

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением
предметов физико-математического цикла»
(МБОУ СШ № 2)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ СШ № 2

протокол от «30» марта 2020 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СШ № 2

от «03» апреля 2020 № 121П

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего отличника»**

Срок реализации: 6 месяцев

Разработчики Программы:

Яковлева Е.В., заместитель директора,
курирующий вопросы образовательной
деятельности

Галкина Л.В., учитель начальных
классов

Сатаева О.В., учитель начальных
классов

Рихтер К.А., учитель начальных
классов

Ситникова А.Р., учитель начальных
классов

**г. Дзержинск
2020**

Содержание

1. Раздел 1	
Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	Стр. 6
1.2. Цель и задачи программы	Стр. 8
1.3. Содержание программы. Учебный план	Стр. 9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	Стр. 17
2. Раздел 2	
Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	Стр. 19
2.2. Условия реализации программы	Стр. 19
2.3. Формы аттестации	Стр. 21
2.4. Оценочные материалы	Стр. 21
2.5. Методические материалы	Стр. 22
2.6. Список литературы	Стр. 28
3. Приложения	
Приложение 1. Тематическое планирование предметов и курсов программы	Стр. 31
Приложение 2. Материалы для диагностики будущих первоклассников	Стр. 39
Приложение 3. Примерное тематическое планирование курса для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Стр. 47

Паспорт программы

1	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» 606000 Нижегородская область, город Дзержинск, улица Гагарина, дом 3 (831)326-50-58, 326-28-05 e-mail: school2-dz@rambler.ru сайт www.fizmatschool2.ru
2	Наименование программы	Школа будущего отличника
3	Основание для разработки программы	«Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет» Авторы: Н.А.Федосова, Е .В. Коваленко, И.А.Дядюнова, Н.С. Иващенко и др.
4	Основные разработчики программы	Яковлева Е.В., заместитель директора, курирующий вопросы образовательной деятельности Галкина Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Сатаева О.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории Рихтер К.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории Ситникова А. Р., учитель начальных классов
5	Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально – волевой сферы дошкольника, формированию у него предпосылок УУД, подготовке его к новой социальной роли ученика школы, развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), а также адаптации к изменяющейся социальной ситуации.
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • организация процесса обучения,

		<p>воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе; • формирование коммуникативных навыков, умения общаться; • развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам; • развитие любознательности, активности, инициативности и самостоятельности; • развитие памяти, внимания, воображения, навыков моделирования и конструирования • воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству; • педагогическая пропаганда знаний по теме “Психологическая готовность ребенка к школе”; • помощь родителям (законным представителям) будущих первоклассников в соотношении требований школы с психологическим обликом своего ребенка.
7	<p>Основные направления программы</p>	<p>Адаптация к школьному обучению проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, развитие связной речи; • логическую и символическую пропедевтику.

8	Ведущая деятельность	Игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.
9	Технологии обучения и воспитания	Дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, коллективно-творческое дело, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества
10	Сроки реализации программы	октябрь – март (ежегодно)
11	Заказчики программы	Родители (законные представители) детей дошкольного возраста Учителя начальных классов Администрация школы Социальные партнеры школы
12	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс Родители детей-будущих первоклассников

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира. В связи с этим подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования, так как обусловлена сложным процессом адаптации ребенка к условиям школы и образовательному процессу. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов и к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Образовательная программа «Школа будущего отличника» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста и направлена на формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Актуальность Программы заключается в том, что она позволяет готовить детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечивая тем самым успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманный переход от дошкольного образования к школьному образованию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в ее основу положена программа по подготовке к школе детей 6 - 7 лет «Преемственность», авторы которой Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова, Н.С. Иващенко и другие.

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет, является модифицированной, комплексной и имеет социально-педагогическую направленность.

Отличительной особенностью Программы является создание системы непрерывного образования, осуществление преемственности между разными

уровнями образования, включая дошкольное образование, а также вовлечение родителей (законных представителей) будущих первоклассников в образовательное пространство подготовки к поступлению в школу.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность будущим первоклассникам.

Основные принципы реализации Программы:

- непрерывность развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развитие и укрепления здоровья;
- развитие духовно – нравственных убеждений;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственность между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Ведущие виды деятельности** - игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- проявление уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Срок освоения Программы – 6 месяцев. **Форма обучения** – очная. Организация занятий осуществляется в сформированных группах учащихся одного возраста наполняемостью не более 15 человек. Состав групп постоянный.

Занятия проводятся в течение 6 месяцев или 24 недель (ежегодно с октября по март) по 6 занятий каждую неделю: 3 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность каждого занятия - 30 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут. Общее количество занятий в год – 144.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы - создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально – волевой сферы дошкольника, формированию у него предпосылок УУД, подготовке его к новой социальной роли ученика школы, развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), а также адаптации к изменяющейся социальной ситуации.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- формирование коммуникативных навыков, умения общаться;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам;
- развитие любознательности, активности, инициативности и самостоятельности;
- развитие памяти, внимания, воображения, навыков моделирования и конструирования
- воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству

1.3. Содержание программы

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: филология (учебные предметы - «Родное слово: обучение чтению» и «Подготовка к обучению письму»), математика (учебный предмет - «Математические ступеньки») и естествознание (учебный предмет – «Зеленая тропинка»). Кроме учебных предметов, Программа содержит специально разработанные учебные курсы («Моделирование», «Графомоторика», «Интеллектика»), направленные на творческое развитие ребёнка. Совокупность содержания учебных предметов и курсов обеспечивает разностороннее развитие будущих первоклассников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учебный план

Образовательные области	Название учебного предмета, курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Филология	Родное слово: <i>обучение чтению</i>	1	24
	Я учусь письму: <i>подготовка к обучению письму</i>	1	24
Математика	Математические ступеньки	1	24
Естествознание	Зеленая тропинка	1	24
Учебные курсы	Моделирование	1	24
	Графомоторика	0,5/0	12
	Интеллектика	0/0,5	12
Максимальная нагрузка		6	144

Содержание учебного предмета «Родное слово: обучение чтению»

Речевое общение. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложения на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слоги на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Содержание учебного предмета «Родное слово: подготовка к обучению письму»

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.

Знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Работа в ограниченном пространстве (рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Рисование декоративных узоров разных форм. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ игры с крупой, пуговицами, бусинками;
- ✓ штриховка, графические упражнения;
- ✓ вырезание, оригами;
- ✓ мозаика, составление узоров по образцу;
- ✓ рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- ✓ письмо элементов букв.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др.

