ по уровням образования

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего основного общего и среднего общего образования.

ФГОС НОО, ООО и СОО реализуются в 1-11 классах.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения 4 года) обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Он является базой для получения основного общего образования.

Исходя из того, что наша Школа - образовательная организация, в которой языком образования является русский, предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родной язык (русский)» по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся уровня НОО не включены в учебный план 1-4 классов.

Преподавание иностранного языка осуществляется со 2 класса.

Уровень основного общего образования (продолжительность обучения 5 лет) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предметы «Родная литература (русская)», «Родной язык (русский)», второй иностранный язык по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов не включены в учебный план.

Изучение второго иностранного языка как обязательного предмета образовательной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования с целью достижения обучающимися планируемых результатов ООП ООО Школы предусмотрено в учебном плане 9-х классов. Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» преподаются в 8-9 классах, что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного языка и литературы на родном языке (русском) в соответствии с ФГОС ООО.

Содержание образования, основное и дополнительное, направлено на получение качественного математического образования. Преподавание

математики в 5-6 классах реализуется по 6-часовой программе, что обусловлено выбором участников образовательных отношений, высокой учебной мотивацией обучающихся и их образовательными достижениями.

Углубленное изучение математики начинается с 7 класса. По **программам углубленного изучения математики** обучались 7а, 8а, 9а и 9б классы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности для продолжения образования по избранным образовательным траекториям.

Уровень среднего общего образования в 2022-2023 учебном году представлен 4 профильными классами: технологического профиля (10а) и универсального (10б, 11а и 11б). В них **реализуются программы с углубленным изучением математики** (10а, 10б, 11а, 11б), **физики** (10а), **информатики** (10а, 10б, 11а, 11б), **русского языка** (10б, 11б).

Введение в учебный план СОО **предмета «Индивидуальный проект»** направлено на определение областей знаний и видов деятельности, которые будут способствовать профессиональному самоопределению выпускников школы. Организация работы над индивидуальным проектом регламентирована соответствующим локальным нормативным актом, и защита индивидуального итогового проекта является обязательной аттестационной процедурой, позволяющей установить достижение обучающимся метапредметных результатов.

В марте 2023 года была проведена защита индивидуальных проектов, представленных обучающимися 11а и 11б классов. Педагоги–наставники отметили хороший уровень работ большинства обучающихся.

2.2. Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства школы

Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования в Школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой,

свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 года до 4 лет, были составлены в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, размещены в Навигаторе, где прошли регистрацию 86% обучающихся.

Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа со стороны общества, семьи и ребенка. В 2022 году открыто 26 объединений (66 групп) дополнительного образования, разработано 26 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программ.

Рейтинг объединений по количеству учащихся по программам (% от общего количествауча щихся) остается неизменным по направленностям:

1 место – естественнонаучная – 72%
2 место – социально-педагогическая – 8%
3 место – техническая – 2%
4 место – физкультурно-спортивная – 2%
5 место – туристко-краеведческая – 1%
6 место – художественная – 1%

Наиболее востребованными являются занятия в объединениях дополнительного образования естественнонаучной, социально-педагогической и технической направленности. Общий охват дополнительным образованием составляет 86% от общего контингента обучающихся Школы – эта цифра стабильна на протяжении последних трех лет.

Система дополнительного образования Школы тесно переплетается с системой дополнительного образования города. В учреждениях дополнительного образовании города занимается 84% от общего количества обучающихся. По итогам совместной деятельности с данными УДО наша **школа входит в число лидеров по участию и победам в конкурсах этих учреждений** (47 проектов из 72 организованных**).**

Итогом деятельности объединений дополнительного образования стали такие формы работы, как выставки, концерты, акции, интеллектуальные игры, Дни наук, поисковые операции, конференции, научно-исследовательские

проекты, олимпиады, соревнования, социально-значимые проекты, спортивные игры, трудовые десанты, флешмобы, экскурсии, квест-игры. Например,

- ***Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской Дом книги*:**

– межшкольная интеллектуальная игра «Колесо истории» - 1 и 3 места.

- ***ЭКБЦ*:**

– конкурс поделок «Весенние фантазии» - участие
– выставка-конкурс «Чародейка зима» - 3 место
– выставка-конкурс «Любимое блюдо литературного героя»

- ***СЮТ*: *(сотрудничают из 10 учителей начальных классов – 6)*:**

– городской конкурс по «Начальному техническому моделированию» - 8 участников; 4призовых места
– городской конкурс исследовательских работ – 1 призер
– городской конкурс «Новогодний серпантин» - 1 место
– конкурс исследовательских работ «Я познаю мир» - 1 место

- ***ДДЮТ*:**

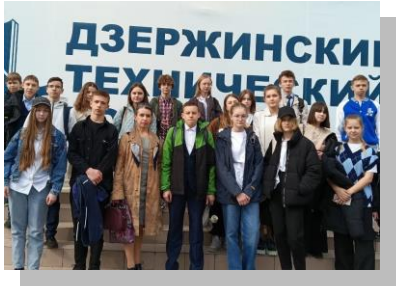
– конкурс рисунков «Я рисую мир» - 1 и 2 место
– «Зеленая волна», городская акция
– «Большая Георгиевская игра»
– конкурс «От золушки к принцессе» - 1 и 2 место

- ***Центр художественных ремесел***

– городской конкурс по современному этикету «Ежели вы вежливы…» - участие.

Результативность работы объединений дополнительного образования в 2022-2023 учебном году (Приложение 1)

Дополнительное образование в 8-10-х классах Школы носит профильный характер. Особенностью его является совместная образовательная деятельность с вузами, что позволяет правильно определить жизненную позицию и выбрать свою будущую профессию. Старшеклассники под руководством педагога-психолога приняли участие в нескольких вебинарах по вопросам профориентации. Родители активно участвовали ввебинарах, конференциях, проводимых министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области по вопросам продолжения образования выпускников.



2.3. Используемые образовательные технологии и методы обучения

Основные технологии обучения, применяемые педагогами в образовательной деятельности для достижения результатов, предъявляемых ФГОС, представлены в таблице:

Технология	Результаты применения
1. Информационно-коммуникационная	Оптимизация традиционных форм организации образовательного процесса, достижение технологичности обучения.
2. Дистанционные образовательные технологии	Индивидуализация обучения, повышение мотивации к учению, стремление к личностному росту и самообразование
3. Проектная	Достижение прагматических результатов, выход за рамки предметного содержания, переход на уровень социально – значимых результатов.
4. Личностно-ориентированное обучение	Индивидуализация образовательного процесса, повышение качества обучения.
5. Обучение в игре	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение учебной мотивации.
6. Дифференцированное обучение	Обучение и развитие на уровне возможностей и способностей. Создание ситуации успеха.
7. Частично-поисковый метод. Проблемное изложение.	Всестороннее гармоническое развитие личности. Развитие познавательных способностей, мыслительной деятельности. Поддержание учебной мотивации.
8. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Развитие самоконтроля и взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей; совершенствование личностных качеств.
9. Технология критического мышления	Реализация потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучение способам оценки своей собственной деятельности. Развитие личности формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.
10. Перевернутый класс	Путь к повышению качества обучения за счет реализации деятельностного подхода. Освобожденное за счет пре-водкастинга время учитель во время урока может тратить на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Эффективность данных технологий подтверждается разными фактами:

- ✓ результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях различных уровней,
- ✓ независимой экспертизой качества образования,
- ✓ положительной динамикой качества обучения,
- ✓ результатами поступления выпускников в учреждения профессионального образования,
- ✓ социальной успешностью учащихся,
- ✓ удовлетворенностью родителей работой Школы, условиями осуществления образовательной деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность. Разработанная воспитательная система «Мы вместе» позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в Школе, так и в классе.

Программа воспитания и социализации Школы основана на принципах ориентации на национальный воспитательный идеал и строится по направлениям:

№	Направление
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности
3.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4.	Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Для реализации этих направлений использовались следующие *виды воспитательной деятельности, система воспитательных дел, воспитательные технологии:*

Виды воспитательной деятельности	Система воспитательных дел	Воспитательные технологии
Традиционные школьные мероприятия	Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;	Деятельностно-личностно-ориентированные
Работа общешкольного Совета родителей (законных представителей) и Управляющего совета Школы	Общешкольные праздники, вечера встреч, творческие программы	Диалогические
Взаимодействие Школы с учреждениями социума	Классные часы	Культурологические
Участие в мероприятиях разных уровней	Образовательный туризм	Проектные технологии
Дополнительное образование	Фотовыставки, создание фильмов, коллажей	Технологии КТД
Деятельность классных руководителей		Медиа технологии
Работа с родителями (законными представителями)		Технологии воспитания учащихся в духе демократии и свободы
Организация проектной работы		

В течение года были сохранены главные **традиции Школы,** которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- вынос Российского, школьного и знамени победы;
- «Разговоры о важном»;
- исполнение Гимна Российской Федерации и Школы;
- День знаний;
- Неделя школьника;
- День здоровья;
- День учителя;
- Линейка Памяти;
- различные Акции и многое другое.

Очень важным событием воспитательной деятельности стала разработка и принятие педагогическим коллективом **рабочей программы воспитания**. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Общая цель воспитания конкретизирована применительно к возрастным особенностям обучающихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках, следующих 6 модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями». С 1 сентября 2023 года была реализована рабочая программа воспитания, с которой можно познакомиться на сайте http://fizmatschool2.ru/

Педагоги Школы активно повышают свой профессиональный и теоретический уровень подготовки по вопросам воспитания через прохождение курсов повышения квалификации. Так, удостоверения по урокам финансовой грамотности получили 35 учителей, курсы «Классное руководство и патриотическое воспитание по обновлённым ФГОС» прошли 15 педагогов.

Основой **патриотического воспитания** в Школе в истекшем году стала подготовка к празднованию Дня Защитника Отечества. На сцене ДКХ при финансовой поддержке Благотворительного Фонда "АЛЕГРА" педагогами, учениками и родителями был организован большой патриотический концерт, приуроченный этому дню. Его почетными гостями стали военнослужащие, проходящие военную службу по призыву 69 отдельной бригады материально-технического обеспечения Западного военного округа ВС РФ. В концерте приняли участие кинологи со своими питомцами, которые продемонстрировали свои танцевальные номера. В фойе ДКХ была организована патриотическая зона, где гости могли увидеть боевые листы и видео открытки, сделанные коллективами классов и родителями совместно с классными руководителями.

Во время концерта коллективы учеников и родителей награждали за активное участие в благотворительных акциях: "Письмо солдату", "Блиндажная свеча", "Маскировочная сеть", гуманитарная помощь солдатам. Минутой молчания все вместе почтили память героев всех сражений. На концерте присутствовали родственники погибших в Чечне и во время СВО.

Из мероприятий РДДМ, в которых приняли участие обучающиеся под руководством советника директора по воспитанию, особенно запомнились следующие: образовательный форум "Школа: шаг в будущее", Чернореченский бал - 2023", Праздничный концерт "Мамин день", социальные проекты "Лаборатория фиксиков", "Наука НЕ скука", «Челлендж#МОЙПАПА», линейки памяти "День Героев Отечества" и "Блокада Ленинграда". В сентябре 2022 года советник директора по воспитанию возглавила «Движение первых».

