

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя
школа № 2 с углубленным
изучением предметов
физико-математического цикла»

от «27» июня 2013 г № 275П
(в редакции приказа от
04.03.2016 № 69П)

**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением предметов
физико-математического цикла»**

(ФК ГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Стр.5-6
2. Цели и задачи реализации образовательной программы.....	Стр.6-7
3. Принципы и подходы к реализации образовательной программы.....	Стр.7-8
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	Стр.8-26
4.1. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования	
4.1.1. Учебный предмет «Русский язык»	
4.1.2. Учебный предмет «Литература»	
4.1.3. Учебный предмет «Английский язык»	
4.1.4. Учебный предмет «Алгебра» (базовый уровень)	
4.1.5. Учебный предмет «Алгебра» (углубленный уровень)	
4.1.6. Учебный предмет «Геометрия» (базовый уровень)	
4.1.7. Учебный предмет «Геометрия» (углубленный уровень)	
4.1.8. Учебный предмет «Информатика и ИКТ»	
4.1.9. Учебный предмет «История России»	
4.1.10. Учебный предмет «Всеобщая история»	
4.1.11. Учебный предмет «Обществознание»	
4.1.12. Учебный предмет «География»	
4.1.13. Учебный предмет «Биология»	
4.1.14. Учебный предмет «Физика»	
4.1.15. Учебный предмет «Химия»	
4.1.16. Учебный предмет «Музыка»	
4.1.17. Учебный предмет «Изобразительное искусство»	
4.1.18. Учебный предмет «Искусство»	
4.1.19. Учебный предмет «Физическая культура»	
4.1.20. Учебный предмет «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»	
4.1.21. Учебный предмет «Технология»	
4.2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования.....	Стр.26-40
4.2.1. Учебный предмет «Русский язык»	
4.2.2. Учебный предмет «Литература»	
4.2.3. Учебный предмет «Английский язык»	
4.2.4. Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа»	
4.2.5. Учебный предмет «Геометрия»	
4.2.6. Учебный предмет «Информатика и ИКТ»	
4.2.7. Учебный предмет «История России»	
4.2.8. Учебный предмет «Всеобщая история»	
4.2.9. учебный предмет «Обществознание»	
4.2.10. Учебный предмет «География»	
4.2.11. Учебный предмет «Биология»	
4.2.12. Учебный предмет «Физика»	
4.2.13. Учебный предмет «Химия»	
4.2.14. Учебный предмет «Физическая культура»	
4.2.15. Учебный предмет «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»	
5. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	Стр.40-41

6. Учебный план.....	Стр.41-44
7. Календарный учебный график.....	Стр.44-45
8. Режим организации образовательной деятельности.....	Стр.45-46
9. Методика и инструментарий оценивания уровня освоения образовательной программы.....	Стр.46-48
10. Организационно-психологические условия реализации программы.....	Стр.48-57
10.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	
10.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	
10.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	
10.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы	
11. Приложения рабочих программ учебных предметов, курсов основного общего образования:	
Приложение 1: Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
Приложение 2: Рабочая программа учебного предмета «Литература»	
Приложение 3: Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	
Приложение 4: Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (базовый уровень)	
Приложение 5: Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (углубленный уровень)	
Приложение 6: Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень)	
Приложение 7: Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (углубленный уровень)	
Приложение 8: Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	
Приложение 9: Рабочая программа учебного предмета «История России»	
Приложение 10: Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»	
Приложение 11: Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	
Приложение 12: Рабочая программа учебного предмета «География»	
Приложение 13: Рабочая программа учебного предмета «Физика»	
Приложение 14: Рабочая программа учебного предмета «Химия»	
Приложение 15: Рабочая программа учебного предмета «Биология»	
Приложение 16: Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
Приложение 17: Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	
Приложение 18: Рабочая программа учебного предмета «Искусство»	
Приложение 19: Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
Приложение 20: Рабочая программа учебного предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»	
Приложение 21: Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
12. Приложения рабочих программ учебных предметов, курсов среднего общего образования.	
12.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
12.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»	
12.3. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	
12.4. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень)	
12.5. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)	
12.6. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (профильный уровень)	
12.7. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (углубленный уровень)	
12.8. Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	
12.9. Рабочая программа учебного предмета «История России»	
12.10. Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»	
12.11. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	
12.12. Рабочая программа учебного предмета «География»	

12.13.Рабочая программа учебного предмета «Физика» 12.14.Рабочая программа учебного предмета «Химия» 12.15.Рабочая программа учебного предмета «Биология» 12.16.Рабочая программа учебного предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» 12.17.Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
--	--

1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, обязательный минимум содержания образования при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее образовательная программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» (далее Школа) строится на основе следующих правовых актов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»,
- Конституция РФ,
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089,
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
- Базисный учебный план общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830,
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10; Изменения
- Устав Школы.

