Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла»

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №
от «21» июня 2020 года

Утверждено приказом МБОУ СШ №2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла
от 24 июня 2020 года №253 П

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Занимательная грамматика русского языка»

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составила:
Ревина И.Н. – учитель русского языка и литературы

г. Дзержинск
Нижегородская область

2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является *модифицированной*. Составлена на основе пособия для учителя и учащихся автора В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990

Направленность программы – **естественнонаучная.**

Программа рассчитана на учащихся 6 класса, на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа «Занимательная грамматика русского языка» по содержанию является лингвистической, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации кружковой, по времени реализации краткосрочной. Программа разработана с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для V-VI классов.

Программа включает в себя вопросы по всем разделам грамматики. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю, поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Новизна программы состоит в том, что в изучение материала в сравнении с известными аналогами автор внес при разработке региональный компонент, а именно изучение грамматики говоров Нижегородской области.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время интерес к родному языку уступает обилию англицизмов. Сохранение и сбережение чистоты русского языка стало необходимым в связи с повсеместным употреблением слов, содержащих и русскую, и английскую речь. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Программа рассчитана на детей 12-13 лет, потому как наиболее действенные формы работы предлагают увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, грамматике, орфографии, который широко представлен в научно-популярной литературе по русскому языку; индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала; занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями; викторины на лучшего знатока русского слова; конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы.

Цели программы: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о грамматике русского языка;воспитание любви к языку; обучение бережному обращению с ним; выработка навыков исследовательской работы, проектной деятельности.

Задачи:

1. Формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
2. Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, в шарадах разных форм, кроссвордах и т.д., в формулах речевого этикета.
3. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, в шарадах разных форм, кроссвордах и т.д., формул речевого этикета, в поэтической речи и художественной литературе.

4. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм.

5. Развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для V-VI класса посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, в шарадах разных форм, кроссвордах и т.д., в формулах речевого этикета, в поэтической речи и художественной литературе.

Другой отличительной особенностью является то, что предметом рассмотрения являются слова, отражающие национально-культурные особенности русского народа.

Ведущая деятельность учащихся 5-6 классов - личностное общение в процессе общественно - полезной деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате изучения материалов программы у обучающихся должны быть сформированы ***метапредметные и личностные УУД***:

Метапредметные УУД:

- Находить в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Правильно и уместно использовать в устной и письменной речи грамматические нормы русского языка;

- Выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
- Разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
- Находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи,
- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- Формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.

Личностные УУД:

- Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
- Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.
- Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
- Формирование мотивации аналитической деятельности.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо во время проведения внеклассных мероприятий, во время которых будут задействованы работы детей по конкретным темам.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы предполагают учебно-исследовательские конференции и защиту проектов.

II. Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		теория	практика	всего	
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
2.	«Застывшие письмена». Фестский диск.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
3.	Китайские иероглифы.	0,5	0,5	1	Работа с текстом
4.	Клинописное письмо.	0,5	0,5	1	Работа с текстом
5.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
6.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
7.	Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука.		1	1	Составление таблицы
8.	Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука.		1	1	Составление таблицы
9.	Шарады, анаграммы, огогрифы, метаграммы , загадки- складки, слова- перевёртыши.		1	1	Составление таблицы
10.	Шарады, анаграммы, огогрифы, метаграммы , загадки- складки, слова- перевёртыши.	0,5	0,5	1	Работа с текстом
11.	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
12.	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
13.	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
14.	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.		1	1	Устный опрос
15.	Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова.	0,5	0,5	1	Составление таблицы

	От содержания слова к форме и наоборот.				
16.	Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. От содержания слова к форме и наоборот.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
17.	Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.		1	1	Составление таблицы
18.	Слова и вещи.		1	1	Составление таблицы
19.	Слова и вещи.		1	1	Работа с текстом
20.	Фразеология.Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка.	1		1	Проверочная работа.
21.	Фразеология. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
22.	Фразеология. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	0,5	0,5	1	Работа с текстом
23.	Фразеология. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
24.	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	0,5	0,5	1	Составление таблицы
25.	Этимологические родственники.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
26.	Этимологические родственники.		1	1	Составление таблицы
27.	Этимологические родственники.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
28.	Секреты морфологии. Полногласные и неполногласные сочетания.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
29.	Секреты морфологии. Полногласные и неполногласные сочетания.	0,5	0,5	1	Устный опрос
30.	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
31.	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».		1	1	Проверочная работа.
32.	«Странные» корни.	0,5	0,5	1	Составление