Шестой год в Школе действует **волонтерское объединение «Горящие сердца»**, в состав которого входят учащиеся разных возрастов. Направления работы: «Здоровье – твое богатство»; «Твори добро»; «Дети – детям». В рамках первого направления под руководством учителя физической культуры четвёртый год ребята сопровождают два мероприятия, проходящие на базе лагеря «Город спорта» с участием людей с ограниченными возможностями здоровья со всей Нижегородской области. В рамках направления «Твори добро» учащиеся 3Б класса организовали акцию «Коробка храбрости», целью которой стал сбор игрушек для маленьких пациентов Нижегородского онкоцентра и книг для читателей библиотеки Клуба инвалидов «Вера». Активно развивается направление «Дети-детям» в коллективе 4А класса благодаря сотрудничеству с Дзержинским санаторным детским домом № 3 (установка скворечников на территории детского дома, тренинги по общению, концерт, посвященный Дню Победы 9 Мая).

Одним из направлений спортивно-оздоровительной работы стало внедрение ВФСК ГТО. Учащиеся под руководством учителя физической культуры активно включились в **сдачу нормативов комплекса ГТО.**

Всероссийское **движение юных инспекторов дорожного движения** в этом году отмечает юбилей – 50 лет. К этому празднику сотрудники отдела ГИБДД Управления МВД России по Дзержинску приурочили тематический флешмоб. В нем приняли участие члены отряда ЮИД. Благодарственным письмом были и подарками были отмечены юные инспекторы 6Б класса. Юные инспекторы под руководством старших коллег вышли на дорогу, всем водителям, чьи машины были остановлены, мальчишки и девчонки напомнили о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

С целью профилактики правонарушений, совершаемых

несовершеннолетними, в Школе в течение года были проведены 4 встречи обучающихся 5-11-х классов с инспектором полиции. Кроме того, инспектор коснулся темы вреда потребления табачных изделий и курительных смесей.

Обучающиеся 8-10 классов встречались с медицинским психологом из наркологического диспансера на лекциях по профилактике употребления психоактивных веществ.

Школа тесно сотрудничает с пожарным из ПЧ-11, в течение года состоялось пять встреч пожарных с обучающимися. Школьникам была продемонстрирована техника пожаротушения, рассказано о том, с помощью каких инструментов проводят аварийно-спасательные работы.

Школьный музей является одной из форм, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Направления деятельности музея - образовательно-воспитательное, культурно-просветительское, краеведческое. Результаты деятельности школьного музея в 2022-2023 учебном году стали

- Краеведческие чтения «Эпоха. Люди. Свершения» (благодарственное письмо);
- Фестиваль «Наследники традиций» (2 место);
- Проект «Страницы истории Дзержинского аэроклуба имени Каманина» (участие);
- Проект «История школы № 2» (участие);
- «Наши улицы носят имена Героев. Улица Самохвалова» (участие).

В рамках работы школьного музея народного быта Нижегородского края реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования «Народное искусство Нижегородского края». Научно-исследовательская работа является основой функционирования, одним из ведущих направлений деятельности музея. Музей как центр хранения историко-культурного наследия обладает достаточным образовательным потенциалом.

Работа по совершенствованию системы ученического самоуправления как на школьном уровне, так и на уровне классных коллективах непрерывно велась в течение всего учебного года. Деятельность Совета обучающихся была спланирована и организована. В целом работу Совета обучающихся можно признать удовлетворительной и выделить ряд проблем, среди которых главная - организация работы с лидерами детских активов, учеба актива. Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в обучающихся осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации обучающихся. Словом, дальнейшая работа с Советом обучающихся – важная задача на будущее.

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности Школы составлялся с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей): организован социальный запрос, изучено мнение обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Анализ проведенного анкетирования с учащимися и родителями (законными представителями) определил основные тенденции ее развития.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение личностных и метапредметных результатов образования, организована в соответствии с планом внеурочной деятельности в объёме 5 недельных часов на основании анкетирования родителей и обучающихся, осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, заведующего библиотекой, вожатой, педагогов. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, концертов, соревнований, игр, проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах представлена следующими ***направлениями развития личности:***

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

По результатам 2022- 2023 учебного года 610 (79 %) обучающиеся Школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различных уровней,70 (10 %) из них стали победителями и призерами.

Продолжили развивать направление воспитательной деятельности «Наставничество» обучающихся. Данная работа осуществлялась в соответствии с дорожной картой, утвержденной приказом директора Школы. **Модель наставничества** реализуется по 4 формам наставнических пар: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «работодатель-

ученик», «студент-ученик», в соответствии с Положением о системе наставничества.

Информационная поддержка системы наставничества в Школе осуществляется через сайт школы https://fizmatschool2.ru/ и социальную сеть «Вконтакте» в соответствии с разработанным медиапланом. На конец года в Школе число наставляемых - 115 чел., из них: 110 чел. - обучающиеся 6-9 классов и 5 чел. – учителей-молодых специалистов и т.д.; число наставников - 30 чел., из них 18 чел. – это обучающиеся 9-11 классов, 7 чел. – учителя, 5 чел. – наставники из числа сотрудников предприятий и организаций города.

2.5. Организация системы психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности.

Целью психологического сопровождения образовательной деятельности является создание в рамках объективно данной ребенку социально – педагогической среды условий для личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

В состав школьного психолого-педагогического консилиума (ШППК) входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители и др. В обязанности входит максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся.

Задачи психолого-медико-социального сопровождения:

1. Предупредить возникновение проблем развития личности учащегося.
2. Помочь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
3. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности и психологической культуры всех участников образовательных отношений.
4. Рассматривать вопросы о форме и методе прохождения государственной итоговой аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На уровне начального общего образования — это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей, определение личностного развития учащихся в процессе внедрения ФГОС НОО.

На уровне основного общего образования — сопровождение перехода учащихся из начальной школы в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-

смыслового самоопределения и саморазвития, в помощь в профильной ориентации, решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, определение личностного развития учащихся, организация профориентационной работы.

На уровне среднего общего образования главное — помощь в профессиональном самоопределении, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Основные направления деятельности:

- комплексная ***психолого-педагогическая диагностика*** уровня развития основных компетенций учащихся;
- индивидуальная и групповая ***коррекционно-развивающая работа*** с учащимися и членами их семей;
- психологическое и педагогическое ***консультирование*** педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- психологическое ***просвещение***;
- ***профориентационная работа***;
- проведение ***мониторинговых исследований***.

Наиболее эффективными методами работы школьного психолога являются **индивидуальные консультации и групповые занятия с учащимися**. За 2022-2023 учебный год их проведено 246. Из них с детьми и подростками – 132, с родителями – 99, с педагогами – 25.

Анализ запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что актуальными являются запросы, связанные с межличностными отношениями, снижением мотивации к обучению, конфликтностью, агрессивностью, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, дезадаптацией, личностным развитием, развитием творческих способностей. Тот факт, что ежегодно возрастает число обращений обучающихся и родителей на индивидуальные консультации, свидетельствует о доверии к психологической службе и востребованности услуг психолога. В итоге - уменьшение числа учащихся, находящихся в зоне риска, отсутствие учащихся, стоящих на учете в КДН.

Групповые занятия психолога проводились в случае разрешения вопросов межличностных отношений. В отчетный период психолог работал с группами учащихся 2б, 4а, 6а, 8б классов. Ряд проблем удалось решить, какие-то из них – минимизировать, а главное – удалось найти причину каждой, которая приводила к противоречиям и мешала личностному росту учащихся. В 6б классе был проведен цикл развивающих занятий, направленных на разрешение конфликтных ситуаций в классе, на

сплочение коллектива, которые включали в себя не только лекционный материал, а игры и упражнения на взаимодействие, умение действовать в команде, признавать и прощать обиды, не произносить ненормативную лексику, говорить комплименты.

В течение учебного года проводились регулярные занятия в рамках дополнительного образования среди учащихся 1 и 2-х классов на тему «Мир внутри меня» по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Пройденная программа способствует успешной адаптации, развитию эмоционально-волевой сферы, эмоционального интеллекта, коммуникативных качеств.

Проведены занятия для учащихся 9-11 классов «Волнуйтесь спокойно, у вас – экзамен!» с предоставлением буклетов с рекомендациями как эффективно организовать и подготовиться к сдаче ОГЭ/ЕГЭ. Количество участников – 91 человек.

Учащиеся школы принимали участие в городских акциях: «Мамочка любимая моя» (10 класс), «Мосты понимания» (97 учащихся 5-6 классов).

Для детей летнего лагеря проведена командообразующая игра «Мы - команда» и квест «Мир профессий», в котором приняли участие 3 отряда, то есть более 100 человек.

В школе продолжена работа школьной службы медиации, которая пополнилась еще двумя медиаторами - учащимися 8а класса. Ребята освоили технологии примирения на трехдневном тренинге «На шаг впереди» по программе «Школьная медиация» в ППМС-центре г.Дзержинска и уже применили полученные навыки среди конфликтующих второклассников.

Педагог-психолог школы принимала активное участие в работе муниципального ресурсного центра на базе нашей школы по распространению педагогического опыта на тему «Когнитивное развитие как условие личностного роста младших школьников». Основные темы выступлений психолога:

- «Психолого-педагогические основы формирования пространственного мышления младших школьников»;
- «Технологии развития логического мышления»;
- «Технологии развития словесно-логического мышления».

Для педагогов школы был проведен семинар с элементами тренинга «Эффективное взаимодействие в системе «Учитель-Ученик-Родитель», лекция на тему «Профилактика экстремизма», оформлен настольный стенд в учительской на тему «Алгоритм действий при девиантном поведении учащихся».

Психолог принимает участие в родительских собраниях очно и он-лайн в 1-х, 5-х, 10-х классах с целью ознакомления с результатами адаптации учащихся в начале и конце учебного года, предоставляя результаты диагностики, буклеты и информационные листы «Успешная адаптация первоклассника», «Психолого-

педагогический статус пятиклассника», «Психолого-педагогический статус десятиклассника».

В направлении «Психологическая диагностика» осуществлено 19 групповых диагностик, приняло участие 28 классов и 718 учащихся. Диагностика по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проводится в 2 этапа, в начале и конце года. Полученная информация полезна для планирования дальнейшей развивающей работы, а также при сопровождении и консультировании классных руководителей, учащихся и родителей.

По приказу Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-64-183 от 29.08.2019 г. ученики 7-11 классов (251 чел.) школы приняли участие в **социально-психологическом тестировании,** целью которого является выявление среди подростков группы риска. Результаты тестирования позволяют выявить рискогенность обстановки вокруг обучающегося, учащиеся сами оценивают социально-психологические условия, так называемые факторы риска и факторы защиты. По итогам тестирования был составлен план работы, с общими результатами были ознакомлены педагоги на педсовете, а по запросу - учащиеся и родители.

Кроме того, по запросу родителей учащихся или классных руководителей проводилась индивидуальная психологическая диагностика по вопросам определения индивидуальных черт личности, уровня тревожности, мотивации, эмоционального состояния и самооценки. Таким образом, было протестировано 6 человек и даны заключения.