Игры с крупной, бусинами, пуговицами – оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики.

Планируемые результаты:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- соблюдать графические пропорции;
- писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать буквенные и слоговые диктанты.

Содержание учебного предмета «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10.

Счет предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, отличие от счета количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Веселый счет», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из

частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; название однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Содержание учебного предмета «Зеленая тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика.

Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Окружающий мир и наша безопасность.

Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

Чудесный мир растений и грибов.

Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные.

Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга). Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Содержание учебного курса «Моделирование»

Блок 1. Пластика

Работа с пластичными материалами:

- пластилином,
- песком,
- глиной,
- соленым тестом.

Элементарные представления о свойствах пластичных материалов, отделение от большого куска небольших комочков, раскатывание прямыми линиями и круговыми движениями ладоней; лепка различных предметов, фигур.

Планируемые результаты:

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства.

Блок 2. Загадки танграма

Работа со счетными палочками.

Конструирование из 2,4 палочек, наложение по контуру. Конструирование по образцу. Конструирование по памяти.

Знакомство с танграмом

Наблюдение и сравнение фигур, соблюдение и выполнение правил при работе с танграмом .

Веселый танграм

Фронтальная работа. Рассматривание готовых изделий из модулей (орёл, человек, заяц) и выполнение работы по теневому образцу.

Цветные модули

Работа в малых группах, парная работа по инструкции.

Проект

Создание коллективного продукта.

Планируемые результаты:

- сравнивать готовые изделия по местоположению, форме и размеру.
- различать пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, доказывать, делать выводы.

Блок 3. Бумагопластика

Знакомство со свойствами бумаги и материалами для художественного творчества.

Ознакомление с основами знаний в области композиции, формообразования, видами работы из бумаги

Создание изделия

Овладение основными приемами работы с бумагой

Планируемые результаты:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (поделки из комочков бумаги, мозаика из рваной бумаги, оригами, торцевание, гофрирование и квиллинг).
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сминание, скручивание, комкование, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся работать необходимыми для изготовления поделок инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (поделки из комочков бумаги, мозаика из рваной бумаги, оригами, торцевание, гофрирование и квиллинг).

- научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях;
- научатся в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании индивидуальных работ;
- научатся взаимодействовать друг с другом во время коллективных работ: помогать, уступать и договариваться с товарищами.

Блок 4. Конструирование

Конструирование по схемам (плану)

Создании конструкции по инструкции. Закреплять навыки скрепления деталей.

Конструирование по образцу.

Определяют состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. Создавать конструкцию используя конструктор LEGO.

Анализируют объекты: повторение строения цветка, создание модели похожего на оригинал.

Решение проблемной ситуации.

Поиска и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами, закономерностями.

Конструирование по замыслу

Создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Проявлять творческую инициативу и конструктивное мышление.

Планируемые результаты:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- программировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Содержание учебного курса «Графомоторика»

Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений,
Задания на ориентировку в пространстве и на листе бумаги,
Задания по штриховке в заданном направлении, обводке контуров,
дорисовывание незаконченных рисунков, раскрашивание предметов в пределах контура, работа с трафаретами
Задания на воспроизведение предметов по клеткам.
Графические диктанты.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- правильно держать карандаш, ручку;
- рисовать по образцу на листе бумаги в клетку по точкам и самостоятельно;
- обводить предметы по контуру;
- раскрашивать предметы в пределах контура;
- выполнять различные виды штриховки;
- выполнять графические диктанты.

Содержание учебного курса «Интеллектика»

В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Одни игры – на сопоставление, предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений.

Другие игры «Шаги, прыжкам» нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук».

Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления, поскольку в этих играх требуется по – разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур.

В играх «Рядом между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Левее, ближе» развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

Планируемые результаты:

- анализировать условия задачи;
- планировать последовательность действий;

- выводить одну мысль из другой;
- выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.

Тематическое планирование учебных предметов и курсов представлено в Приложении 1.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате занятий по Программе у дошкольников сформируются предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), сколько тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- объяснять свое желание или нежелание идти в школу;
- освоить роль ученика.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности - самый важный планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять действия по образцу и по предложенному учителем плану;

- сохранять заданную цель;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы под руководством учителя;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- сравнивать, сопоставлять и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- устанавливать аналогии; - выделять общее и различное;
- делать простейшие выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, описывать предмет, картинку).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- отвечать на вопросы учителя и других детей;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Требования к предметным результатам обучения.

В результате обучения по Программе дошкольник *получит возможность научиться:*

- отчетливо и ясно произносить все звуки, слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради, альбома;
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между, за, перед и т.п.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа;
- соотносить цифру с числом предметов;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий (+ и -); - измерять длину предметов с помощью условной меры;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе тетради.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 24 учебных недели. Начало обучения – первая неделя октября текущего года. Окончание обучения по выполнению учебного плана (не ранее марта текущего года).

Месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Продолжительность обучения	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации Программы предполагают совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной Программы. материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение и кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

Имеющаяся в школе материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

Для реализации Программы в школе имеется 10 кабинетов начального общего образования, оснащенных современной мебелью и необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все рабочие места учителей оборудованы ПК и подключены к сети Интернет. В каждом кабинете начальной школы имеется интерактивная доска и мультимедийный проектор. Организация занятий осуществляется в условиях в соответствии с основными требованиями к безопасному пребыванию и санитарно-гигиеническими нормами.

Информационное обеспечение предполагает доступ к источникам информации для успешной реализации обучения по Программе. Для этого имеются в необходимом количестве *электронные образовательные ресурсы*:

- мультимедийные презентации по каждой теме изучаемых предметов;
- образовательные тренажеры;
- интерактивные игровые пособия;
- видеофильмы;
- аудиофайлы.

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте;
- азбука подвижная;
- карточки и фишки для звукового анализа;
- кассы букв и цифр;
- счетный демонстрационный и раздаточный материал;
- картинки и наглядные пособия по предметам;
- муляжи;
- карты, глобусы.

Кадровое обеспечение. Образовательную деятельность на уровне начального общего образования осуществляют 10 педагогов, 65% из них – учителя высшей квалификационной категории, 25% - первой квалификационной категории. 100% педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе по ИКТ. Активно применяют эффективные технологии обучения и воспитания, владеют базовым набором программного обеспечения, различными информационными источниками, инструментами коммуникации. Все это позволяет сделать образовательную деятельность технологичной и современной.