					таблицы
33.	«Странные» корни.		1	1	Составление таблицы
34.	Слова с двумя-тремя приставками.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
35.	Сложные слова.		1	1	Проверочная работа.
36.	В мире суффиксов.	0,5	0,5	1	Проверочная работа.
37.	В мире суффиксов.		1	1	Проверочная работа.
38.	Морфология. Род имён существительных.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
39.	Морфология. Род имён существительных.		1	1	Фронтальный опрос
40.	Морфология. Род имён существительных.		1	1	Работа с текстом
41.	Морфология. Сравнительная степень прилагательных.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
42.	Морфология. Краткие прилагательные.		1	1	Работа с текстом
43.	Переход прилагательных в существительные.		1	1	Работа с текстом
44.	Переход прилагательных в существительные.		1	1	Работа с текстом
45.	Морфология.Имя числительное.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
46.	«Родственники» числительного.		1	1	Проверочная работа.
47.	Морфология.Местоимения.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
48.	Морфология.Местоимения.		1	1	Проверочная работа.
49.	Сложные слова с составной частью ***САМО-.***		1	1	Составление таблицы
50.	Сложные слова с составной частью ***САМО-.***		1	1	Составление таблицы
51.	Морфология. Глагол. Названия предметов и глаголы действия.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
52.	Пословицы и поговорки с глаголами 2лица единственного числа.		1	1	Работа с текстом
53.	Вид глагола. Возвратные		1	1	Работа с текстом

	глаголы.				
54.	Безличные глаголы.		1	1	Работа с текстом
55.	Морфология. Наречие.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
56.	Морфология. Наречие.		1	1	Работа с текстом
57.	Морфология. Синтаксис и пунктуация.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
58.	Морфология. Синтаксис и пунктуация.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
59.	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.		1	1	Работа с текстом
60.	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.		1	1	Проверочная работа.
61.	Стилистика.	0,5	0,5	1	Составление таблицы
62.	Стилистика.	0,5	0,5	1	Устный опрос
63.	Словесная живопись.	0,5	0,5	1	Устный опрос
64.	Словесная живопись.		1	1	Устный опрос
65.	Долой однообразие!	0,5	0,5	1	Устный опрос
66.	Заморские гости.	0,5	0,5	1	Устный опрос
67.	Оружие смеха.	0,5	0,5	1	Устный опрос
68.	Оружие смеха.	0,5	0,5	1	Устный опрос

Учебный план

№ п/п	Разделы подготовки	1 год обучения		Количество часов
		1 полугодие (в т.ч. аттест.)	2 полугодие (в т.ч. аттест.)	
1	«Застывшие письмена»	4(1)	-	4 (1)
2	Алфавит	4 (1)	-	4 (1)
3	Игра со словом	6 (1)		5 (1)
4	Лексика и грамматика	5 (1)		5 (1)
5	Фразеология	4 (1)		4 (1)
6	Этимология	4 (1)		4 (1)
7	Секреты морфологии	2 (1)		2 (1)
8	Морфемика и словообразование	3 (1)	7 (1)	10 (1)
9	Морфология	-	19 (1)	19 (1)
10	Грамматика	-	4 (1)	4 (1)
11	Стилистика	-	8 (1)	8 (1)
	Всего часов:	32	36	68 (11)

Календарно-учебный график

№	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во ч.	Место	Форма контроля
1.	05.09.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
2.	05.09.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Фронтальный опрос
3.	12.09.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Составление таблицы
4.	12.09.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Проверочная работа.
5.	19.09.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Составление таблицы
6.	19.09.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Работа с текстом
7.	26.09.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Составление таблицы
8.	26.09.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Составление таблицы
9.	03.10.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Работа с текстом
10.	03.10.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Проверочная работа.
11.	10.10.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Работа с текстом
12.	10.10.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Работа с текстом
13.	17.10.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Работа с текстом
14.	17.10.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Работа с текстом
15.	24.10.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Работа с текстом
16.	24.10.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Составление таблицы
17.	07.11.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Проверочная работа.
18.	07.11.	14.30.	Слово учителя. Практикум	1	Каб.45	Фронтальный опрос
19.	14.11.	14.30.	Слово учителя. Практикум	1	Каб.45	Составление таблицы