Профориентационное направление в работе психолога привлекает внимание выпускников 9 и 11 классов и осуществлялось в основном индивидуально с учащимися с использованием компьютерных систем «Профи-2» и «Профи-3». 46 учащихся 9-х классов приняли участие в нижегородской профориентационной ярмарке-выставке профессий. Главным итогом работы становится получение среднего общего образования выпускниками школы и успешное продолжение его согласно выбранного ими образовательного маршрута.

2.6. Характеристика внутришкольной оценки системы качества образования

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, которые регламентируют реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, и Положением о внутренней системе оценки качества образования. Оно скорректировано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области (РСОКО), утвержденным

приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 г. № 316-01-63-1063/20.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих валидную информацию о качестве образования;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

Основные аспекты повышения качества образования:

- обновление содержания;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- совершенствование воспитательной работы;
- организация работы с учащимися различных учебных возможностей.

Объективными **показателями качества являются** результаты внешней оценки:

- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), а также общероссийских, региональных исследований по модели международных исследований;
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- исследования достижений обучающихся по отдельным учебным предметам на различных уровнях образования (НИКО, ВПР и др.);
- текущего контроля успеваемости, образовательных достижений обучающихся на основе мониторингов и диагностики обученности;
- продолжения образования выпускниками школы;
- участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
- социологических исследований в системе образования;
- государственной образовательной статистики;
- данных, полученных по результатам федерального государственного контроля качества образования.

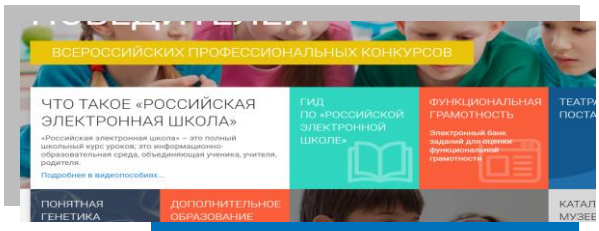
Организационная структура внутришкольной системы оценки качества образования включает **несколько уровней**: федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

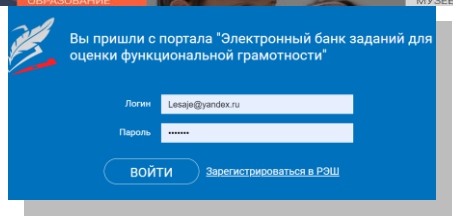
Школа осуществляет **функционирование внутренней оценки качества образования**:

- проводит оценочные процедуры в соответствии с Графиком оценочных процедур, составленным с учетом Рекомендаций в письме Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 и размещенным на официальном сайте, а также обеспечивает достоверность информации о заявленных процедурах;
- проводит учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и, при необходимости, диагностику проблем освоения образовательных программ;
- проводит самообследование образовательной организации;
- обеспечивает информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

Одно из приоритетных направлений во внутришкольной системе оценки качества образования – **развитие функциональной грамотности обучающихся**. Оно актуально и направлено на достижение главной цели Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 года.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.09.2021 года № 316-01-64-60/21 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области» в школе разработан План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СШ № 2 на 2022-2023 учебный год.





Учитывая рекомендации Департамента образования г. Дзержинска, педагоги школы начали использовать в учебном процессе Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности (https://fg.resh.edu.ru).

Измерение (оценка) функциональной грамотности проводится по шести направлениям:

- ✓ читательская грамотность,
- ✓ математическая грамотность,
- ✓ естественнонаучная грамотность,

- ✓ финансовая грамотность,
- ✓ глобальные компетенции,
- ✓ креативное мышление.

Основные направления оценки качества образования отражены в плане внутреннего контроля на истекший учебный год. Итоги контроля зафиксированы в аналитических справках, мониторингах, в протоколах педагогического и методического советов, заседаний ШМО, в приказах директора.

В первом классе Школы исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения учащимися образовательной программы; применяется словесно-объяснительная оценка.

Для учащихся 2-11-х классов вводится оценка в баллах: «5» /отлично/, «4» /хорошо/, «3» /удовлетворительно/, «2» /неудовлетворительно/. Действует накопительная система оценки – Портфолио учащегося.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. **График работы:**

- ✓ понедельник – пятница с 8.00 до 18.00,
- ✓ суббота - с 8.00 до 16.00,
- ✓ воскресенье – выходной.

Обучение осуществляется в первую смену: **в 1-7 классах - по пятидневной учебной неделе, в 8-11 классах – по шестидневной**.

Начало уроков в 8.30.

Продолжительность уроков в 1 классах соответствует требованиям СанПиН: в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - 4 урока по 40 минут каждый); после 2 урока обязательна динамическая пауза, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды - в помещении) длительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-4-х классах 45 минут. Продолжительность перемен 20 минут после 2 и 3 уроков, 15 минут после 4 и 5 уроков.

Продолжительность учебного года в 1, 9 и 11 классах составляет 33 недели, во 2-8 и 10 классах - 34 недели. На каникулы в течение учебного года отводится 30 календарных дней.

С 1 сентября 2022 годя в 1-7 классах был осуществлен переход на обучение по обновленным ФГОС.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, инфраструктура

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 29 учебных кабинетов. Из них: 10 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 2 - русского языка и литературы, 2 - информатики, 2 - физики, кабинеты химии, биологии и географии, истории, технологии и музыки.

Все кабинеты начального общего образования и основного общего образования оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования.

Из-за отсутствия в Школе мастерских уроки технологии для мальчиков 5-7-х классов проводятся на базе МБОУ СШ № 24, с которой заключен договор безвозмездного пользования.

В школе нет **актового зала,** поэтому для организации творческих конкурсов, общешкольных праздников активно используется база Дзержинского драматического театра, Кукольного театра и Дворца детского творчества.

IT-инфраструктура

На балансе школы находится следующее оборудование:

Наименование показателей	Всего	Используется в учебных целях
Персональные компьютеры (ПК) - всего	409	176
Из них: • ноутбуки	222	110
Имеют доступ к интернет	119	119
Находятся в составе локальных сетей	38	38
Поступившие в отчетном году	255	-

Мультимедийные проекторы	41	41
Интерактивные доски	32	32
Интерактивная панель	2	2
Принтеры	23	23
МФУ	99	99
Документ-камеры	4	4

Кроме этого, имеется мобильная интерактивная доска SmartBoard, 6 цифрофых лабораторий ProLong, приобретенные для кабинета физики; 3 системы для голосований, в том числе система ProClass на 25 человек; 2 видеокамеры, 2 фотоаппарата, 2 телевизора.

Все рабочие места учителей оборудованы ПК и подключены к сети Интернет.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ, большинство активно применяют информационные технологии, владеют базовым набором программного обеспечения, мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Все это позволяет сделать образовательную деятельность более технологичной и современной.

Школа успешно работает в **программно-информационной системе «ЭлЖур»** на https://dzer2.eljur.ru/, региональном сегменте информационных услуг для образовательных учреждений страны. ЭлЖур обеспечивает сопровождение большинство школьных процессов, связанных в первую очередь с учебной деятельностью, а также позволяет совершенствовать общее коммуникационное пространство всех участников образовательных отношений. Порядок работы в электронном журнале прописан в соответствующем нормативном локальном акте. Общая активность работы в электронном журнале, как показывает статистика, значительно выросла.

Созданию условий для формирования у учащихся компетентностей, помогающих им активно включаться в жизнедеятельность современного социума, способствует **школьная библиотека**. Численность посадочных мест в ней – 33, в том числе мест, оснащенными ноутбуками с выходами в интернет, - 4. В наличии МФУ и принтер. Общее число зарегистрированных пользователей – 877.

Значительное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебной литературой. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Сегодня фонд библиотеки составляет 33237 экземпляров, а именно: книги – 7441 экземпляров, журналы – 3000, научно-методическая литература – 702, учебники – 22796. Оснащенность учебниками составляет 100%.

Библиотечные уроки, индивидуальные и массовые консультации - вот те формы работы, которые использует библиотека, пытаясь повысить информационную культуру современных школьников.

В методической копилке школьного библиотекаря имеется немало интерактивных игр и презентаций по информационной культуре школьника: Для привлечения детей к чтению библиотекарь проводит для учеников разнообразные мероприятия, празднование юбилейных дат писателей и книги.

С 1 сентября 2023 года ожидается переезд в новое здание:

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом

Реализация образовательной программы по физической культуре осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенного между школой и МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс». На его базе активно используются плавательный бассейн, универсальный и тренажерный залы, беговые дорожки и другие помещения.

На основании договора аренды недвижимого имущества и оборудования с ГБОУ ДТК уроки физической культуры проводятся также в спортивном зале колледжа и на его спортивной площадке.

В школе создана новое структурное подразделение - транспортная служба «Школьный автобус», на балансе – 4 школьных автобуса.

3.4. Организация питания, медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из приоритетных направлений работы школы. Данная работа ведется в комплексе: качественная организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременная диспансеризация, реализация образовательных программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни и др., что в значительной степени влияет на улучшение здоровья школьников.

Горячее питание учащихся и педагогического коллектива школы организовано в соответствии с Уставом (п.1.16) с сентября 2022г. по июнь 2023 г. включительно - на основании договора с МУП «Комбинат питания» по итогам конкурсных процедур.

Организовано двухразовое горячее питание для детей, посещающих группу продлённого дня и горячие завтраки или обеды для остальных учащихся. С 1 сентября истекшего учебного года для обучающихся начальных классов организовано горячее питание в виде бесплатных завтраков. Питание школьников было организовано в соответствии с требованиями санитарных норм и «Рекомендованным цикличным меню для предприятий школьного питания». Организатор питания разрабатывал цикличное меню, которое согласовывалось директором Школы.

Средний процент питающихся учащихся по школе стабилен, как и в прошлом учебном году составляет 84%, что соответствует среднегородскому показателю.

Медицинское обслуживание в школе организуют медики ГБУЗ НО «Городская детская больница» и детская стоматологическая поликлиника. Врач – стоматолог в течение года проводил профилактический осмотр каждого учащегося.

В 2022 – 2023 учебном году **статистика по групам здоровья** следующая: из 879 учащихся основная группа – 659 чел., подготовительная группа – 160 чел., спецгруппа А – 34 чел., спецгруппа Б – 26 чел.

Обучение учащихся культуре здорового образа жизни осуществляется системно, через интеграцию здоровьеформирующего компонента в предметы учебного плана, внеклассную, внеурочную деятельность. Ресурсно-методическое обеспечение этой деятельности осуществляется через школьную библиотеку, школьный сайт, телевидение.

По-прежнему серьезной проблемой является отношение родителей к вакцинации детей. Небольшой процент учащихся, привитых против гриппа, - одна из причин роста простудных заболеваний, как следствие - установление карантинов.