Дополнительным условием успешной реализации Программы является вовлечение родителей (законных представителей) будущих первоклассников в образовательные отношения. Для этого **специально для родителей (законных представителей) разработан курс занятий с психологом.** Данный курс учит взрослых решению задач, связанных с развитием ребенка. Его содержание актуально и демонстрирует

своевременные подходы воспитания и развития личности. Встречи с родителями проходят параллельно с занятиями будущих первоклассников, что дополнительно мотивирует детей к школьному обучению (принцип “мы тоже учимся, как мамы и папы”).

Курс для родителей рассчитан на 6 занятий: по 1 часу каждое, 1 раз в месяц.

Тематическое планирование курса для родителей представлено в Приложении 3.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения Программы используются входная и итоговая диагностика.

Входная диагностика проводится на первой неделе обучения с целью выявления уровня подготовки учащихся, способностей, интересов, составления и корректировки поурочных планов Программы. Итоговая диагностика проводится в марте с целью определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Планируемые результаты отслеживаются и фиксируются в следующих формах:

- журнала посещаемости,
- готовой работы обучающегося,
- материала психологической диагностики,
- материала педагогической диагностики,
- материалов анкетирования учащихся и родителей,
- фото.

Образовательные результаты в соответствии с целью Программы демонстрируются в форме аналитического материала по итогам проведения диагностик или в форме открытого занятия.

2.4. Оценочные материалы

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач, среди которых самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Содержание Программы учитывает потребности обучающихся и их родителей в развитии и успешной адаптации в школе.

Для оценки результативности учебных занятий применяются **входной, текущий и итоговый виды контроля**.

Входной контроль знаний осуществляется с помощью наблюдения, собеседования, заданий педагога. При входной диагностике обучающихся используются следующие методики:

1. «Свободная классификация», автор Е.Я. Агаева.

2. «10 слов», автор А.Р. Лурия.
3. «Графический диктант», автор Д.Б. Эльконин.
4. «Определение развития тонкой моторики руки», автор Керн – Йерасек.

Текущий контроль предполагает мониторинг индивидуальных достижений ребенка по результатам выполнения им следующих заданий, разработанных по каждому учебному предмету и курсу, в ходе освоения содержания Программы (Приложение 2).

- Родное слово: обучение чтению:
 1. Придумай как можно больше слов на «ли».
 2. Полубуковка: молоко, машина, собака, дерево
 3. Собери корзинку слов (по слогам)
- Я учусь письму: подготовка к обучению письму:
 1. Ладонка
 2. Повтори по образцу
 3. Палочки-черточки (Соснина С.П.)
- Математические ступеньки и Интеллектика:
 1. Анализ и синтез
 2. Логические таблицы
 3. Четвертый лишний
 4. Заплатки
 5. Графический диктант
- Зеленая тропинка:
 1. Путаница
 2. Четвертый лишний (группировка предметов по заданному признаку)
 3. Угадай время года (установление причинно-следственных связей между природными явлениями)
- Моделирование:
 1. Сложи из палочек (домик, дерево, солнце, человек)
 2. Дорисуй до предмета исходные фигуры: круг, квадрат, треугольник)
 3. КТД (Весёлых хоровод)
- Графомоторика:
 1. Дорожки
 2. Пограничник
 3. Принтер

Итоговые контроль – осуществляется в таких формах, как практические работы, творческие и коллективные работы учащихся. При итоговой диагностике используются авторские методики, разработанные учителями начальных классов школы.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по данной Программе организуется в очной форме

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к школе, являются следующие:

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный практический,
- ✓ объяснительно-иллюстративный,
- игровой (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- проблемный (эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов);
- ✓ репродуктивный;
- ✓ метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фотографирование, проведение замеров;
- ✓ метод моделирования.

При проведении занятий используются *психологические и социологические методы и приемы*, среди которых

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование;
- психологические тесты;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- деловая игра.

Перечисленные методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практических действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая и раскрашивая их. Он дополняется важнейшим способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр и букв из плоскостных элементов). Активное использование дидактических игр позволяет, с одной стороны, углублять знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Методами воспитания являются словесное поощрение, убеждение, стимулирование. Оценки-наклейки («молодец», «хорошо», «старайся», «отлично», «умница») поднимают стимул работоспособности и познавательной активности детей.

Обучение в школе будущего первоклассника организуется в группах, которые комплектуются с учетом желания родителей.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- ✓ отсутствие домашних заданий.

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ занятие-исследование;
- ✓ занятие-конкурс;
- ✓ занятие-экскурсия;
- ✓ занятие-соревнование;
- ✓ занятие-олимпиада;

Содержание учебных занятий активнее осваивается обучающимися благодаря применению в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, например, мультимедийных презентаций к занятиям, электронных тренажеров, видео- и аудио-ресурсов).

В основе подготовки к учебным занятиям и их проведения лежат лично ориентированные и развивающие *технологии*, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология критического мышления через чтение и письмо. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе - формирования мировоззрения.

Цели и содержание занятий позволяют облегчить естественный процесс знакомства со школой и создать благоприятную атмосферу, позволяющую будущим первоклассникам и учителю лучше понять друг друга. Организация занятий идет по следующим направлениям:

- ✓ развитие внимания и памяти;
- ✓ развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев;
- ✓ развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- ✓ овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка, решение стихотворных задач...);
- ✓ развитие умственных способностей;
- ✓ обучение грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими, кодировать звуки);
- ✓ развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими);
- ✓ развитие волевой готовности ребенка.

Каждое занятие состоит из четырёх частей:

1. Организационная часть.
2. Сообщение темы. Создание проблемной ситуации.
3. Закрепление.
4. Рефлексия. Подведение итогов.

Алгоритм подготовки учебного занятия предполагает несколько этапов

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов

на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала;
- подготовка заданий;
- обеспечение условий проведения занятия: подготовка кабинета, борудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью

реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Примерная структура уроков:

• *По обучению чтению и развитию речи*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока. Создание проблемной ситуации.
3. Знакомство с новым звуком. Использование занимательного материала, загадок, скороговорок в изучении звука. Выделение звука в слове. Произношение звука. Сильная позиция звука. Слабая позиция звука.
4. Физкультминутка.
5. Характеристика звука. Характеристика звуков в слове.
6. Закрепление. Назвать звук в других словах.
7. Физкультминутка.
8. Составление предложений и небольших по объёму рассказов. Работа со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Название картинок и постановка ударения. Составление звуковых схем к картинкам и отдельным словам.
9. Итог урока. С каким звуком познакомились на уроке? Каким по счету стоит новый звук в конкретном слове? Придумайте слово, в котором новый звук звучит во втором слоге.