20.	14.11.	14.30.	Слово учителя.	1	Каб.45	Письменный опрос
21.	21.11.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Составление таблицы
22.	21.11.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Проверочная работа.
23.	28.11.	14.30.	Игра	1	Каб.45	Устный опрос
24.	28.11.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Фронтальный опрос
25.	05.12.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Письменный опрос
26.	05.12.	14.30.	Практическая работа	1	Каб.45	Составление таблицы
27.	12.12.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Устный опрос
28.	12.12.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Фронтальный опрос
29.	19.12.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Проверочная работа.
30.	19.12.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Проверочная работа.
31.	09.01.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Устный опрос
32.	09.01.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Фронтальный опрос
33.	16.01.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос
34.	16.01.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос
35.	23.01.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Проверочная работа.
36.	23.01.	14.30.	Игра	1	Каб.45	Проверочная работа.
37.	30.01.	14.30.	Игра	1	Каб.45	Проверочная работа.
38.	30.01.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
39.	06.02.	14.30.	Игра	1	Каб.45	Фронтальный опрос
40.	06.02.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Работа с текстом

41.	13.02.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
42.	13.02.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Работа с текстом
43.	20.02.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Работа с текстом
44.	20.02.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Работа с текстом
45.	27.02.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
46.	27.02.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Проверочная работа.
47.	06.03.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
48.	06.03.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Проверочная работа.
49.	13.03.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Составление таблицы
50.	13.03.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Составление таблицы
51.	03.04.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
52.	03.04.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Работа с текстом
53.	10.04.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Работа с текстом
54.	10.04.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Работа с текстом
55.	17.04.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
56.	17.04.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Работа с текстом
57.	24.04.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
58.	24.04.	14.30.	Лекция с элементами беседы	1	Каб.45	Составление таблицы
59.	08.05.	14.30.	Практическая	1	Каб.45	Работа с

			работа.			текстом
60.	08.05.	14.30.	Практическая работа.	1	Каб.45	Проверочная работа.
61.	15.05.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Составление таблицы
62.	15.05.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос
63.	22.05.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос
64.	22.05.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос
65.	29.05.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос
66.	29.05.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос
67.	Резерв.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос
68.	Резерв.	14.30.	Семинар	1	Каб.45	Устный опрос

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.

Значение письменности в истории человечества. Различные версии происхождения письменности. Что нам оставили наши предки в виде письменности.

Тема 2. «Застывшие письмена». Фестский диск.

Значение письменности в истории человечества. Что нам оставили наши предки в виде письменности. Расшифровка древних посланий.

Тема 3. Китайские иероглифы.

Различные виды письма. Влияние нации на свои письмена. Отличие китайских иероглифов от русского алфавита. Отражение истории в письменах.

Тема 4. Клинописное письмо.

Различные виды письма. Влияние нации на свои письмена. Отличие клиновидного письма от русского алфавита. Отражение истории в письменах.

Тема 5. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.

Первые алфавиты. Роль Кирилла и Мефодия в создании алфавита для русского народа. Письменность до алфавита Кирилла и Мефодия.

Тема 6. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.

Важность графики и каллиграфии. Что мы пишем, и как это характеризует человека.

Тема 7. Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука.

Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Расположение слова в алфавитном порядке. Поиск слов в словаре.

Тема 8. Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука.

Расположение слова в алфавитном порядке. Поиск слов в словаре. Объяснение изменения смысла слова и соотношение его с изменением звука.

Тема 9. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы , загадки - складки, слова - перевёртыши.

Знакомство с шарадами, анаграммами, логогрифами, метаграммами, загадками-складками и словами-перевертышами. Анализ составления подобных ребусов. Пробуем составить сами.

Тема 10. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы , загадки - складки, слова - перевёртыши.

Знакомство с шарадами, анаграммами, логогрифами, метаграммами, загадками-складками и словами-перевертышами. Анализ составления подобных ребусов. Пробуем составить сами.

Тема 11. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.

Знакомство с кроссвордами, палиндромами, ребусами, чайнвордами и др. Анализ составления подобных головоломок. Пробуем составить сами.

Тема 12. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.

Знакомство с кроссвордами, палиндромами, ребусами, чайнвордами и др. Анализ составления подобных головоломок. Пробуем составить сами.

Тема 13. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.

Знакомство с кроссвордами, палиндромами, ребусами, чайнвордами и др. Анализ составления подобных головоломок. Пробуем составить сами.

Тема 14. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.

Знакомство с кроссвордами, палиндромами, ребусами, чайнвордами и др. Анализ составления подобных головоломок. Пробуем составить сами.

Тема 15. Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. От содержания слова к форме и наоборот.