3.5. Обеспечение безопасности и комфортного пребывания

- Установление домофона.
- Сигнал системы противопожарной безопасности выведен на пульт пожарной охраны.
- Установлена тревожная кнопка.
- Имеется ограждение школьной территории.
- Отсутствуют предписания контролирующих органов.
- В течение учебного года в соответствии с планом проводились тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы. На совещаниях после их проведения анализировались результаты, подводились итоги. На отдельных тренировочных эвакуациях присутствовали представители ГО и ЧС, о чем имеются соответствующие записи в «Журнале контроля».
- В период месячника безопасности и месячника по ГО заместителем директора, курирующим вопросы воспитания, Алексеевой Е.И., и классными руководителями проводились мероприятия по данному направлению по плану с использованием электронных образовательных ресурсов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
- Скорректированы Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности, наглядная схема «Безопасная дорога домой» в фойе первого этажа здания школы. Отсутствие финансирования не позволило организовать охрану школьного здания силами ЧОП, как это предусмотрено паспортом безопасности.
- Выдерживается световой режим, функционируют все светильники.
- Классные доски во всех кабинетах имеют дополнительное освещение.
- Учебные кабинеты, оснащенные современной мебелью и оборудованием с эстетически оформленным озеленением.
- Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают стенды, живые цветы, что способствует созданию положительног психоэмоционального фона для учащихся и сотрудников школы.
- Для личной гигиены учащихся, работников школы санузлы оборудованы современными умывальниками, имеются водонагреватели, сушилки для рук и средства личной гигиены.
- Соблюдается тепловой режим.
- В кабинетах начальной школы организован питьевой режим, а для остальных учащихся кипяченая питьевая вода находится в школьной столовой.

3.6.

Кадровый состав

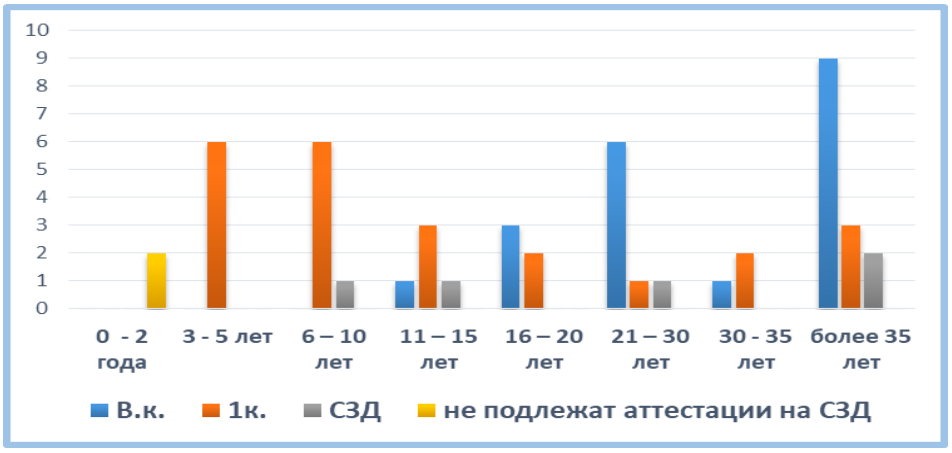
Общая численность сотрудников школы 74 человека, из них руководящих работников – 7 чел. (директор – 1, заместители директора – 5, заведующий библиотекой - 1), учителей – 46, педагог-психолог – 1 чел., старшая вожатая – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел., социальный педагог – 1, вспомогательный персонал – 12 чел.; в составе структурного подразделения «Школьный автобус» – 5 чел. (руководитель – 1, водители – 4). Школа обеспечена кадрами на 100%.

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2023 года:

Общее кол-во пед. работников, чел.	**Всего аттестовано**		**В том числе**						**Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
			Высшая категория		Первая категория		СЗД			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
50	**48**	96,0	**20**	40,0	**23**	46,0	**5**	10,0	**2**	4,0

Образовательную деятельность осуществляют 50 педагогических работников, из которых 46 учителей, 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 вожатая, 1 педагог-библиотекарь. Не подлежат аттестации 2 человека – педагоги, не проработавшие в Школе двух лет. **Всего аттестационные процедуры в течение 2022-2023 учебного года прошли 14 учителей**: вновь аттестованы на высшую квалификационную категорию – 1 чел. (учитель русского языка и литературы), на первую квалификационную категорию - 4 чел. (учителя физики, биологии, иностранного языка); подтвердили высшую категорию – 5 педагогов (учителя математики, иностранного языка, начальных классов и истории), первую – 4 учителя (географии, физической культуры и русского языка). Впервые в декабре 2022 года успешно была **аттестована на 1 категорию старшая вожатая.**

Анализ педагогических работников по стажу и квалификационным категориям:



Руководящие работники, подлежащие аттестации, директор и 4 заместителя, **аттестованы на соответствие занимаемой должности.**

Высшее образование имеют 43 учителя из 46, **все руководящие работники;** из педагогических работников не имеет высшего образования старшая вожатая, но она в настоящее время является студенткой последнего курса педагогического университета.

Среди педагогов школы 1 имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 3 удостоены звания «Почетный работник образования России», 2 – звания «Отличник народного просвещения», 8 имеют Почетные грамоты Минобрнауки РФ, 14 - Награды министерства образования Нижегородской области, 1 - Награды Нижегородской области.

В соответствии с планом прохождения курсовой подготовки в течение учебного года 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации и еще 4 педагога повысили свою квалификацию, обучаясь вне плана по выбранному самостоятельно маршруту. За последние три года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками. 90% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам реализации обновленного ФГОС, 43% - по вопросам финансовой грамотности, 25% - по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. 24 классных руководителя прошли курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов. 86% педагогов прошли курсовую подготовку по бережливым технологиям, в ходе которой разработали свои проекты, позволяющие делать работу более эффективно, с меньшими затратами. Все большую популярность приобретают вебинары по различным аспектам педагогической деятельности, позволяю учителю получить дополнительные знания по интересующим вопросам.

4. Результаты деятельности образовательной организации

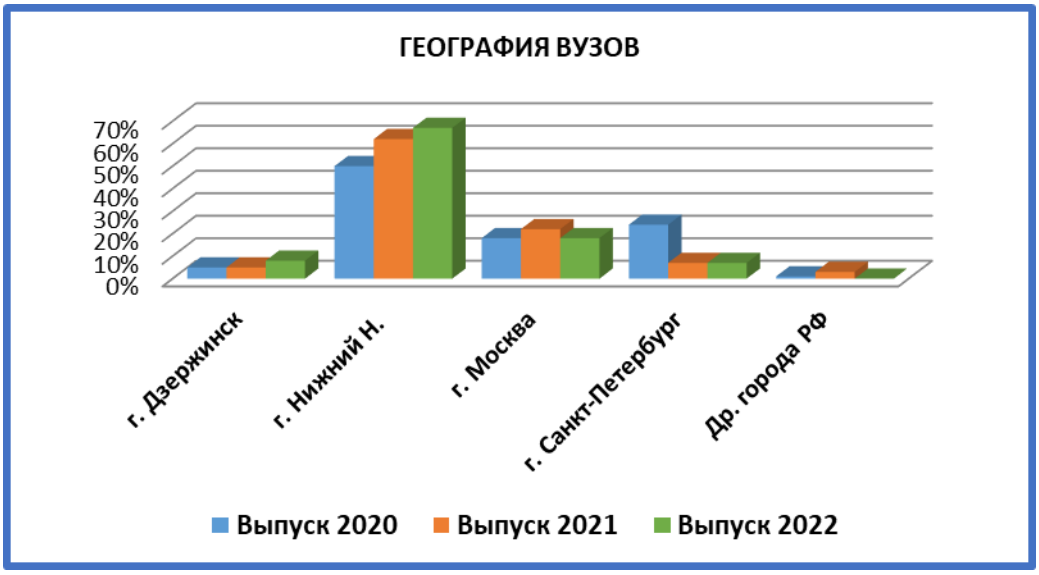
4.1. Продолжение образования выпускниками школы

Итоги образования выпускников Школы:

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Кол-во выпускников 11 классов	51	45	**46**
Не завершили образование	0	0	**0**
Аттестаты с отличием	8	11	**10**
Медаль «За особые успехи в учении»	8 (15,6%)	11 (24%)	**10 (22%)**
Аттестаты без «3»	**27 (53%)**	**24 (53%)**	**21 (46%)**

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускников Школы удовлетворительные, соответствующие требованиям ФГОС СОО и способствующие успешному продолжению образования согласно избранным образовательным маршрутам.

Подробно о продолжении образования выпускниками СОО 2022 года можно познакомиться в **Приложении 2**



Мониторинг продолжения образования выпускниками школы за последние три года свидетельствует, что

- ✓ 95%-100% выпускников, окончив Школу, продолжают образование в вузах;
- ✓ ежегодно более 80% выпускников продолжают обучение в вузах, поступив на бюджетные места;
- ✓ растет число выпускников, желающих продолжить образование за пределами региона, отдающих предпочтение вузам Москвы и Санкт-Петербурга;
- ✓ у большинства выпускников избранные направления обучения в вузах связаны с профильными предметами школы – математикой, информатикой, физикой.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

- **ГИА выпускников 9 классов**

К государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году были допущены 80 обучающихся 99-х классов. 79 из них проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 чел. – в форме ГВЭ. Получены следующие результаты.

- **Обязательные предметы**:

Предмет	Средний балл	Средняя отметка	Успешность (без «2»), %	Качество (на «4» и «5»), %	Max балл в школе
Русский язык	9а – 29,7	4,5	**100%**	**90,0%**	**33 балла из 33** - 7 чел.
	9б – 29,8	4,6			
	9в – 27,0	4,0			
	29,0	**4,2**			
Математика	9а – 21,1	4,5	**100%**	**87%**	**29 баллов из 31** – 2 чел.
	9б - 21,4	4,4			
	9в – 15,0	3, 4			
	19,0	**4,1**			

Средний балл **ОГЭ по русскому языку** составил 29,0. В прошлом году балл был таким же. Выпускников, получивших за экзамен отметки «5» и «4», - 90%. Минимальный балл в школе 22 (отметка «3» может быть поставлена с 15 баллов), максимальный балл 33, его получили 7 человек. Всего выпускников, получивших за ОГЭ по русскому языку отметку «5», 43 человека - это 53,7%. 40% выпускников, сдававших экзамен, подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 40% получили отметку выше годовой и 10% понизили ее. Сравнение результатов этого года с результатами ОГЭ предыдущих лет свидетельствует о стабильных результатах обучения русскому языку и совершенствовании системы подготовки обучающихся к ГИА по этому предмету:

	Средняя отметка			Успешность (%)			Уровень качества предметной подготовки (%)		
	2021	**2022**	**2023**	**2021**	**2022**	**2023**	**2021**	**2022**	**2023**
РУССКИЙ ЯЗЫК	4,3	4,5	4,2	100	100	100	93	93	90

Средний балл **ОГЭ по математике** составил 19,1, как и в прошлом учебном году. Средние баллы выпускников 9а и 9б классов с углубленным изучением математики – 21,1 и 21,4 соответственно. Средний балл в 9в общеобразовательном классе – 15,0. Средняя отметка – 4,1. Уровень качества предметной подготовки составляет 87% (было в прошлом году 83%). Минимальный балл в школе – 9 (отметка «3» ставится с 8 баллов, при условии, если не менее 2 баллов получено за задания по геометрии), максимальный – 29 из 31 (29 баллов получили 2 выпускника).