• *По обучению письму*

1. Гимнастика пальчиков.
2. Знакомство с новым элементом буквы. Из каких частей состоит новый элемент?
3. Разминка пальчиков. Скатать из пластилина шарик. Вылепить элемент буквы, изученный на прошлом уроке.
4. Знакомство с новым элементом. Лепка нового элемента из пластилина. Нахождение нового элемента в словах и буквах, показ указкой на доске этого элемента.
5. Физкультминутка.
6. Письмо нового элемента.
7. Выполнение росчерка.
8. Повторение изученного материала. Письмо по образцу в тетради. Нахождение верхнего, нижнего, среднего соединения в словах.
9. Физкультминутка.
10. Штриховка. Обведение по трафарету.
11. Письмо фигурок по образцам в тетради, закрашивание фигурок.
12. Другие виды работ. Устная работа. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Чтение букв алфавита как звуков. Пение гласных звуков. Произношение звонких и глухих согласных, определение звонких согласных

в результате практической работы. Письмо элементов букв под диктовку. Составление звуковых схем слов. Подбор слов под схему.

13. Итог урока. Найти изучаемый элемент в словах, написанных на доске, назвать и показать его. Обращаю ваше внимание на штриховку. Именно этот вид работы поможет выработать правильный наклон букв. Виды работ подбираются в зависимости от темы урока.

- По математике

1. Счет предметов. Ритмический счет через 1 и хлопок на счет .

2. Работа с наборным полотном. Счет предметов. Обратный счет. Применение различных игр.

3. Новый материал. Практическая работа с палочками. Образование числа. Сравнение с предыдущим и последующим числами. Название числа. Сделать вывод: каким способом получили число. (Путем прибавления 1, или путем вычитания 1).

4. Составление модели числа из палочек или точек. Сравнение количества элементов способом установления соответствия палочек в первом и во втором ряду. Составление из палочек на парте различных предметов.

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с цифрой. Нахождение цифры в числовом ряду. Показ печатной цифры.

7. Знакомство с прописной цифрой. Показ учителем на доске письма цифры. Письмо учащимися на доске изученной цифры. Нахождение ошибок в начертании цифры.

7. Письмо в тетради изученного числа, названного цифрой.

8. Составление модели числа из точек и запись в тетрадь.

9. Физкультминутка.

10. Запись математических выражений на сложение и вычитание с этим числом.

11. Работа над развитием логического мышления. Классификация геометрических фигур. Выведение признаков классификации предметов по форме, размеру и цвету.

12. Изменение цвета фигуры, формы, размера.

13. Порядковый счет. Использовать демонстрационные картинки. Работать над формированием понятия: порядковый счет.

14. Итог урока. Составление математические выражения по теме урока. Обобщение изученного. Что удалось, что нет и почему.

Для проведения занятий учителя используют разнообразные дидактические, раздаточные материалы: карточки, упражнения, схемы, таблицы, рисунки, образцы изделий и т.п.

2.6. Список литературы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Преемственность: Программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова – М.: Просвещение, 2015.
3. Методические рекомендации к Программе «Преемственность» / ред. Т.Лаврова – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
2. Электронное приложение к 1 части пособия «От слова к букве» Федосовой Н.А. программа «Преемственность».
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
4. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2015 г.
5. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
7. Т.Беглова, В. Солнцева. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2015.
8. Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2016.
9. Соколова, Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет: счет, память, внимание, мышление, развитие речи, мелкой моторики, представлений об окружающем мире - Москва: Эксмо, 2017.
10. Гододецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – Москва: Астрель, 2015.

Литература для родителей

1. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: методическое пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. — Москва, 2015.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – Москва: ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2018.
3. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - Москва: Просвещение, 2012.
4. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе. Пособие для родителей. - Москва: Просвещение, 2015.
5. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — М., 2017.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. — 5-е изд. — М., 2010.
7. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2019.
8. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология— Москва: Академия, 2017.

Литература для проведения занятий с родителями

1. Аллан Фром, Томас Гордон Популярная педагогика. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1997. – 608 с. (Серия «Учимся играя»)
2. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2019. – 224 с.: ил.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС-МЕДИА, 2005. – 240 с.
4. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – 3-е изд., стер. – М.: ось-89, 2017. – 128 с. (действенный тренинг)
5. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. Родительство. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ось-89, 2018. – 144 с. (действенный тренинг)
6. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности — Мю: Генезис, 2013. — 207 с.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство “Речь”, 2012. – 150 с.
8. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. (Родительская библиотека). – М.: Генезис, 2012. 3-е изд. – 232 с.
9. Млодик И.Ю. Современные дети и их не современные родители, или о том, в чем так не просто признаться – М.: Генезис, 2011. – 232 с.
10. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М.: Генезис, 2018. – 184 с.
11. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2017.- 224 с.: ил.
12. Моница Г.Б., Лютова К.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2015.- 190 с.: ил.

13. Ненашева А. В., Коммуникативная компетентность педагога ДОУ : семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт. сост. А.В, Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 143 с.
14. Томас Гордон Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Издательство «Ломоносов», 2010. – 512 с.
15. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012. – 160 с. – (Все о психологической группе.)
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.
17. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 256 с.: ил.

Тематическое планирование предметов и учебных курсов

Тематическое планирование
предмета «Родное слово: обучение чтению»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Осенние странички. Составление рассказа по рисунку об осени. Работа со звуками. Составление слов по первым звукам нарисованных предметов.	1
2	Составление рассказа по рисунку. Развитие руки – обводка по контуру, раскрашивание. Учим наизусть стихотворение Г. Ладонщикова «В центре нашего двора».	1
3	Составление рассказа на тему «Как мы играем». Рисуем свои любимые игрушки. Работаем с загадками – отгадки рисуем и наклеиваем.	1
4	Беседа на тему: «Что где растет?». (Работа с рисунками) Найди лишний предмет. Обводка по контуру, раскрашивание. Работа со сказкой «Мужик и медведь» в обработке Л. Толстого. Пересказ содержания по серии картинок.	1
5	Работа со сказкой С. Козлова «Осенняя рыбалка». Пересказ содержания по серии картинок. Обводим предметы по контуру, раскрашиваем. Рисуем отгадку к загадке. Беседа «Пьем чай»	1
6	Работа со сказкой С. Козлова «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака». Составление рассказа по рисункам. Рисуем отгадку к загадке. Сочиняем сказку о своем облаке.	1
7	Н. Сладков «Осенняя ёлочка». Беседа по содержанию. Рассказ ребят о своих наблюдениях о том, какая ёлочка осенью. Составление слов по первым звукам нарисованных предметов. Учим наизусть стихотворение И. Бунина «Листопад»	1
8	Зимние странички. Беседа по рисунку. Составление рассказа. Учим наизусть стихотворение И. Сурикова. Называем звуки в словах по порядку. Работа с загадками. Обводка по контуру.	1
9	Составление рассказа по рисунку. Подбираем слова к словосочетанию «солнечный...день». Учим наизусть	1