Образовательная программа является средством для достижения и определения качества выполнения федерального компонента государственных образовательных стандартов учащимися 7-11 классов, который обеспечивает

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- единство образовательного пространства в Российской Федерации;
- академические свободы учащихся;
- академическую мобильность учащихся;
- защиту учащихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- социальную и профессиональную защищенность учащихся и педагогов;
- право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования;
- основы для расчета нормативов бюджетного финансирования общего образования для разграничения финансируемых из бюджета и платных (для потребителя) образовательных услуг в сфере общего образования, а также для определения условий образовательной деятельности.

В основе реализации образовательной программы лежит личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа разработана на период 2015-2021 г.г.

2.Цели и задачи реализации образовательной программы

Главная цель – формирование у обучающихся ключевых компетенций, определяющих современное качество образования, включающих в себя целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, а также формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Основные задачи:

- формирование у учащихся современной целостной научной картины мира, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания
- качественное освоение федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- создание основы для осознанного, ответственного выбора учащимися продолжения образования;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях
- многонационального государства;
- подготовку обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели и задачи **конкретизируются** на каждом уровне образования и по отдельным учебным предметам в соответствии с возрастными особенностями, с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включают освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции).

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Ведущими задачами являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- умения обучающихся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательной деятельности адекватно старшему школьному возрасту через создание условий для социального и самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе. Обучение в 10-11-х классах позволит учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими способностями и интересами за счет компонента образовательного учреждения.

Ядром образовательной системы нашей школы является естественно-математическое образование: функционирование классов с углубленным изучением математики, начиная с параллели 7-х классов и классов естественно-математического профиля при получении среднего общего образования. Благодаря реализации программы развития Непрерывного естественно-математического образования, обновления содержания образования выстраивается единая линия физико-математического образования, дающая возможность заложить систему подготовки учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в последовательном освоении инновационного содержания образования, развить и сформировать ключевые компетенции, создать условия для развития личности и предоставить возможности для успешной социализации учащихся.

Целевыми ориентирами дополнительного образования являются:

- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации;
- дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности школьника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательных отношений;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.

Все объединения дополнительного образования доступны для каждого учащегося, так как финансируются за счет средств бюджета. Деятельность педагогов дополнительного образования на 100% обеспечена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Содержание образовательной программы строится с учетом результативности образовательной деятельности за последние годы, **сложившихся традиций школы:**

- уважение к личности учащегося и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, способствует достижению образовательного результата, соответствующего требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, но и успешному освоению предметов, отражающих специфику нашей школы.

3. Принципы и подходы к реализации образовательной программы

Принципы реализации образовательной программы:

- принцип *гуманизации* – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования* – уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.); развитие социального партнерства; формирование общей культуры личности, ее успешной социализации обществе.

Образовательная программа определяет содержание образования, способствует координации деятельности всех учителей, регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование, предоставление каждому из учащихся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, максимального удовлетворения и развития их индивидуальных способностей.