В диапазоне высоких баллов (22-31) результаты ОГЭ у 12 выпускников (в прошлом году таких результатов было у 21 выпускника). Однако если учесть рекомендованный минимальный балл Рособрнадзора (письмо от 19.02.2021 № 05-20) для отбора обучающихся в профильные классы с углубленным изучением математики – 19, то баллы 19 и выше получили на ОГЭ-2023 46 выпускников (58,2%), в прошлом году таких выпускников было 59%.

Сравнение результатов экзаменов по математике за три года обнаруживает стабильное качество подготовки выпускников ООО:

	Средняя отметка			Успешность (%)			Уровень качества предметной подготовки (%)		
	2021	**2022**	**2023**	**2021**	**2022**	**2023**	**2021**	**2022**	**2023**
МАТЕМАТИКА	4,3	4,1	4,1	100	100	100	91	83	87

Вместе с тем сравнение полученных отметок за ОГЭ по математике в этом учебном году с годовыми отметками выпускников по алгебре и геометрии свидетельствует об объективном оценивании их учителями математики: 75% выпускников подтвердили свои отметки, 15% повысили их и 10% понизили. Результаты диагностических работ, проводимых учителями в течение года, также соответствуют экзаменационным отметкам.

Результаты ГВЭ по русскому языку и математике удовлетворительные.

- **Предметы по выбору**

Предмет	**Кол-во чел.**	**Ср. балл в 2023**	**Ср. балл в 2022**	**Успешн, %**	**Кач, %**	**Уровень предметной подготовки, чел.**			**Соответствие годовой отметке, %**		
						Высокий	Выше Б	Базовый	Соотв.	Выше	Ниже
Информатика	52	13 (21)	14	100%	82%	14	28	10	40%	6%	54%
Обществознание	42	26 (37)	27	100%	60%	3	22	17	69%	2%	29%
География	20	16 (32)	25	95%	40%	2	6	11	60%	5%	35%
Физика	16	27 (45)	32	100%	63%	6	4	6	70%	0	30%
Английский	8	55(68)	52	100%	89%	4	3	1	50%	0	50%
Химия	7	30 (40)	25	100%	100%	3	4	0	71%	29%	0
Биология	8	33 (45)	21,5	100%	75%	3	3	2	88%	12%	0
История	3	25 (34)	31	100%	33%	0	1	2	33%	0	67%
Литература	2	22 (37)	-	100%	50%	0	1	1	0	0	100%

Рейтинг предметов **ОГЭ по выбору** за последние годы подтверждает, что приоритет выпускники отдают информатике – предмету, изучаемому на уровне СОО углубленно; результат ОГЭ по этому предмету важен в ходе процедуры индивидуального отбора в 10-ые профильные классы. Количество выборов этого предмета для сдачи экзамена растет ежегодно, в этом году ОГЭ по информатике выбрали 52 человека. На втором месте, как правило, либо физика, либо обществознание. В этом учебном году у ОГЭ по обществознанию 42 выбора, у ОГЭ по физике – 16, как и в прошлом году, однако в этом году впервые ОГЭ по географии выбрали 20 человек. По данным анкетирования обучающихся 9 классов, предмет «Физика» считается наиболее трудным для изучения, и, по мнению детей, на экзамене «лучше не рисковать».

Результаты **ОГЭ по информатике** продемонстрировали, что 82% выпускников имеют уровень качества предметной подготовки высокий и выше базового. В прошлом учебном году уровень качества составил 83%, хотя в этом году сдававших предмет было больше на 10 человек.

ОГЭ по обществознанию сдавали 42 человека. Анализ ОГЭ показал, что при уровне качества предметной подготовки в 60% и среднем бале 26 из 37 69% выпускников результатами экзамена подтвердили годовые отметки. В целом

результаты ОГЭ по обществознанию этого года сопоставимы с результатами прошлого года: средний балл в 2022 году был 27.

ОГЭ по географии в этом году сдавали 20 человек. Средний балл 16 из 32, уровень качества предметной подготовки – 40%. 12 человек из 20 (60%) отметкой, полученной за экзамен, подтвердили годовую отметку по географии, лишь один выпускник получил отметку выше экзаменационной, 35% сдавших предмет получили результат ниже годовой отметки по предмету. Одна ученица получила неудовлетворительный результат по предмету повторно.

Все, кто выбрал **ОГЭ по физике**, показали удовлетворительный результат. Уровень качества предметной подготовки составил 63% (в прошлом году был 87%). При этом 11 человек из 16 сдававших экзамен (70%) подтвердили свою годовую отметку. Данный факт свидетельствует об объективном оценивании учащихся в течение учебного года учителем и о целенаправленной индивидуальной работе по подготовке учащихся к ОГЭ. Что особенно приятно, так как физику преподает молодой педагог.

ОГЭ по биологии, химии, как правило, сдают немногие. В этом году это 7 или 8 человек. Все, кто выбирал эти предметы, показали высокие результаты на экзамене. Уровень качества предметной подготовки составил по химии – 100% и биологии – 75%. Обращает на себя внимание факт, что среди сдавших ОГЭ по химии и биологии, нет никого, у кого результат экзамена оказался бы ниже годовой отметки.

ОГЭ по английскому языку выбрали 8 человек. Результаты экзамена показали высокое качество подготовки: 89% выпускников получили за экзамен отметки «4» и «5», средний балл по школе составил 55 (из 68). В прошлом году средний балл был 58.

ОГЭ по истории и литературе сдавали 3 и 2 выпускника соответственно, показав удовлетворительные результаты. Качество предметной подготовки по истории – 33%, по литературе – 50%.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что 50% выпускников, сдававших английский язык, 67% сдававших историю и 100% сдававших литературу, получили результат экзамена ниже годовой отметки. Причины тому разные: с одной стороны, завышенная самооценка некоторых выпускников, стрессовая ситуация процедуры экзамена, стартовые возможности, базовая подготовка обучающихся, составляющих выпускные классы каждого учебного года.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам ООО удовлетворительные: результаты 69 (из 70) выпускников 2022-2023 учебного года соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, запросам родителей и учащихся и позволят выпускникам продолжить образование по выбранным маршрутам; 13 выпускников получили аттестаты с отличием. Один выпускник будет проходить ГИА по географии в дополнительные сентябрьские сроки.

- **ГИА выпускников 11 классов**

Показателем успешности для 51 выпускника 11 классов стали результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по всем сдаваемым предметам:

Предмет	Кол-во выборов	*Min балл*	Ср. балл в СШ 2	Ср. балл в городе	Ср. балл в РФ *	Min балл в школе	Max в школе
Русский язык	51	***40 - вуз*** ***24-*** *аттестат*	**75,2**	69,8	68,4	45	100
Математика (профильная)	39	***39 - вуз*** ***27-*** *аттестат*	**65,3**	52,1	55,62	27	92
Обществознание	19	*45 - вуз* ***42- порог***	**59**	57,4	56,4	42	96
Информатика и ИКТ	17	*44 - вуз* ***40 -порог***	**74,3 -68**	58,39	56,8	48	100
Химия	8	*39 - вуз* ***36- порог***	**62,0**	53,0	56,2	39	97
Физика	7	*39 - вуз* ***36- порог***	**54,4**	50,3	54,8	38	72
Английский язык	6	*30 - вуз* ***22 - порог***	**64,5**	62,8	66,3	57	90
История	6	*35 - вуз* ***32- порог***	**76**	60,8	56,4	44	95
Биология	6	*39 - вуз* ***36- порог***	**46,8**	49,1	50,8	48	54
Литература	5	*40 - вуз* ***32- порог***	**74,0**	66,5	64,0	61	82

*Результаты ЕГЭ, представленные Рособрнадзором, по окончании основного периода ЕГЭ 2023 г.

Анализ результатов ЕГЭ по баллам:

Предмет	Кол-во выборов	**Диапазон баллов по предметам, кол-во чел.**				
		0-20 баллов	21-40 баллов	41-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Русский язык	**51**	0	0	6	23	22
Математика (профиль)	**39**	0	3	6	27	3
Обществознание	**19**	0	0	13	3	3
Информатика и ИКТ	**17**	1	0	2	7	7
Химия	**8**	1	1	2	1	3

Физика	**7**	0	1	5	1	0
Английский язык	**6**	1	0	1	2	2
История	**6**	0	0	1	2	3
Биология	**6**	0	2	4	0	0
Литература	**5**	0	0	0	2	3

ЕГЭ по русскому языку показал, что из 51 выпускника 22 человека (43%) имеют диапазон баллов высокий: от 80 до 100. Один выпускник получил 100 баллов за экзамен. Выпускников с диапазоном баллов от 61 до 80 - 45%, в прошлом году было 32%. Выпускников с диапазоном от 41 до 60 баллов, то есть низких, - 6 человек 12%. В прошлом году таких выпускников не было. Однако вряд ли можно сравнивать результаты ЕГЭ 2022 с результатами ЕГЭ 2023, потому что первичный балл на ЕГЭ по русскому языку в 2023 году составил 54 вместо 58, как это было в 2022 году и ранее.

Таким образом, результат ЕГЭ по русскому языку выпускников 2023 года стабилен: выпускников, получивших высокие баллы и баллы выше среднего (от 61 до 80), - 88%. В целом средний балл ЕГЭ по русскому языку выпускников этого года (75,2) оказался выше среднего балла в городе (69,8) и в стране (68,4).

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 39 выпускников. Средний балл по школе составил 65,3, в прошлом году было 75 баллов. Результаты 3 выпускников (7%) оказались в диапазоне высоких баллов, от 81 до 100. В прошлом учебном году таких выпускников было 20%. Максимальный балл в школе и городе – 92, его получил выпускник 11А класса Салятов Сергей. Число выпускников с диапазоном баллов от 61 до 80 составило 69%, в прошлом году таких выпускников было 68%. Выпускников с диапазоном низких баллов 9 человек (23%), это в два раза больше, чем в прошлом учебном году.

Сравнение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за несколько последних лет:

Предмет ЕГЭ	**Средние баллы выпускников**		
	2023	**2022**	**2021**
Математика (профильная)	65,3	75	77

Мониторинг диагностических работ, которые регулярно выполняли обучающиеся 11 классов в течение учебного года, сравнение результатов ЕГЭ-2023 по классам и программам изучения математики, представленное в таблицах ниже, подтверждают, что результат ЕГЭ зависит от многих причин и связан с качеством освоения обучающимися образовательных программ на уровне СОО, их образовательных потенциалом и мотивацией к учению:

- **классы с углубленным изучением математики**:

Математика	***Средний балл выпускников классов с углубленным изучением математики***			
	2022-2023	**2021-2022**	**2020-2021**	**2019-2020**
	71,0	**76,0**	**85,0**	**77,0**

- **классы с изучение математики на профильном уровне** (с 2022 года классы универсального профиля):

Математика	*Средний балл выпускников профильных классов*			
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
	58,7	74,6	65,0	60,0

В целом средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня выпускников 2023 года (65, 3 балла) выше среднего балла в городе (52,1) и стране (55, 6). Данный факт является показателем успешности образовательной деятельности школы в части реализации программ углубленного и профильного уровней изучения математики.