	стихотворение В. Фетисова «Зимние краски». Ищем лишнее. Обводка по контуру, раскрашивание.	
10	Работа с рисунком. Составление рассказа со слов «Наступила ночь...». Называем звуки в словах луна, мышка. Выделяем гласные. «Подскажи словечко» игра. Обводка по контуру, раскрашивание.	1
11	Учим скороговорку. Работа со сказкой «Зимовье зверей» в пересказе И. Соколова-Микитова. Пересказ содержания по серии картинок. Отвечаем на вопросы. Работа со звуками в словах бык, баран, петух. Выделяем гласные. Определяем место гласных в слове.	1
12	В. Бианки «Серая Шейка». Беседа по отрывку. Ищем следы зверей. «Подскажи словечко» игра. Составление слов по первым звукам нарисованных предметов. Рисуем птиц.	1
13	М. Пришвин «Беличья память». Отвечаем на вопросы. «Подскажи словечко» игра. Наклеиваем отгадки в тетрадь. Выполнение по образцу. Учим скороговорку	1
14	Е. Чарушин «Заяц». Беседа по рассказу. Называем звуки по порядку в словах заяка, зайчик. Выделяем звук «з». Обводка по контуру. Дорисовываем птиц. Рисуем отгадку в тетради.	1
15	Весенние странички. Составление рассказа по рисунку «Пускаем кораблик». Беседа по рисунку. Учим наизусть А. Плещеев «Весна». Обводка по контуру, раскрашивание. Работа с загадкой.	1
16	«Природа весной» Описание. Работа со звуками в словах жук, грач. «Кто где живет?» Игра. Составь слово из звуков (по рисункам). Что лишнее?	1
17	«Деревья, цветы, птицы». Составление рассказа по рисунку. Соединение линией. Составление слов по первым звукам нарисованных предметов. Даем характеристику звуков (гласные, согласные), обозначение цветом.	1
18	«Это мамин день». Расскажи о своей маме. Нарисуй цветы и подарок маме. Работа со звуками в словах.	1
19	К. Ушинский «Ласточка» Беседа по рассказу. Пересказ содержания по рисунку. Работа с загадками, рисуем отгадки. Составляем слова из звуков. Учим наизусть Е. Баратынский «Весна, весна...»	1

20	Работа со сказкой «Лиса и заяц». Пересказ содержания по серии картинок. Находим слова, где есть звук «п». Работа с загадками.	1
21	«Лесные жители». Составление рассказа. Обводка по контуру, раскрашивание. Учим скороговорку. Звуковая работа. Обозначение звуков цветом.	1
22	Летние странички. Рассматриваем рисунок. Составление рассказа по рисунку. Работа со звуком в слове «лето». Учим наизусть И.Суриков «Лето». Игра «Кто лишний?», «Подскажи словечко». Обводка по контуру.	1
23	В. Бианки «Купание медвежат». Составление рассказа по рисунку о купании медвежат. Учим наизусть стихотворение Я. Акима «Песенка в лесу». Раскрашиваем отгадки к загадкам. Дорисовываем грибы.	1
24	Э. Мошковская «Суслик, который хотел быть похожим на Человека». Расскажи сказку по рисункам. Проверь себя. Обводка по контуру, раскрашивание. Разбей предметы на группы (мебель, посуда, деревья). Назови звуки в слове по порядку.	1

**Тематическое планирование
предмета «Родное слово: подготовка к обучению письму»**

№	Тема занятия:	Количество часов
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая). Раскрашивание и штриховка сюжетных картинок к сказке «Маша и три медведя».	1
2.	Короткая палочка с крючком, овал. Прописная буква А.	1
3.	Наклонная длинная палочка с петлей. Прописные буквы О и У.	1
4.	Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква М. Слоги – слияния.	1
5.	Короткая наклонная палочка с верхним и с нижним крючком. Прописные буквы С и Х.	1
6.	Длинная наклонная палочка с нижним крючком. Заглавная буква Р.	1
7.	Короткая палочка с нижним крючком.	1

	Прописная буква Ш.	
8.	Строчные буквы Л, Н. Написание слогов. Штриховка фигур по указанному направлению.	1
9.	Прописные буквы К, Т. Написание коротких слов: КОТ, ТУК, ТАК.	1
10.	Строчная буква И. Написание мягких слогов – слияний с изученными буквами.	1
11.	Прописные буквы П, З. Написание мягких и твердых слогов – слияний с изученными буквами.	1
12.	Прописная буква Ё. Слова с буквой Ё.	1
13.	Прописные буквы Г, В. Письмо слогов слияний под диктовку.	1
14.	Прописные буквы Д, Б. Письмо слогов слияний под диктовку.	1
15.	Прописная буква Ж. Правило ЖИ – ШИ.	1
16.	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов с смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1
17.	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
18.	Прописные буквы Я, Ю. Письмо слов слияний под диктовку.	1
19.	Прописные буквы Е, Э. Конструирование и написание слов и гласной Е (мел, лес).	1
20.	Прописные буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
21.	Прописные буквы Ц, Ф. Конструирование и запись слов из изученных букв.	1
22.	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
23.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль»	1
24.	Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	1