4. Требования к уровню подготовки выпускников

Ожидаемый результат образовательной деятельности - «Модель выпускника». Она служит основанием для проектирования образовательной политики школы. Модель выпускника разработана на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», современных тенденций развития системы образования и особенности государственной политики в области образования, Устава школы; требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, на основе нормативно-возрастных моделей, с учетом мнения всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса

Одним из условий выполнения социального заказа является организация профильного обучения. В утвержденной Министерством образования РФ Концепции профильного обучения говорится: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Выпускник основной школы	Выпускник средней школы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладеть системой мыслительных операций, соответствующих возрасту; ✓ углублять знания по отдельным предметам; ✓ расширять знания в области информационных технологий; ✓ знать свои гражданские права и обязанности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоить содержание выбранного профиля; ✓ иметь уровень обученности математике и другим естественнонаучным дисциплинам достаточный для реализации собственных профориентационных запросов; ✓ осознанно относиться к миру и человеку, знать закономерности общественного развития;

✓ осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения;	✓ уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды;
✓ развивать коммуникативные способности.	✓ уметь использовать информационные технологии на практике.
Кроме того, выпускник должен:	
▶ иметь положительную мотивацию к учению	
▶ иметь потребность в самообразовании, самоопределении и самореализации	
▶ быть гуманным и толерантным	
▶ вести здоровый образ жизни	

Для учащихся уровня основного общего образования становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Ведущей деятельностью учащегося на уровне среднего общего образования человека является самоопределение, связанное с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Поэтому в основе среднего общего образования – профилитация.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного

текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

4.1. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования

4.1.1. В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

4.1.2. В результате изучения литературы ученик должен *знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных

средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

4.1.3. В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь*:**

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4.1.4. В результате изучения алгебры (базовый уровень) ученик должен *знать/понимать:*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

4.1.5. Алгебра (углубленный уровень).

1. Алгебраические выражения.

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, • решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

2. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

4.1.6. Геометрия (базовый уровень)

Учащийся должен знать/понимать:

- понятие геометрического доказательства;
- возникновение геометрии на основе практических задач землемерия;
- примеры геометрических фигур, важных для практики.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания реальных ситуаций;
- распознавать, различать и изображать геометрические фигуры;
- проводить операции с векторами;
- вычислять геометрические величины;
- владеть практическими навыками геометрических построений;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- владеть алгоритмами решения задач на построение.

Учащиеся должны применять полученные знания:

- для описания реальных ситуаций языком геометрии;
- решения задач на нахождение геометрических величин;
- построений геометрическими инструментами.

4.1.7. Геометрия (углубленный уровень).

Учащийся должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- как используются математические формулы, примеры их применения для решения геометрических и практических задач;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Учащийся должен уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

4.1.8. В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - а) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - б) создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - в) создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - г) создавать записи в базе данных;
 - д) создавать презентации на основе шаблонов;
 - е) искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - ж) пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
 - з) следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

4.1.9. В результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события различных эпох,
- характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий эпох в России (реформы и революции, войны и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами, проводить атрибуцию источника. (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах;
- систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов по истории.

4.1.10. В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

4.1.11. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

4.1.12. В результате изучения географии ученик должен *знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

4.1.13. В результате изучения биологии ученик должен *знать/понимать*:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

***уметь*:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и

системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

4.1.14. В результате изучения физики ученик должен *знать/понимать*:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное явление.
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

***уметь*:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности

воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

4.1.15. В результате изучения химии ученик должен *знать/понимать*:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

***уметь*:**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

4.1.16. В результате изучения музыки ученик должен *знать/понимать*:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразии музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

***уметь*:**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

4.1.17. В результате изучения изобразительного искусства ученик должен *знать/понимать*:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в

синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

4.1.18. В результате изучения искусства ученик должен *знать/понимать*:

- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие устойчивой потребности в общении с искусством в качестве зрителя, слушателя, читателя, в собственной художественно-творческой деятельности в каком-либо виде искусства;
- присвоение духовного опыта человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства; понимание и оценку художественных явлений действительности во всём их многообразии;
- общее представление о природе искусства и специфике выразительных средств отдельных его видов; знание основных художественных стилей, направлений и выдающихся деятелей отечественного и зарубежного искусства;
- развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.; овладение умениями и навыками для реализации художественно-творческих идей и создания выразительного художественного образа в каком-либо виде искусства;
- осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения на факты и явления искусства;
- участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы и др.;
- умение эмоционально воспринимать разнообразные явления культуры и искусства, проявлять интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;
- осознанное отношение к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка);
- воспроизведение полученных знаний в активной деятельности, владение практическими умениями и навыками, способами художественной деятельности;
- формирование личностно-оценочных суждений о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и идеалах, современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;
- использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучении других предметов, межличностном общении, создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.