ЕГЭ по математике базового уровня выбрали 12 выпускников. Средняя отметка – 4,41.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 19 человек и продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки. Средний балл 59, он ниже результата прошлого года (71,0) и незначительно выше среднего бала по области (57,4) и среднего балла по стране (56,4). Выпускников, получивших высокие баллы от 81 до 100, оказалось 3 человека (15,7%). Столько же выпускников получили баллы в диапазоне от 61 до 80 (в прошлом году было 50%), в диапазоне низких баллов оказалось 68% выпускников, это ниже результата прошлого года. Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за последние три года:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников		
	2023	2022	2021
Обществознание	59	71	76

Снижение результата ЕГЭ по обществознанию объясняется разными образовательными потенциалы обучающихся 11А и 11Б классов. В состав сдающих ЕГЭ вошли 4 выпускника 11А класса (их средний балл – 80,32) и 15 выпускников 11Б класса (их средний балл 53,0). Мониторинг качества обучения в 11Б классе фиксировал средний показатель качества по всем предметам 32%, поэтому низкие баллы выпускников 11Б класса на экзамене не были неожиданностью: мониторинг образовательных результатов выпускников, выбравших ЕГЭ по обществознанию, свидетельствует об объективном оценивании их знаний.

ЕГЭ по информатике (КЕГЭ) сдавали 17 человек. Средний балл - 74,3, в прошлом году средний балл составил 68. Приятно отметить, что в течение трех последних лет высший балл – 100 – получают на экзамене выпускники школы. В диапазоне высокобалльников оказались 41% сдававших предмет выпускников (в прошлом году таких было 24%); столько же выпускников (41%) оказалась в диапазоне средних баллов. Это выше результата прошлого года. В диапазоне низких баллов оказались два человека, как и в прошлом году, и один выпускник не смог перешагнуть минимальный порог баллов.

В целом результаты КЕГЭ демонстрируют стабильное качество подготовки к экзамену в течение учебного года:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников

	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Информатика и ИКТ	74,3	68	77

Статистика выбора предметов для сдачи ЕГЭ за последние годы отмечает рост числа выпускников, сдающих информатику для продолжения обучения в вузах, что продиктовано интересом выпускников к специальностям, связанным с цифровыми технологиями, IT-направлением и подтверждает востребованность преподавания информатики на уровне СОО на профильном уровне. Популярность выбора ЕГЭ по физике снижается год от года: если в 2021 году сдавали ЕГЭ 16 человек, то в 2022 году – 10.

ЕГЭ по физике в этом учебном году выбрали для сдачи 7 человек. Результаты следующие:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников		
	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Физика	54,4	63	74

Из 7 выпускников результата в диапазоне высоких баллов не получил никто. Максимальный балл в школе - 72. Выпускников с диапазоном низких баллов - 6 человек (86%). Результаты диагностических работ в форме ЕГЭ, проводимых учителем в течение учебного года, подтверждают полученные ими баллы на экзамене. Таким образом, средний балл ЕГЭ по физике выпускников 2023 года составил 54,4 балла, он ниже результата прошлого учебного года, но выше среднего балла в городе (50,3) и сопоставим с баллом, объявленным по стране, - 54,8, который кстати, в 2023 году ниже, чем в 2022 и 2021 годах.

ЕГЭ по химии сдавали 8 выпускников. В 2022 году было трое сдающих. Средний балл 2023 года – 62,0, что значительно выше среднего балла 2022 года - 48,0. Приятно отметить, что максимальный балл в школе, он же и в городе, - 97. В диапазоне высокобалльников оказались 38% сдававших экзамен. И в то же время 50% выпускников получили результат в диапазоне низких балов. Один человек не перешагнул порог, установленный Рособрнадзором. Несмотря на все эти обстоятельства, средний балл в школе на 9 баллов превышает средний балл в городе (53,0) и выше среднего балла по РФ – 56,2.

ЕГЭ по биологии сдавали 6 человек, как и в прошлом году. Результаты ЕГЭ оказались ниже. Средний балл в школе 46,8 (было 56 баллов). Он оказался ниже среднего балла в городе (49,1) и в РФ (50,8). В диапазоне высоких баллов результатов нет. В диапазоне средних баллов результат у 4 чел. (67%). В диапазоне низких баллов 2 человека, один из которых не набрал пороговых 36 баллов. Учитывая, что ежегодно ЕГЭ по биологии выбирают 8-12% выпускников, учителю необходимо продумать систему работы по подготовке к ЕГЭ для получения более высокого результата.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 6 человек, в прошлом учебном году - 8. Средний балл в школе составил 64,5, что ниже результата прошлого года - 79. Средний балл этого года не на много выше среднего балла в городе (62,8), но ниже среднего балла по стране – 66,3. Приятно отметить, что максимальный балл в школе – 90. В диапазоне высоких баллов оказались результаты двух

выпускниц, еще две получили средние баллы, и в диапазоне низких баллов оказались результаты еще двух выпускниц, одна из которых не набрала минимального балла, установленного Рособрнадзор. Безусловно, средний балл ЕГЭ по английскому языку этого года не сопоставим с результатом ЕГЭ прошлого года, потому что образовательные возможности выпускников разных лет разные.

ЕГЭ по истории выбрали 6 человек, подтвердивших своими результатами качество знаний предмета. Средний балл в школе – 76 (в прошлом году – 56). В диапазоне высоких баллов оказались результаты 50% сдававших предмет выпускников. Максимальный балл в школе – 95. Результат этого года значительно выше среднего бала в городе (60,8) и стране (56,4).

ЕГЭ по литературе, как правило, выбирают немногие. В этом году экзамен сдавали 5 человек. Средний балл составил 74,0. В целом результат по школе выше среднего балла в городе (66,5) и РФ (64,0).

Сравнительные результаты ЕГЭ по химии, истории и литературе за 3 года:

Предмет ЕГЭ	Средние баллы выпускников		
	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Химия	62	48	40
Биология	46,8	56	63
Литература	74	81	68
История	76	56	90
Английский язык	64,5	79	74

В целом средние баллы ЕГЭ выпускников 2023 года по всем сдаваемым предметам (кроме биологии) оказались выше средних баллов в городе и стране. Двое выпускников школы получили за экзамены 100 баллов:

- Салятов Сергей – информатика
- Бузычкина Варвара – русский язык

В целом достижению положительных результатов ЕГЭ способствовало следующее:

- применение учителями современных технологий организации урока и внеурочной деятельности;
- организация повторения и систематизации изученного в течение учебного года;
- применение ресурсов интернет;
- мониторинг диагностических работ учащихся в течение года;
- дополнительная самостоятельная работа выпускников, самообразование.

Таким образом, **все выпускники 2023 года**, 51 человек, **получили аттестаты о среднем общем образовании, 8 выпускников – аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении».**

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) Школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, образовательные результаты класса относительно других классов на параллели. Анализ результатов оценочных процедур позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи учащимся.

Мониторинг «Качество освоения ООП НОО и ООП ООО».

В ходе мониторинга были проведены **предметные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9 классах** (Приложение 3) и **комплексные работы на межпредметной основе в 1-9 классах** (Приложение 4). Цель работ - определить качество освоения учащимися 1-9 классов ООП НОО и ООП ООО, уровень сформированности УУД и предметных результатов учащихся начального общего и основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года, их готовность к продолжению образования и достижению планируемых результатов.

Русский язык.

На уровне начального общего образования из 270 обучающихся 2-4 классов, выполнявших работу, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов высокий и выше базового, формируемых в ходе обучения предмету, показали в конце учебного года 75% обучающихся, как и в прошлом году. Уровень сформированности предметных достижений ниже базового по итогам учебного года не показал ни один ученик. Данный результат является итогом работы, проведенной в течение второго полугодия учителями 3в и 4г классов, в которых за контрольную работу в сентябре и декабре 2022 г. были ученики, получившие результат ниже базового уровня. Учителям этих классов была дана рекомендация организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в выполнении отдельных заданий.

Анализы работ, проведенных в мае, показывают, что у большинства учащихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в правописании слов, постановке знаков препинания, понимании грамматических законов и норм языка. Типичных ошибок, свидетельствующих о пробелах в знании орфографических и пунктуационных норм и о несформированном навыке их применения, нет.

На уровне основного общего образования из 421 обучающегося 5-9 классов, выполнявших работу, 152 человека (36%) показали базовый уровень

предметных и метапредметных результатов по русскому языку, 201 человека (48%)– уровень выше базового и 55 учащихся (13%)– высокий уровень. Уровень ниже базового показали 13 чел. (3%). В целом полученные результаты оказались сопоставимы с годовыми отметками по русскому языку. Педагогам, чьи ученики имеют результат ниже базового, была дана рекомендация проявить индивидуальную поддержку учащимся.

Математика.

На уровне начального общего образования из 270 обучающихся 2-4 классов, выполнявших работу в конце учебного года, уровень предметных результатов высокий и выше базового показали 74% обучающихся, что ниже, чем в прошлом учебном году - 81%. В сравнении с текущей успеваемостью учащихся по предмету результат контрольной работы объективный. Учащихся с базовым уровнем предметных достижений в целом от 26% до 33%. Уровень ниже базового не показал никто.

Сравнение результатов контрольных работ, проведенных в течение учебного года в сентябре, декабре и мае, позволяет отметить удовлетворительный уровень освоения программ по математике обучающимися НОО и фиксирует положительную динамику образовательных результатов к концу учебного года.

На уровне основного общего образования в 5-6 классах из 181 обучающегося 35% показали результат обучения математике базового уровня и 73% - высокого и выше базового уровня сформированности УУД и предметных результатов, уровень ниже базового у 2% обучающихся.

На уровне основного общего образования в 7-9 классах из 219 обучающихся результат высокий и выше базового по математике показали 63% обучающихся, что ниже прошлым результата прошлого учебного года (70%). Есть ученики, которые не справились с работой, их 4 чел. (2%). Результаты модуля геометрии оказались выше - 69% (в прошлом учебном году– 79%).

В сравнении с прошлым учебным годом уровень качества обучения на уровне НОО, ООО оказался ниже. Снижение качественных показателей обусловлено объективной причиной, связанной с объединением в декабре 2022 года нашей школы с МБОУ СШ №35 в одну образовательную организацию для предстоящего переезда в 2023 году в новое здание.

В целом полученные результаты контрольной работы по математике во всех классах оказались сопоставимы с годовыми отметками по предмету. Учителям, обучающиеся которых показали результаты ниже базового уровня, была дана рекомендации проявить индивидуальный подход в их обучении и держать связь с родителями (законными) представителями с целью анализа и своевременной коррекции образовательных результатов.

Таким образом, результаты контрольных работ по итогам года показали, что уровень сформированности УУД и предметных результатов у учащихся 2-9 классов на данном этапе соответствует требованиям к результатам по русскому языку и математике, содержащимся в ООП НОО и ООП ООО.

Комплексные работы на межпредметной основе.