Лексика как раздел науки о языке. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Различие однозначных и многозначных слов. От содержания слова к форме и наоборот.

Тема 16. Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. От содержания слова к форме и наоборот.

Лексика как раздел науки о языке. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Различие однозначных и многозначных слов. От содержания слова к форме и наоборот.

Тема 17. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.

Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое омонимы? Смысловые и стилистические различия синонимов.

Тема 18. Слова и вещи.

Как слова-люди дали жизнь словам-вещам. Как в вещах отражается жизнь слов. Из истории некоторых вещей.

Тема 19. Слова и вещи.

Как слова-люди дали жизнь словам-вещам. Как в вещах отражается жизнь слов. Из истории некоторых вещей.

Тема 20. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка.

Фразеология как раздел науки о языке. Основные понятия фразеологии. Различие свободных сочетаний слов и фразеологизмов. Возникновение фразеологизма. Источники фразеологизмов. Построение фразеологических цепочек.

Тема 21. Фразеология. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Основные понятия фразеологии. Различие свободных сочетаний слов и фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в пословицах и поговорках. Что такое афоризм? Анализ составления афоризма.

Тема 22. Фразеология. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Основные понятия фразеологии. Различие свободных сочетаний слов и фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в пословицах и поговорках. Что такое афоризм? Анализ составления афоризма.

Тема 23. Фразеология. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Основные понятия фразеологии. Различие свободных сочетаний слов и фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в пословицах и поговорках. Что такое афоризм? Анализ составления афоризма.

Тема 24. Этимология слова и «морфологическое чутьё».

Этимология как раздел науки о языке. Основные понятия этимологии. Как развить в себе «морфологическое чутьё».

Тема 25. Этимологические родственники.

Жизнь исконно русских слов в языке. Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

Тема 26. Этимологические родственники.

Жизнь исконно русских слов в языке. Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

Тема 27. Этимологические родственники.

Жизнь исконно русских слов в языке. Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

Тема 28. Секреты морфологии. Полногласные и неполногласные сочетания.

Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Полногласные и неполногласные сочетания. Из истории таких сочетаний.

Тема 29. Секреты морфологии. Полногласные и неполногласные сочетания.

Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Полногласные и неполногласные сочетания. Из истории таких сочетаний.

Тема 30. Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки.

Состав слова (морфемика) и словообразование как раздел науки о языке. Основные понятия морфемики и словообразования. Основные способы образования слов в русском языке. Что такое словообразовательная цепочка? Анализ словообразовательной цепочки и ее построение.

Тема 31. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».

Что такое словообразовательная цепочка? Анализ словообразовательной цепочки и ее построение. Анализ словообразовательного «древа» и его построение. Работа со словообразовательным словарем.

Тема 32. «Странные» корни.

Понятие корня. Отражение корня в грамматике. Корни-омонимы. Корни-омофоны. Корни-омографы.

Тема 33. «Странные» корни.

Отражение корня в грамматике. Корни-омонимы. Корни-омофоны. Корни-омографы.

Тема 34. Слова с двумя-тремя приставками.

Морфемика и грамматика. «Чудо из чудес» - слова с двумя-тремя приставками.

Тема 35. Сложные слова.

Что такое сложные слова? Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Варианты сложных слов. Аббревиатура.

Тема 36. В мире суффиксов.

Понятие суффикса. Отражение суффикса в грамматике. Понятие постфикса.

Тема 37. В мире суффиксов.

Понятие суффикса. Отражение суффикса в грамматике. Понятие постфикса.

Тема 38. Морфология. Род имён существительных.

Морфология как раздел науки о языке. Именные части речи. Понятие рода в русском языке. Из истории вопроса о роде существительных. Род имён существительных.

Тема 39. Морфология. Род имён существительных.

Понятие рода в русском языке. Из истории вопроса о роде существительных. Род имён существительных. Имена существительные общего рода.

Тема 40. Морфология. Род имён существительных.

Понятие рода в русском языке. Из истории вопроса о роде существительных. «Секрет» рода имён существительных.

Тема 41. Морфология. Сравнительная степень прилагательных.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.

Особенности использования степеней сравнения имен прилагательных.

Тема 42. Морфология. Краткие прилагательные.

Полная и краткая форма имен прилагательных. Особенности образования краткой формы имен прилагательных. Использование полной и краткой формы имен прилагательных.

Тема 43. Переход прилагательных в существительные.

Основные способы образования слов в русском языке. Морфологические способы. Условия перехода прилагательных в существительные. Особенности использования прилагательных, перешедших в существительные.