4.1.19. В результате изучения физической культуры ученик должен *знать/понимать*:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

4.1.20. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать/понимать:*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

4.1.21. В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен *знать/понимать:*

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на

окружающую среду и здоровье человека;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

4.2. Требования к уровню подготовки выпускников на уровне среднего общего образования

4.2.1. Учебный предмет «Русский язык».

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

4.2.2. Учебный предмет «Литература».

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы ученик должен *знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система

образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

4.2.3. Учебный предмет «Английский язык».

Изучение иностранного языка направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

- **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- **языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии.

В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать*:

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:**в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

4.2.4. Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа».

В результате изучения алгебры ученик должен *знать/понимать*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - построения и исследования простейших математических моделей.
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера.

4.2.5. Учебный предмет «Геометрия».

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4.2.6. Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен *знать/понимать*:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

***уметь*:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

4.2.7. Учебный предмет «История России».

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания.
- овладение умениями работы с различными источниками исторической информации.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников;
- формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами;
- формирование комплексных умений по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации;
- овладение учащимися коммуникативной компетенцией: умением формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

4.2.8. Учебный предмет «Всеобщая история».

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- формирование комплексных умений по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации;
- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания;
- овладение умениями работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников;
- формирование навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами;
- овладение учащимися коммуникативной компетенцией. **уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4.2.9. Учебный предмет «Обществознание».

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного

на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания ученик должен *знать/понимать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

***Уметь*:**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять***: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4.2.10. Учебный предмет «География».

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии ученик должен *знать/понимать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4.2.11. Учебный предмет «Биология».

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии ученик должен *знать/понимать:*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и оценивать возможные последствия влияния этих факторов на собственный организм; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), решать экологические задачи;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

4.2.12. Учебный предмет «Физика».

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик должен *знать/понимать*:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4.2.13. Учебный предмет «Химия».

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен *знать/понимать*:

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация раствора, типы химических реакций, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, сильные и слабые электролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***уметь*:**

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: s- и p-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов их важнейших соединений, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

4.2.14. Учебный предмет «Физическая культура».

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

4.2.15. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать/понимать*:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

***уметь*:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

5. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

Обязательный минимум содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования *включает* основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности, обеспечивает *преимущество всех уровней* общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования. Обязательный минимум представлен в *двух форматах*. содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников, и содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников. Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

Содержание отдельных учебных предметов изложено в рабочих программах, являющимися приложением к данной образовательной программе. Структура рабочих программ

содержит разделы:

1. Пояснительную записку.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

6. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательной организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность. Учебный план основного общего и среднего общего образования составляется на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830. Учебный план включает два компонента: федеральный компонент, который устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов в Российской Федерации, и компонент образовательного учреждения, который самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

Этапы реализации учебного плана основного общего и среднего общего образования:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Классы	6-11	7-11	8-11	9-11	10-11	11

Основное общее образование

Учебный план общеобразовательных классов основного общего образования составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, учебный план классов с углубленным изучением математики составлен с учетом варианта базисного учебного плана для лицеев.

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме, без изменений, с соблюдением обязательной и максимальной часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство образования в регионе и стране.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность, учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников.

Формирование компонента образовательного учреждения учебного план ежегодно осуществляется на основе выбора всех участников образовательных отношений с учетом условий школы.

Учебный план общеобразовательных классов:

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	Математика	5	-	-	-
	Алгебра	-	4	4	4

	Геометрия	-	2	2	2
	Наглядная геометрия	1	-	-	-
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	2
Обществознание	История России	1	1	1	1
	Всеобщая история	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естествознание	Биология	1	2	2	2
	Физика	-	2	2	3
	Мир физики	2	-	-	-
	Химия	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	-	-
	ИЗО	1	1	-	-
	Искусство (музыка и ИЗО)	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	1	1
Обязательная нагрузка		33	33	32	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				4	2
Максимальный объем учебной нагрузки (шестидневная неделя)		33	35	36	36

С 8 класса формируются классы с углубленным изучением математики. На уровне среднего общего образования функционируют классы с углубленным изучением математики и классы естественно-математического профиля, предполагающие изучение на профильном уровне предметов образовательной области «Математика». Формирование вышеназванных классов осуществляется на основании индивидуального отбора, проводимого в соответствии с локальным нормативным актом школы.