На уровне начального общего образования комплексная работа на межпредметной основе традиционно содержала задания разного уровня сложности по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», ориентированные на формирование читательской компетенции и на проверку сформированности универсальных учебный действий. С ней успешно справились все 367 обучающихся 1-4 классов. Из них высокого уровня сформированности УУД достигли 32% обучающихся, уровня выше базового - 43%, базового уровня сформированности УУД достигли 29% обучающихся. Таким образом, 75% обучающихся уровня НОО овладели умениями, указанными в разделе ООП НОО «Обучающиеся получат возможность научиться»; каждый из них достиг базового уровня сформированности УУД, специфического для своей учебной параллели. В прошлом учебном году таких учащихся было 80%, в позапрошлом году – 81%, то есть, учитывая изменения в составе контингента обучающихся уровня НОО, можно говорить о стабильных результатах формирования УУД и о положительных тенденциях в организации образовательной деятельности на уровне НОО. В этом убеждает и сравнение результатов комплексных работ в октябре и мае этого учебного года:

	Уровень сформированности УУД Высокий + Выше базового	
Комплексная работа	*Начало учебного года –* ***октябрь 2022***	*Конец учебного года –* ***апрель 2023***
1 класс	-	81%
2 класс	73%	83%
3 класс	71%	79%
4 класс	77%	87%

Комплексная работа на межпредметной основе для учащихся 5-9 классов уровня основного общего образования традиционно содержала задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Биология», «География», ориентированных на проверку сформированности универсальных учебных действий. Содержание работ направлено на выявление умения обучающихся решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание у них критического мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

С комплексной работой успешно справились все обучающиеся 5-9 классов, выполнявшие ее (421 чел., 100%); полученные результаты свидетельствуют о том, что каждый ученик овладел как минимум базовым уровнем сформированности УУД. Уровня сформированности УУД ниже базового не показал никто из учащихся. Уровня сформированности УУД высокого достигли 15% учащихся (в прошлом году было 20%), уровня выше базового – 48% (в прошлом году было 54%) обучающихся, то есть все они

овладели умениями, указанными в разделе ООП ООО «Обучающиеся получат возможность научиться». Учащися с базовым уровнем УУД 37% (в прошлом году - 30%). На выявленные затруднения всем учителям было рекомендовано обратить внимание и скорректировать пути формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Мониторинг «Качество освоения образовательных программ учащимися 2-11 классов за 2022-2023 учебный год». (Приложение 5)

Из 270 обучающихся 2-4-х классов 79% обучающихся по итогам 4 четверти и 84% обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года имеют уровень предметных достижений высокий и выше базового.

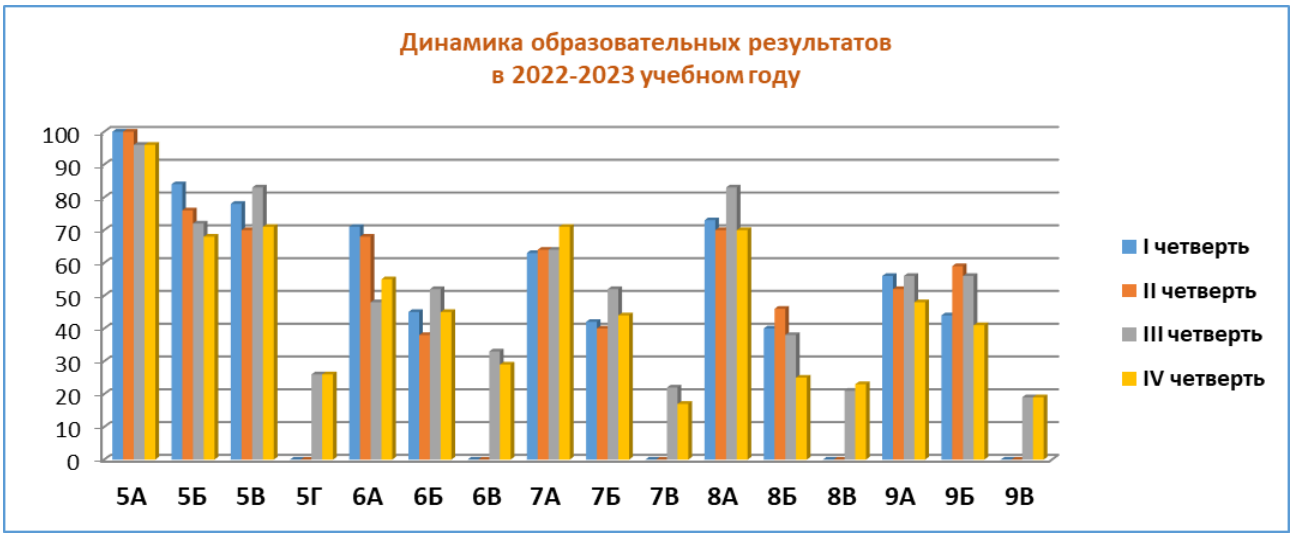
С положительной стороны в организации образовательной деятельности на уровне НОО необходимо отметить следующее:

- оптимальные результаты обучения, когда уровень обучающихся с предметными достижениями высоким и выше базового составляют от 96% до 100%, наблюдаются в течение всего учебного года в 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В классах;
- стабильные результаты обучения во 2В и 4Г классах;
- отсутствие обучающихся с результатом предметных достижений ниже базового по итогам учебного года, когда по итогам 4 четверти в 3В классе был неуспевающий обучающийся по английскому языку;
- низкий процент (5%) обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну отметку «3».

В целом качество освоения образовательных программ по итогам 2022-2023 учебного года на уровне НОО является удовлетворительным: обучающихся с уровнем предметных достижений высоким – 29%, выше базового – 55%, базовым – 16%. Обучающихся с предметными достижениями ниже базового нет.

Из 421 обучающихся уровня основного общего образования 47% обучающихся по итогам 4 четверти и 56% по итогам 2022-2023 учебного года

имеют уровень предметных достижений высокий и выше базового.



С положительной стороны в организации образовательной деятельности на уровне ООО необходимо отметить следующее:
- стабильно высокие результаты обучения в течение учебного года в 5А классе (выше 90%);
- отсутствие обучающихся на параллели 5 классов с результатами обучения ниже базового по предметам учебного плана;
- стабильные результаты обучения в 5В и 9А классах;
- положительная динамика качества обучения в 7А классе;
- низкий процент обучающихся, имеющих как одну отметку «4» по итогам учебного года - 2%, так и одну отметку «3» - 8%.

С отрицательной стороны можно отметить факты:
- наличие 8 обучающихся в 6-9 классах с результатами ниже базового по итогам 4 четверти, а именно в 6Б и 7А по математике, в 8А и 9Б по алгебре и геометрии, в 8В по геометрии и в 9В по русскому языку;
- снижение качества обучения в течение учебного года в 5Б классе с 84% в 1 четверти до 71% в 4 четверти, в 6А классе с 71% до 55%.

Учителям математики и русского языка было рекомендовано проявить индивидуальный подход к обучающимся, чьи результаты по математике оказались ниже базового, и создать ситуацию успеха в освоении ими содержания образования в следующем учебном году.

Из 91 обучающихся уровня среднего общего образования 47% обучающихся по итогам 2 полугодия и 62,6% по итогам 2022-2023 учебного года имеют уровень предметных достижений высокий и выше базового.

С положительной стороны в организации образовательной деятельности на уровне СОО необходимо отметить следующее:
- стабильно высокое качество образования в 10А классе, в котором обучающихся с уровнем предметных достижений высоким и выше базового 80% и более%;

- положительная динамика качества обучения в 11А классе (с 43% в 2021-2022 учебном году до 50% по итогам 2022-2023 учебного года) и 10Б классе (с 43% до 48% в течение учебного года);
- 8 претендентов на медаль «За особые успехи в учении»;
- отсутствие обучающихся с предметными результатами ниже базового уровня по итогам учебного года.

С отрицательной стороны в организации образовательной деятельности на уровне СОО необходимо отметить низкие результаты обучения в 11Б классе, уровень качества обучения в котором за период обучения в 10-11 классах было в диапазоне от 24% до 36%. Безусловно, данный факт обнаруживает проблему формирования профильных классов на уровне СОО, осознанного выбора продолжения образования. В целом же результаты обучения на уровне СОО в этом учебном году оказались сопоставимы с результатами прошлого учебного года: уровень качества обучения составил 52%.

Таким образом, качество освоения образовательных программ обучающимися 2 – 11 классов за 2022 – 2023 учебный год можно считать удовлетворительным.

Итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была проведена по графику в сроки, утвержденные приказом по школе, и формах, определенных учебным планом на 2022-2023 учебный год. (Приложение 6)

На уровне НОО результаты промежуточной аттестации удовлетворительные. Обучающихся, показавших уровень ниже базового, нет.

На уровне ООО обращают на себя внимание низкие результаты промежуточной аттестации обучающихся 8Б класса: уровень качества промежуточной аттестации оказался ниже на 30% качества по итогам года по ряду предметов: алгебре, геометрии, русскому языку, истории и химии. Данный факт стал возможен в случае снижения мотивации обучающихся, отсутствие заинтересованности с их стороны в отметке за промежуточную аттестацию, так как она не повлияет на отметку за год.

В целом сравнение отметок, полученных обучающимися за промежуточную аттестацию, с предметными результатами в течение учебного года позволяет говорить об удовлетворительном освоении ими содержания рабочих программ, достижении планируемых результатов основных

образовательных программ НОО, ООО и СОО и объективном оценивании учащихся.

В соответствии с «Положением о порядке индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением математики и профильные классы», утвержденным приказом директора МБОУ СШ № 2 от 21 мая 2020 г. №148, был проведен **индивидуальный отбор в классы с углубленным изучением математики** на уровне основного общего образования и в **профильные 10 классы** на следующий учебный год. Таким образом, были сформированы 7А и 7Б классы с углубленным изучением математики и два десятых класса технологического профиля.

Независимая оценка качества образования по итогам участия в проекте «Всероссийские проверочные работы» (ВПР).

ВПР в 2022-2023 учебном году проводились дважды. Осенью 2022 года в ВПР приняли участие обучающиеся 5-9 классов, согласно письму Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 работы были перенесены на осень и проведены по программам 4-8 классов. В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 ВПР проводились в 4-8 классах. Все работы были проведены в традиционной форме. Результаты их можно видеть в приложении 7.