**Тематическое планирование
предмета «Математические ступеньки»**

№ занятия	Тема	Количество часов
-----------	------	------------------

1	Пространственные отношения: справа, слева, вверху, внизу, большой, маленький	1
2	Пространственное отношение: направо, налево, прямо, высокий, низкий	1
3	Пространственные отношения: выше, ниже, длинный, короткий. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	1
4	Представление о ломанной линии и многоугольнике	1
5	Пространственные отношения: между, посередине, тяжелее, легче	1
6	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Пространственные отношения: на, над, под	1
7	Число 1 и цифра 1	1
8	Число 2 и цифра 2. Пара	1
9	Число 3 и цифра 3. Сравнение групп предметов. Равенство	1
10	Число 4 и цифра 4	1
11	Число 0 и цифра 0	1
12	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения на наглядном материале. Число 5 и цифра 5	1
13	Представление о действии вычитания на наглядном материале	1
14, 15, 16	Представление о сложении и вычитании в пределах 5 на наглядной основе	1
17	Число 6 и цифра 6	1
18	Число 7 и цифра 7	1
19	Число 8 и цифра 8	1
20	Число 9 и цифра 9	1
21	Обозначение отношений: больше – меньше. Пространственные отношения: тяжелее, легче	1
22	Число 10	1
23, 24	Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	2

Тематическое планирование предмета «Зеленая тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звездное небо.	1
2	Солнце и Луна.	1
3	Радуга. Народные приметы.	1

4	Приключение Солнечного Зайчика.	1
5	Наши друзья – животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные	1
6	Животные нашей местности	1
7	Бабочки и жуки. Их распознавание и раскрашивание изображений	1
8	Разнообразие рыб. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске.	1
9	Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске	1
10	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей	1
11	Распознавание птиц, рыб и зверей на рисунках и в природе	1
12	Домашние животные	1
13	Отношение людей к животным: «Каким оно должно быть?»	1
14	Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним	1
	Зеленое чудо - растения	1
15	Лекарственные растения	1
16	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом	1
17	Выращивание растений	1
18	Мхи и папоротники	1
19	Грибы	1
20	Отношение человека к растениям: «Каким оно должно быть?»	1
21	Круглый год. Времена года.	1
22	Сезонные изменения	1
23	Отношение человека к природе	1
24	Поведение человека в природе	1

Тематическое планирование курса «Моделирование»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Блок. 1 Пластика	
1	Правила техники безопасности при работе с материалами. Наши любимые игрушки	1
2	Козлик (по мотивам дымковской игрушки)	1
3	Листья танцуют и превращается в деревья	1
4	Мы на луг ходили, мы лужок лепили (лепка сюжетная коллективная)	1

Блок 2. Загадки танграма		
5	Правила техники безопасности при работе с материалами Мир геометрических фигур	1
6	Мир животных	1
7	Наш дом	1
8	Космические дали	1
9	Волшебное превращение	1
10	Знакомство с танграмом. Геоматрическая мозаика	1
11	Волшебные тени	1
12	Проект «Веселый хоровод»	1
Блок 3. Бумагопластика		
13	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности при работе с материалами	1
14	Луговой веночек Нижегородского края (групповая работа)	1
15	Волшебное свойство бумаги. Ознакомление с новой геометрической фигурой «сектор»	1
16	Основа композиции. Пано в осеннем лесу	1
17	Оригами «Сердце с цветком»	1
18	Обрывная аппликация «Ваза»	1
Блок 4. Конструирование		
19	Город мастеров	1
20	Письмо из цветочного города	1
21	Азбука безопасности	1
22	Выставка машин	1
23	Чей это дом?	1
24	Волшебная история	1

Тематическое планирование курса «Графомоторика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с весёлым карандашом	1
2	Транспорт. Графический диктант	1
3	Инструменты	1
4	Город. Графический диктант	1
5	Части тела и лица	1
6	Одежда. Графический диктант	1
7	Посуда	1
8	Фрукты. Графический диктант	1
9	Овощи	1
10	Зима-весна. Графический диктант	1
11	Лето - осень	1

12	Насекомые. Графический диктант	1
----	--------------------------------	---

Тематическое планирование курса «Интеллектика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие способности комбинировать. Игра 1	1
2	Развитие способности анализировать. Перемещение по заданному маршруту. Игра 1	1
3	Одинаковое – разное у двух. Игра 1	1
4	Прыжки. Игра 1	1
5	Сравнение предметов. Поиск сходств и различий Игра 2	1
6	Развитие способности планировать. Игра 1	1
7	Пространственная ориентировка. Муха	1
8	Передвижение. Игра 1	1
9	Развитие способности анализировать. Перемещение по заданному маршруту. Игра 2	1
10	Развитие способности планировать . Гусеница	1
11	Передвижение. Игра 2	1
12	Развитие внимания. Лабиринт	1

Приложение 2

Материалы для диагностики будущих первоклассников

- **Математические ступеньки**

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

1. Анализ и синтез (тест «Анализ и синтез»)

Раскрась на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур.

Закрась геометрические фигуры справа, из которых составлена рыбка.

2. Логическое мышление (тест «Четвертый лишний»)

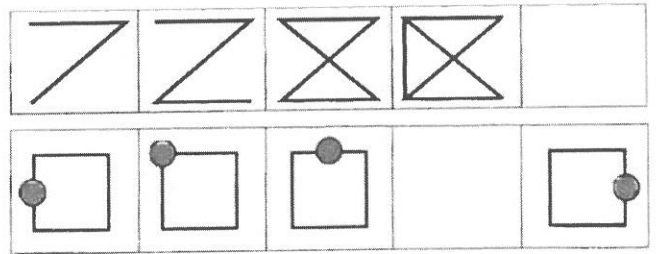
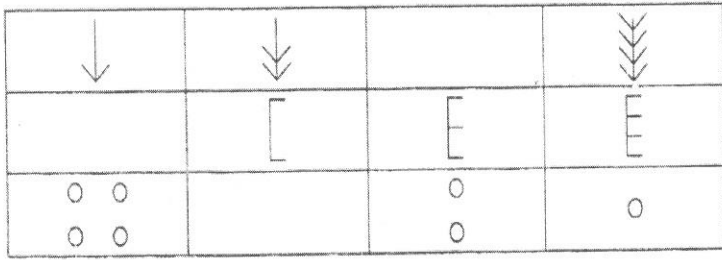
5	3	У	12

3. Логическое мышление (тест «Логические таблицы»)

Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.