Учебный план классов с углубленным изучением математики:

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8	9
Филология	Русский язык	3	2
	Литература	2	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра	5	5
	Геометрия	3	3
Информатика	Информатика и ИКТ	1	2
Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естествознание	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Технология	1	-
Обязательная нагрузка		33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3

Максимальный объем учебной нагрузки (шестидневная неделя)	36	36
---	-----------	-----------

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений в ходе изучения их образовательных потребностей. В школе сложилась система профильного обучения при получении основного среднего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) формируются классы с углубленным изучением математики и классы естественно-математического профиля без дополнительной специализации. Поэтому с учетом пожеланий учащихся и на основании результатов изученных их образовательных потребностей часы части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть использованы на введение новых учебных предметов, курсов по выбору или увеличения времени на реализацию программ профильного или углубленного изучения отдельных предметов.

Изучение курса ОБЖ в классах с углубленным изучением математики реализуется в интегрированно с учебным предметом «Физическая культура».

Максимальное количество часов недельной нагрузки на уровне среднего общего образования составляет 37 часов.

Учебный план класса с углубленным изучением математики:

Образовательная область	Учебные предметы	10-А	11-А
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	5	5
	Геометрия	3	3
Информатика	Информатика и ИКТ	2	2
Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естествознание	Биология	1	2
	Физика	4	4
	Химия	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Обязательная нагрузка		32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4
Максимальный объем учебной нагрузки (шестидневная неделя)		37	37

Учебный план класса естественно-математического профиля (без дополнительной специализации)

Образовательная область	Учебные предметы	10	11
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	2	2

Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	2	2
	География	2	-
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	5	5
	Химия	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Обязательная учебная нагрузка		31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	8
Максимальная нагрузка		37	37

Освоение программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными нормативными правовыми актами федерального уровня.

7. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется Школой самостоятельно в Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

1. Продолжительность учебного года

Классы	Количество учебных недель
6-8 классы	34
9 классы	33 без учета государственной итоговой аттестации

Календарный учебный график на учебный год уточняется ежегодно и утверждается приказом директора.

2. Продолжительность учебной недели

Шестидневная учебная неделя – 6-9 классы

3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	6-9 классы	9 недель
II четверть	6-9 классы	7 недель
III четверть	6-9 классы	10 недель
IV четверть	6-8 классы	8 недель
	9 классы	7 недель
Итого за учебный год	6-8 классы	34 недели
	9 классы	33 недели

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество календарных дней
Осенние	6-9 классы	7 дней

Зимние	6-9 классы	14 дней
Весенние	6-9 классы	9 дней
Всего	6-9 классы	30 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

8.Режим организации образовательной деятельности

Рационально составленное расписание способствует снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности и достижению нового качества обучения. Расписание учебных занятий преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Оно составлено с учетом санитарно-гигиенических норм и обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиену умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневную и недельную динамику их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной деятельности.

Количество уроков в неделю в 6-11 классах соответствует количеству часов максимальной недельной нагрузки, предусмотренной учебным планом:

- 6 классы – 33 часа,
- 7 классы – 35 часов,
- 8 класс – 36 часов,
- 9 класс – 36 часов,
- 10-11 классы – 37 часов

Расписание групповых занятий предусматривает их начало через 45 минут после основных уроков. Все классы обучаются в первую смену.

Учебный план дополнительного образования – структурный компонент образовательной программы школы. Дополнительное образование школы решает задачи развития интеллектуальной, творческой и социальной активности учащихся, становления их нравственных качеств, освоения культурных ценностей. Виды деятельности, предлагаемые учащимся в рамках дополнительного образования, охватывают различные сферы социальной самореализации. Выбор объединений дополнительного образования дополнительного образования является свободным и доступным для учащихся всех ступеней образования.