Сравнение результатов ВПР весной 2023 года с отметками обучающихся по предметам в журнале позволяет говорить об объективном оценивании педагогами образовательных результатов обучающихся:

Класс	Предмет	Кол-во участников	Сравнение с отметкой в журнале:		
			Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4	**Русский язык**	**111 чел.**	**11%**	**67%**	**22%**
	Математика	**112 чел.**	**4%**	**78%**	**18%**
	Окружающий мир	**112 чел.**	**18%**	**67%**	**15%**
5	**Русский язык**	**94 чел.**	**21%**	**72%**	**7%**
	Математика	**95 чел.**	**19%**	**60%**	**21%**
	Биология	**96 чел.**	**24%**	**70%**	**6%**
	История	**96 чел.**	**8%**	**82%**	**10%**
6	**Русский язык**	**76 чел.**	**7%**	**80%**	**13%**
	Математика	**79 чел.**	**16%**	**67%**	**17%**
	Биология*	28 чел.	21%	72%	7%
	История*	49 чел.	9%	73%	18%
	География*	48 чел.	13%	87%	0
	Обществознание*	31чел.	22%	71%	7%
7	**Русский язык**	70 чел.	20%	76%	4%
	Математика	69 чел.	17%	72%	11%
	Физика*	47 чел.	28%	70%	2%
	Биология*	22 чел.	36%	64%	0
	История*	27 чел.	30%	67%	3%
	Обществознание*	22 чел.	9%	86%	5%
	География*	23 чел.	30%	66%	4%
	Английский язык	70 чел.	34%	66%	0

8	**Русский язык**	80 чел.	15%	73%	12%
	Математика	53 чел.	11%	82%	7%
	Математика -Угл	30 чел.	33%	57%	10%
	Физика*	23 чел.	0	70%	30%
	Химия*	30 чел.	0	80%	20%
	История*	29 чел.	17%	76%	7%
	География*	22 чел.	23%	73%	4%
	Обществознание*	29 чел.	20%	80%	0

*ВПР по предметам на основе случайного выбора Рособрнадзор.

Каждым педагогом был проведен содержательный анализ выполнения ВПР по предметам, выявлены отдельные обучающиеся, которые в меньшей степени освоили контролируемые элементы содержания, продумана работа по устранению пробелов. На заседаниях ШМО в мае-июне 2023 года был подведен итог этой работы, проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Педагогам были сделаны рекомендации скорректировать прохождение рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных зон; продумать формы и методы организации образовательной деятельности, направленные на формирование и развитие вариативности мышления, умения решать учебно-практические задачи, развивающие универсальные учебные действия, характеризующие достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Достижения в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников зарегистрировано 169 участий учащихся 7-11 классов, что выше на 15%, чем в прошлом учебном году (143 чел.). Было принято участие в олимпиадах по 18 предметам:

- ✓ русский язык – 8 чел.,
- ✓ английский язык – 9 чел.,
- ✓ география – 9 чел.,
- ✓ обществознание – 8 чел.,
- ✓ экология – 1 чел.,
- ✓ МХК (искусство) – 4 чел.,
- ✓ физическая культура – 3 чел.,
- ✓ **физика – 42 чел.**,
- ✓ экономика – 3 чел.,
- ✓ литература – 7 чел.,
- ✓ ОБЖ – 2 чел.,
- ✓ биология – 3 чел.,
- ✓ право – 2 чел.,
- ✓ химия – 9 чел.,
- ✓ история – 5 чел.,
- ✓ **математика – 37 чел.**,
- ✓ **информатика – 15 чел.**,
- ✓ астрономия – 5 чел.

Не участвовали в олимпиадах по иностранным языкам (итальянскому,

испанскому, китайскому, немецкому, французскому), технологии.

Всего победителей - 23, призеров – 29, суммарно призовых мест – 52 (приложение 8), что составляет 30, 77 % доли от числа участников.

Шестикратным победителем и призером муниципального этапа олимпиад является Бузычкина Варвара (11А); **пятикратным победителем и призером** муниципального этапа олимпиад стал Хорошев Егор (10А); **четырехкратные победители и призеры** - Моренкова Екатерина (8А), Писарева Мария (8А); **трехкратный** победитель и призер - Бекетов Егор (9Б); двукратными победителями и призерами муниципального этапа являются Лысова Алена (10А), Дранишникова Анна (9А), Куликова Карина (11А), Салятов Сергей (11А), Шкарупа Максим (10А), Бурлаку Михаил (10А), Филатов Ярослав (8А).

Достоинства участия в муниципальном этапе этого учебного года - наличие 16 призовых мест по математике (в прошлом году - 13), 9 призовых мест по физике (в прошлом году было 9) – профильным предметам школы, а также по 4 призовых места по русскому языку, литературе и обществознанию, по 2 призовых места по астрономии, биологии, экономике, химии и информатике.

В региональном этапе Всероссийской олимпиад школьников было зарегистрировано 24 участия, из которых получено 14 призовых мест (результативность – 58%, в пошлом году – 61 %). Приняли участие в олимпиаде по 12 предметам со следующими результатами:

Предмет	Участники	Призовые места	Победители/ призеры	ФИО наставника
Астрономия	3	2	Филатов Я., Шкарупа М.	Пантелеев А.А.
История	2	1	Бузычкина В.	Пшенникова И.В.
Математика	3	2	Хорошев Е., Салятов С.	Моренкова Н.Ю., Сухарева Е.А.
МХК	1	1	Куликова К.	Яковлева Е.В.
Обществознание	1	1	Хорошев Е.	Пшенникова И.В.
Право	1	1	Бузычкина В.	Пшенникова И.В.
Русский язык	3	2	Бузычкина В., Лысова А.	Яковлева Е.В., Сухарева И.Ю.
Физика	5	2	Моренкова Е., Фокин Е.	Отставнова И.В.
Экономика	2	2	Дранишникова А., Хорошев Е.	Пшенникова И.В.
География	2	-		
Физкультура	1	-		
	24	14		

Достоинством участия в региональном этапе этого учебного года является наличие призовых мест по математике, физике – профильным предметам школы. Кроме того, имеются призовые мест по русскому языку,

обществознанию, астрономии, экономике, праву, МХК и истории.

На городские научно-практические конференции было подано 19 заявок, что на 7 больше, чем в прошлом году. Из них 16 работ было представлено на НПК «Планета эрудитов», 3 работы – на НПК «Путь к успеху». По результатам II этапа к защите было допущено 8 работ (5 – «Планета эрудитов» и 3 – «Путь к успеху»). По итогам III этапа конференций призовые места получили 4 работы секции «Планета эрудитов» (наставники: Галкина Л.В., Сатаева О.В., Чиркова К.А.) и 3 работы секции «Путь к успеху» (наставники: Отставнова И.В., Пестречихина Э.В.).

С положительной стороны следует отметить возросшее количество участий в НПК относительно прошлого учебного года, а также число призовых мест – с 1 в прошлом учебном году до 7 в этом учебном году. Из негативных моментов – отсутствие заявленных работ на секции. «Старт в науку» для обучающихся 8-11 классов уже второй год подряд.

Итоги участия в олимпиадах Федеральных перечней, утвержденных приказами Минпросвещения и Минобрнауки РФ на 2022-2023 учебный год (Приложение 9).

Педагоги школы начальных классов Биляева О.А., Галкина Л.В., Кокарева М.В., Кокорева Ю.А., Шорина О.М., Сатаева О.В., Китаева А.А., Чиркова К.А., Шафранская И.А., Клюева С.С., как и педагоги отдельных предметов Бессонова Т.В., Сухарева Е.А., Моренкова Н.Ю., Пестречихина Э.В., Сухарева И.Ю., Черепахина Е. В., Процкова Е.А., Отставнова И.В., Пуртов Н.С., Шорина Е.М., Чигракова М.В., Каширина Т.В., Мосеева А.Н., Яковлева Е.В., Пантелеев А.А. по-прежнему активно инициируют своих учеников на участие в различного рода дистанционных конкурсах, фестивалях, смотрах и спортивных состязаниях («Фоксворд», «Меташкола», «УчиРУ», «Уникум», «Фактор роста», «Президентские состязания»), получая при этом высокую результативность и поддерживая высокую мотивацию обучающихся к образованию. С одной стороны, вышеназванные достижения обучающихся с положительной стороны характеризуют образовательную деятельность педагогов-наставников, направленную на развитие интеллектуального потенциала и творчества своих учеников, их социальной активности качества образования в целом. С другой стороны, мониторинг участия в конкурсных мероприятиях различных уровней обнаруживает несколько проблем:

- совершенствования педагогических приемов и методов, направленных на развитие творческих мышления и способностей обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- мотивации участия школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- профессионально-личностного роста педагогов для работы с одаренными обучающимися.

Ежегодно в школе проводится анкетирования родителей по вопросу **«Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в школе».** В целом результаты исследования удовлетворенности родителей работой школы стабильны. Из анкет родителей видно, что большинство родителей (92%) удовлетворены работой нашей образовательной организацией, и условиями, которые создаются в школе администрацией и педагогическим коллективом. Вырос показатель с 85% до 88% «удовлетворенность глубокими и прочными знаниями», которые дает школа. Приятно отметить, что родители ощущают себя партнерами в школе, что способствует созданию ситуации взаимопонимания и взаимопомощи, на том же уровне (75%) остался показатель «оценки работы школы по сравнению с другими ОО».

5. Социальная активность. Внешние связи.

СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

МБУ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»

СТАДИОН «ХИМИК»

ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Нижегородский институт развития образования

ВУЗы г. Нижний Новгород

Многолетними активными партнерами нашего образовательного учреждения являются учреждения дополнительного образования: СЮТ, ЭБЦ, ДДТ, Библиотека имени А.С. Пушкина, Центр художественных ремесел, сотрудничество с которыми, с одной стороны, способствует реализации внеурочной деятельности, как неотъемлимой части ФГОС, а с другой стороны, удовлетворению и развитию разнообразных творческих потребностей и способностей учащихся.

Взаимодействие с ВУЗами г. Дзержинска и г. Нижний Новгород позволило создать дополнительные условия для реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, способствовало успешной социализации выпускников. Наши учащиеся принимают активное участие в непрерывных олимпиадах и конкурсах, проводимых ВУЗами, о результативности которых говорилось ранее. Совместная работа институтов и школы по профориентации старшеклассников позволяет учащимся правильно определить жизненную позицию и выбрать свою будущую профессию.

6. Финансово-экономическая деятельность

Бюджет нашего образовательного учреждения состоит из средств **городского бюджета**, направленных на создание условий осуществления образовательной деятельности в ходе выполнения муниципального задания, и **субвенций** из областного бюджета**,** направленных на ее организацию. Расходование средств идет в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и всеми внесенными в него изменениями. Всю информацию о поступлении и расходовании средств за 2022 и 2023 годы можно посмотреть на сайте школы https://fizmatschool2.ru/sveden/budget/**.**

Средства от приносящей доход деятельности – это доход, получаемый от работы «Школы будущего отличника» по подготовке детей к обучению в школе, сдачи в аренду помещений городской организации ЧУДО «Изучаем английский вместе» и засчет благотворительности. **Основные статьи расхода бюджетных и внебюджетных средств** – оплата труда сотрудников школы, подготовка школы к новому учебному году, оплата коммунальных услуг и услуг связи и интернета, ремонт и обслуживание компьютерной техники, приобретение учебников, программного обеспечения, покупка аттестатов,

медалей, документации, школьной мебели и оборудования, подписка, и другое. В истекшем учебном году во исполнение требований законодательства часть закупок была проведена в форме аукциона в электронной форме.

7. Перспективы развития

Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2023 - 2024 учебном году:

1. Реализация ООП НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с новыми ФОП
2. Предоставление качественных образовательных услуг.
3. Построение системы профориентации обучающихся.
4. Реализация рабочей программы воспитания.
5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Основные задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих ФОП;
- создать единое образовательное пространство и модель профессиональной ориентации обучающихся;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- способствовать развитию и самореализации обучающихся через реализацию основных направлений рабочей программы воспитания;
- совершенствовать систему управления качества образования для достижения новых результатов образования.