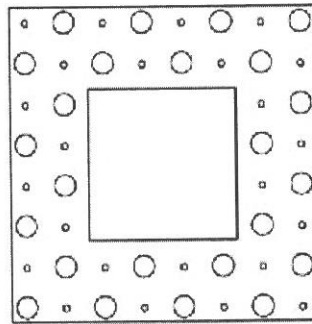
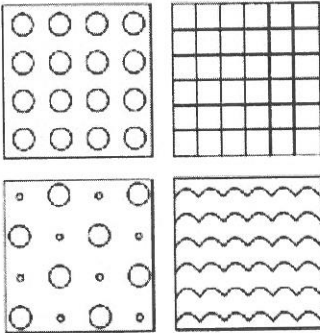
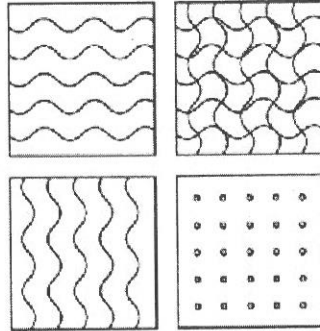
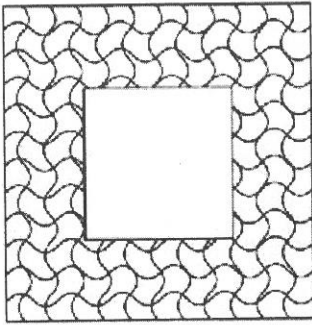
4. Логическое мышление (тест «Логические таблицы»)

Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй.

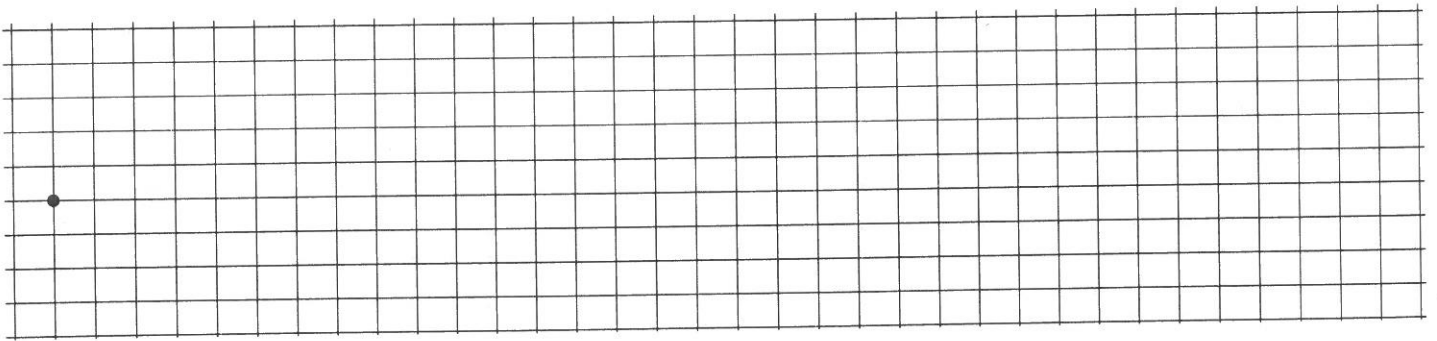


5. Логическое мышление (тест «Заплатки»)

Найди заплатку для каждого коврика.



ДЕЙСТВИЯ ПО ИНСТРУКЦИИ. Графические навыки



Тест «Анализ и синтез»

Ребенок должен раскрасить на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур. Закрасить геометрические фигуры справа, из которых составлена рыбка.

Для детей 6 лет норма: ребенок безошибочно выполняет задание

Логическое мышление

Тест «Четвертый лишний»

Ребенок должен посмотреть на рисунки и вычеркнуть лишний предмет.

Норма: ребенок в 6 лет выделяет лишний предмет с обоснованием.

Тест «Логические таблицы»

Ребенок должен дорисовать в каждом квадрате недостающую фигуру

Норма ребенок в 6 лет безошибочно выполняет задание.

Тест «Заплатки»

Ребенок должен найти недостающий квадрат для каждого узора.

Норма ребенок в 6 лет безошибочно справляется с 2 элементарными заданиями.

Тест «Графический диктант»

Определяется умение действовать строго по инструкции и уровень развития графических навыков.

Предложите ребенку поставить карандаш на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку. Три клеточки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх. Дальше продолжи сам.

Норма для детей 6 лет: рисует без ошибок, продолжает рисунок рисовать без помощи взрослого

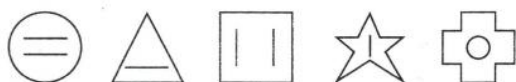
• Интеллектика

3. Объем внимания (тест «Точки»)

4. Распределение и переключение внимания (тест «Шифровка»)

Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как на образце.

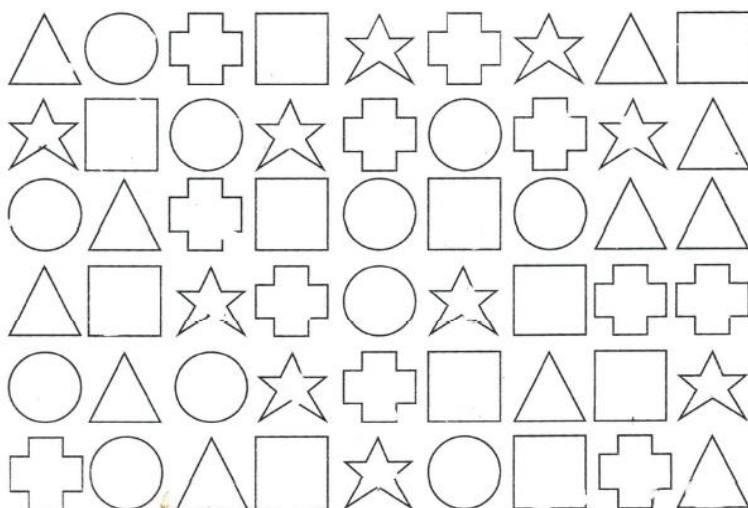
Образец



Тренировочная строка



Таблица



Тест «Точки»

Ребенку показывают первый квадрат, затем убирают образец. Он должен расставить точки в пустом квадрате. Затем показывают следующий образец. Время запоминания 1-2 секунды, для расстановки точек отводится 15 секунд. Для детей 6 лет норма - 5-6 правильно расставленных точек в квадратах.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов	– ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек
8-9 баллов	– ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек
6-7 баллов	– ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
4-5 баллов	– ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
0-3 балла	– ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

Распределение и переключение внимания *возможность концентрироваться не на одном, а на нескольких объектах и осмысленно переносить внимание с одного объекта на другой*

Тест «Шифровка»

Ребенок должен заполнить пустые фигуры в таблице такими же знаками, как и в соответствующих фигурах образца

Для детей 6 лет норма: 35-45 фигур, заполненных правильно.