Тема 44. Переход прилагательных в существительные.

Основные способы образования слов в русском языке. Морфологические способы. Условия перехода прилагательных в существительные. Особенности использования прилагательных, перешедших в существительные.

Тема 45. Морфология. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Грамматические секреты имени числительного.

Тема 46. «Родственники» числительного.

Морфология и имя числительное. Особенности употребления имени числительного. Отличие имени числительного от других частей речи, имеющих числовое значение.

Тема 47. Морфология. Местоимения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Тема 48. Морфология. Местоимения.

Особенности использования местоимений в речи. Ошибки в употреблении местоимений.

Тема 49. Сложные слова с составной частью *САМО-*.

Особенности сложных слов. Сложные слова с составной частью *САМО-* с точки зрения грамматики.

Тема 50. Сложные слова с составной частью *САМО-*.

Особенности сложных слов. Сложные слова с составной частью *САМО-* с точки зрения грамматики.

Тема 51. Морфология. Глагол. Названия предметов и глаголы действия.

Глагол как часть речи. Грамматика глагола. Названия предметов и глаголы действия. Наклонение глагола.

Тема 52. Пословицы и поговорки с глаголами 2 лица ед. числа.

Пословицы и поговорки с глаголами. Роль глагола в тексте. Мягкий знак в глаголах 2 лица ед.числа.

Тема 53. Вид глагола. Возвратные глаголы.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Двувидовые глаголы. Возвратные глаголы.

Тема 54. Безличные глаголы.

Что такое безличный глагол? Употребление безличных глаголов. Роль безличных глаголов в тексте.

Тема 55. Морфология. Наречие.

Наречие как часть речи. Грамматические особенности наречия. Смысловые группы наречий.

Тема 56. Морфология. Наречие.

Морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Особенности употребления наречий в речи.

Тема 57. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

Морфология, синтаксис и пунктуация как разделы русского языка, как составляющие грамматики. Синтаксическая роль различных частей речи. Связь членов предложения с их морфологической выраженностью.

Тема 58. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

Морфология, синтаксис и пунктуация как разделы русского языка, как составляющие грамматики. Синтаксическая роль различных частей речи. Связь членов предложения с их морфологической выраженностью.

Тема 59. Члены предложения, выраженные словосочетаниями.

Связь синтаксиса и морфологии. Грамматические особенности некоторых членов предложения, выраженных словосочетаниями.

Тема 60. Члены предложения, выраженные словосочетаниями.

Связь синтаксиса и морфологии. Грамматические особенности некоторых членов предложения, выраженных словосочетаниями.

Тема 61. Стилистика.

Грамматическая основа стилистики. Функциональные разновидности языка.

Тема 62. Стилистика.

Основные жанры функциональных разновидностей языка. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.

Тема 63. Словесная живопись.

Использование грамматического строя русского языка для устного рисования. Анализ текстов художественной литературы.

Тема 64. Словесная живопись.

Типы речи на службе грамматики. Создание авторского текста.

Тема 65. Долой однообразие!

Анализ языкового материала. Защита своих текстов.

Тема 66. Заморские гости.

«Заморские гости» в русской грамматике. Защита своих текстов.

Тема 67. Оружие смеха. Использование возможностей грамматики в юморе.

Тема 68. Оружие смеха. Использование возможностей грамматики в юморе.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, оснащенного методической и справочной литературой по предметам «Русский язык» и «Литература», также кабинет, оснащенный компьютером, проектором. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов по тематике курса.

1. Авторские методики и разработки:
   - Разработка тем программы
   - Описание отдельных занятий
   - Сценарии игры, круглого стола и др.

2. Иллюстративный материал:
   - Презентации
   - Видеоматериалы по темам
   - Аудиоматериалы по темам
   - Дидактический материал (карточки)

3. Методические материалы
   - Методическая литература для учителя
   - Литература для учащихся
   - Тексты художественных произведений
   - Словари

4. Материально-техническое обеспечение:
   - Игровые средства (карандаши, разные ручки, фломастеры, краски, альбом тетради)
   - Компьютер
   - Принтер
   - Мультимедиа

V. Список литературы

Литература для педагога

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990

2.А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.

3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.

4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1986

Литература для учащихся

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.

2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
Словарем

3. В.И. Даль. Словарь «Пословицы русского народа».М., «Просвещение», 1989.

4. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. М., Просвещение, 1982.

5. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Изд. Просвещение. Ленинградское отделение. Ленинград, 1968.

6. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.