Дополнительное образования реализуется по 6 направленностям:

- естественно-научная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Развитие дополнительного образования детей направлено на решение следующих задач:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и особенностей его социокультурного окружения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам.

9. Методика и инструментарий оценивания уровня освоения образовательной программы

Изучение **уровня освоения образовательной программы**, динамика процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития условиях трансформирующейся внешней среды. Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребностей общества.

Для решения оставленных задач эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Технологии, используемые в образовательной деятельности

Технология	Учебные предметы	Классы	Результаты применения
1.Обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все учебные предметы	6-11	Развитие самоконтроля и взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей; совершенствование личностных качеств.
2.Математический бой	Предметы образовательной области «Математика»	8-11	Повышение культуры мышление, развитие математических способностей, личностных качеств
3.Проектная	История, обществознание, биология, физика, технология, иностранный язык	6-11	Достижение прагматических результатов, выход за рамки предметного содержания, переход на уровень социально - значимых результатов.
4. «Дебаты»	История, обществознание, литература	10-11	Совершенствование коммуникативной компетенции, развитие навыков публичных выступлений.

5. Модульная	Все предметы	8-11	Достижение индивидуализации обучения, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение учебной мотивации.
6. Дистанционная	Все предметы	6-11	Достижение индивидуализации обучения, рациональное использование учебного времени.
7. Здоровьесберегающая	Все учебные предметы	1-11	Предотвращение утомляемости, поддержание учебной мотивации
8. Игровое обучение	Предметы начальной школы, обществознание, литература	6-7	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
9. Информационно-коммуникационная	Все учебные предметы	6-11	Оптимизация традиционных форм организации образовательного процесса, достижение технологичности обучения.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в целом.

Цель мониторинга - обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, и позволяющего создать целостную образовательную среду.

Объекты школьного мониторинга:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- выполнение образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями обучения;
- ведение школьной документации;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательной деятельности.

Контроль за соответствием уровня подготовки выпускников требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

Объект контроля	Средство контроля (инструментарий)	Результат
1. Качество общеобразовательной подготовки учащихся		
Уровень основного общего образования	Административные контрольные работы и срезы	Информационно-аналитический материал (справки, акты, мониторинг)
	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов	Анализ результатов ГИА, мониторинг
	Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах различных	Мониторинг

	уровней	
Уровень среднего общего образования	Административные контрольные работы и срезы	Информационно-аналитический материал (справки, акты, мониторинг)
	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ	Анализ результатов ЕГЭ, мониторинг
	Результативность участия в предметных олимпиадах, в том числе, проводимых ВУЗами, научно-практических конференциях различных уровней	Мониторинг
2. Качество образовательной подготовки воспитанников дополнительного образования		
Уровни основного общего и среднего общего образования	Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях разных уровней	Мониторинг
3. Степень социализации (социальный статус обучающегося в Школе)		
Уровни основного общего и среднего общего образования	Данные исследований психолога, социального педагога и классных руководителей	Аналитические справки, мониторинги
4. Состояние здоровья обучающихся		
Уровни основного общего и среднего общего образования	Организация медицинских осмотров учащихся. Педагогическое прочтение медицинских карт	Информационно-аналитический материал, мониторинг
5. Анализ состояния основных компонентов образовательной среды		
Уровни основного общего и среднего общего образования	Анкетирование всех участников образовательных отношений	Информационно-аналитический материал, мониторинг
6. Повышение методического и педагогического мастерства учителя		
Уровни основного общего и среднего общего образования	Курсовая подготовка, в том числе дистанционное обучение. Работа по самообразованию. Работа в предметных МО школы и города. Обмен и распространение педагогического опыта. Педагогическая пропаганда. Участие в инновационной деятельности.	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий. Проведение и участие в городских семинарах, педчтениях и конференциях. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Информационно-аналитический материал, мониторинг.

10. Организационно-психологические условия реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

10.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, для решения задач, определенных образовательной программой:

- 100 % укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие высшего профессионального образования всех педагогических и руководящих работников;
- прохождение аттестационных процедур педагогов в соответствии с законодательством;
- осуществление непрерывного профессионального образования педагогических работников, реализующих образовательную программу.

Мониторинг контроля за уровнем профессионального образования и аттестации педагогических работников носит плановый характер.