- **Родное слово: обучение чтению**

1. «Придумай как можно больше слов на «ли»»

Методика предназначена для проверки фонематического слуха. Учитель предлагает составить ребенку как можно больше слов на «ли» в течении минуты

Интерпретация:

Высокий уровень – 6-7 слов

Средний – 4-5 слов

Низкий - 3 и менее

2. Полубуковка: молоко, машина, собака, дерево, домик

Диагностика позволяет своевременно определить области, в которых ребенок испытывает затруднение, и оказать ему своевременную помощь.

Интерпретация:

Высокий уровень – 5-4 слова

Средний уровень – 3-2 слова

Низкий уровень – меньше 1 слова

3. Собери корзинку слов (по слогам)

Диагностика предназначена для проверки навыков чтения, проверки знаний графического изображения буквы.

Ребенку необходимо составить из предложенных слогов как можно больше слов.

Интерпретация:

Высокий уровень – больше 5 слов

Средний уровень – 4-3 слова

Низкий уровень – менее 3 слов

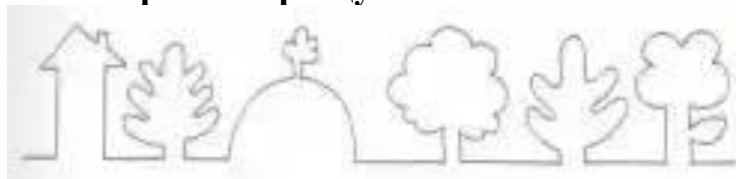
- **Я учусь письму: подготовка к обучению письму**

С помощью этих методик проводится диагностика развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями

1. Ладонка

На белом листе бумаге ребенку необходимо обвести свою ладонь.

2. Повтори по образцу



Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии

2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии

1 балл – 5 и более раз сошел с линии

3. Палочки-черточки (Ульенкова У.В.)

Изучение саморегуляции, общей способности к учению в интеллектуальной деятельности у детей 6-7- лет

Правила:

1. Писать палочки в определенной последовательности в течении 5 минут
2. Не писать на полях
3. Правильно переносить систему знаков с одной строки на другую
4. Писать не на каждой строке, а через одну

Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно.

(На выполнение задания отводится 1 минута).

Оценка:

3 балла – ребенок заполнил 6 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 3 – 4 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – ребенок заполнил 2 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

• Зеленая тропинка

1. Путаница

Ребенку предоставляется картинка-путаница, на которой ему необходимо найти заданное количество предметов.

Высокий уровень – найдены все предметы

Средний уровень – найдено половина предметов

Низкий уровень – меньше половины предметов

2. Четвертый лишний (группировка предметов по заданному признаку)

Ребенку дают ряд картинок и просят внимательно рассмотреть все предметы. Из 4 изображений нужно найти то, которое не подходит к группе.

Высокий уровень – найдены все предметы

Средний уровень – найдено половина предметов

Низкий уровень – меньше половины предметов

3. Угадай время года (установление причинно-следственных связей между природными явлениями)

Выявление полноты и точности представлений детей о временах года.

Запас сведений об окружающем мире.

Ребятам предлагается сгруппировать 12 картинок по временам года.

Высокий уровень – найдены все картинки

Средний уровень – найдено зима и лето

Низкий уровень – Найдено одно время года

• Моделирование

1. Сложи из палочек (домик, дерево, солнце, человек)

Развитие мелкой моторики, сенсорных способностей, конструктивных навыков, конструктивных навыков, координацию движений, творческое воображение, фантазия.

С помощью палочек выложить заданные предметы по картинке (или загадке), с помощью палочек добавить к рисунку то, чего не хватает.

Высокий уровень – Выполнено все задание

Средний уровень – Выполнено половина задания

Низкий уровень – Частично справился с заданием

2. Дорисуй до предмета исходные фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Задание даны на установление закономерностей, выполнение мыслительных операций анализа и синтеза предметов, на определения уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы

Предложен лист на котором изображены геометрические фигуры. Задача ребенка превратить фигуры в какие-либо предметы (дорисовать)

Высокий уровень – Выполнено все задание

Средний уровень – Выполнено половина задания

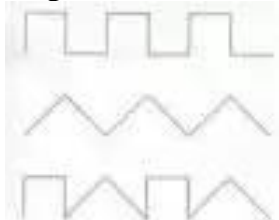
Низкий уровень – Частично справился с заданием

3. КТД (Весёлых хоровод)

Проектная деятельность. Реализация проекта осуществляется в игровой форме. По итогам проекта организуется выставка работ.

• Графомоторика

1. Дорожки



Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.

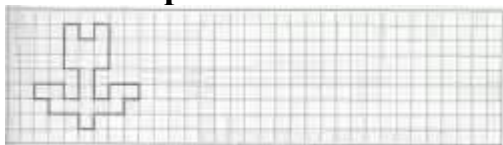
Оценка:

3 балла – без ошибок

2 балла – с ошибками

1 балл – ребенок не смог продолжить какой-либо или все узоры

2. Пограничник



Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам.

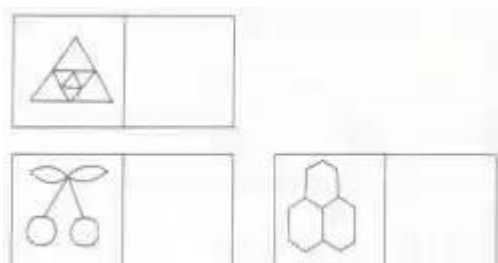
Оценка:

3 балла – без ошибок

2 балла – 1 – 2 ошибки

1 балл – 3 ошибки и более

3. Принтер



Возьми в руку карандаш и нарисуй рядом точно такую же фигурку.

Оценка:

3 балла – без ошибок

2 балла – ошибки в 1 фигуре

1 балл – ошибки в 2 фигурах и более

**Примерное тематическое планирование
курса занятий для родителей (законных представителей)
будущих первоклассников**

№	Тема	Методы, приемы	Кол-во часов
1	Что такое психологическая готовность к школе?	Анкета “Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?”	1
2	Общий взгляд на задачи начальной школы Мотивационная готовность	Групповое обсуждение Практикум	1
3	Три кита общения: 1. Безоценочная коммуникация	Беседа Тест “Правильно ли вы воспитываете ребенка?”	1
4	Три кита общения: 2. Признание чувств 3. Право выбора	Ролевые игры Дискуссия	1
5	Интеллектуальная готовность	Игры, ТЕСТ для родителей “Готов ли ребенок к школе?”	1
6	Подведение итогов “Школы” Индивидуальные консультации	Анкета	1