Характеристика кадрового обеспечения

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Школы	-/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 25 лет – 1 чел.
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Совершенствует методы организации и осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	-/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 10 лет – 1 чел.

Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу классных руководителей, разработку учебно-воспитательной и иной документации. Совершенствует методы организации воспитательной работы. Осуществляет контроль за организацией внеурочной деятельности.	-/1	Высшее профессиональное Образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 10 лет – 1 чел.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, достижению планируемых результатов ООП ООО.	-/21	Высшее (среднее) профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявлений требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности без предъявлений требований к стажу работы	Высшее (среднее) профессиональное (педагогическое) образование – 21 чел.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.	-/1	Высшее (среднее) профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявлений требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» – 1 чел.

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	-/1	Высшее профессиональное (среднее) образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», без предъявлений требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» - 1 чел.
Заведующий библиотекой	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует росту их познавательной мотивации, формированию коммуникативной компетентности.	-/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) без предъявлений требований к стажу работы.	Высшее профессиональное (библиотечное) образование – 1 чел.
Старший вожатый	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует развитию социальной активности учащихся.	-/1	Высшее профессиональное без предъявлений требований к стажу работы.	Высшее профессиональное без предъявлений требований к стажу работы – 1 чел.

Качество реализации образовательной программы во многом зависит от кадрового потенциала Школы.

Перспективный план повышения качества образования:

№ п/п	Мероприятие	Объект контроля	Срок	Субъект контроля	Результат
Повышение качества образования					
1.	Обновление содержания образования за счет: - расширения спектра элективных учебных курсов; - разработки авторских программ учебных курсов, в том числе дополнительного образования	Учителя-предметники	Ежегодно Март - июнь	Заместители директора по УВР и воспитательной работе	Учебный план на учебный год
2.	Совершенствование подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА	Учителя-предметники, выпускники 9, 11 классов	В течение года	Заместитель директора по УВР	Результаты ГИА и ЕГЭ, выше среднегородских показателей,

					обеспечивающие выпускникам продолжение образования в соответствии с потребностями
3.	Работа с одаренными детьми	Учителя-предметники и начальных классов, обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Заместители директора по УВР и воспитательной работе	Высокая результативность участия учеников в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Успешная самореализация школьников. Повышение рейтинга Школы.
4.	Применение современных образовательных технологий	Учителя-предметники	В течение года	Заместители директора по УВР и воспитательной работе	Деятельностное содержание образования: исследовательская, проектная, организационно управленческая деятельность учащихся в образовательной деятельности.
Научно-сервисное сопровождение профессионального развития педагогов					
1.	Проблемный семинар по образовательным технологиям	Руководитель и ШМО	Ежегодно по плану работы Школы	Заместитель директора по УВР	Совершенствование профессионального мастерства
2.	Работа проблемных групп по применению современных образовательных технологий.	Учителя-предметники	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	Повышение компетентности педагогов.
3.	Повышение квалификации	Учителя-предметники	В течение года	Зам. директора по УВР	Прохождение курсовой подготовки
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Учителя-предметники	В течение года	Заместитель директора по УВР	Публичное представление педагогического опыта
5.	Осуществление ОЭР проектно-сетевого института «Нижегородская инновационная	Проектная группа	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Реализация плана РИП ГБОУ ДПО НИРО

	школа» (ГБОУ ДПО НИРО)				
6.	Сопровождение аттестации педагогических работников	Учителя-предметники	В течение года	Заместитель директора по УВР	Успешное прохождение аттестационных процедур аттестующимися педагогами
7.	Диссеминация педагогического опыта	Учителя-предметники	В течение года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

10.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Требованиями ФК ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

В Школе создана разноуровневая система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, состоящая из:

- индивидуального сопровождения;
- группового сопровождения;
- психолого-педагогического сопровождения класса;
- психолого-педагогического сопровождения на уровне Школы.

Создание психолого-педагогического сопровождения предполагает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, принятие и реализация в образовательной среде школы ценностей гуманистической педагогики, принципов деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников государственной итоговой аттестации;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде классного коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в следующих формах:

- консультирование;
- диагностика;
- просвещение;
- профилактика;
- развивающая работа;
- коррекционная работа.

10.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в школе опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Школы.

10.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации образовательной программы составляют технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, документ-камера и т.д.), учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, компьютерные и информационно-коммуникативные средства, демонстрационные пособия, оснащение учебных и административных помещений.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы:

Компоненты оснащения	Необходимо оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты методического оснащения образовательной деятельности	1.1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются в наличии
	1.2.Локальные нормативные акты Школы по вопросам осуществления образовательной	Имеются

	деятельности	
	1.3.Мониторинг достижения планируемых результатов	Имеется
	1.4.Комплекты диагностических материалов: контрольно- измерительные материалы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники (анкеты) для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	1.5.Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
2. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	2.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: – должностные инструкции учителя-предметника; – паспорта учебных кабинетов; – локальные нормативные акты Школы	Имеются Имеются имеются
	2.2.Учебно-методические материалы: – УМК по всем предметам учебного плана – дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана.	Имеются Имеются, систематизированы
	2.3.Цифровые образовательные ресурсы: – медиатеки по содержанию учебных предметов, аудиозаписи, учебные CD, электронные тренажеры и др.	Имеются по всем предметам, систематизированы
	2.4.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются
	2.5.Учебно-практическое и лабораторное оборудование по химии, биологии, физике, технологии.	Имеется
	2.6. Мебель и прочее необходимое оборудование во всех учебных кабинетах	Имеется в полном объеме
	3. Компоненты оснащения кабинетов и мастерских по технологии	3.1.Кабинет домоводства (технология для девочек) с АРМ учителя. 3.2.Столярная и слесарная мастерские.
3.3.Таблицы, дидактический материал (в том числе ЦОР), швейные машины, столярные и слесарные станки и инструменты, раздаточный материал.		Имеются в полном объеме, в том числе на условиях договора с МБОУ СШ № 40
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1.Спортзал, оснащенный необходимым оборудованием, со специальными помещениями для переодевания, бассейн, футбольное поле, беговые дорожки и др.;	На условиях договора с МБУ «ФОК», ГБОУ ДТК
	4.2.Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), лыжи.	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1.Фортепиано, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальные аппараты, компьютеры с выходом в интернет, мультимедийные проекторы	Имеются
	5.2.Таблицы, дидактический материал,	Имеются

	мультимедийные презентации, видео и аудиозаписи.	
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	6.1. Кабинет психолога 6.2. Специальная литература, таблицы, дидактический и раздаточный материал. 6.3. Комплекты тестов для компьютерного тестирования 6.4. Компьютеры с выходом в интернет, копировальный аппарат, мультимедийный проектор	Имеется Имеются Имеются Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с ООО «Питание». 7.2. Помещение, оборудование для приготовления, хранения и обработки пищевых продуктов. 7.3. Обеденный зал, необходимая мебель, буфет.	Имеется Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 120 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Договор с ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» 8.2. Договор с ГБУЗ НО «Городская детская стоматологическая поликлиника» 8.3. Медицинский (смотровой, прививочный) кабинет и стоматологический кабинет, оснащенные необходимым оборудованием, осуществляющие работу в соответствии с установленным в договоре графиком	Имеется Имеется Имеются

График совершенствования материально-технической базы Школы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Сроки приобретения
Компоненты оснащения учебных кабинетов	1. Учебно-методические материалы: – УМК по всем предметам учебного плана – дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана.	2016-2020
	2.1. Электронные образовательные ресурсы: – электронные учебники, энциклопедии, словари, учебные CD, электронные тренажеры, интерактивные наглядные пособия, аудио- и видеозаписи и др. 2.2. Совершенствование ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств обучения	2016-2020
	3. Учебно-практическое и лабораторное оборудование по – биологии, технологии, – химии, – физике.	2017 2018 2019
	4. Мебель и прочее необходимое оборудование во всех учебных кабинетах: – лаборантская в кабинете биологии; – мебель для кабинета химии – замена парт, стульев в компьютерном классе, кабинетах математики, русского языка и литературы	2018 2016 - 2018

Компоненты оснащения для занятий физической культуры	Спортивный инвентарь: – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; – скоростная лента; – комплекты лыж с ботинками.	2018 - 2020
Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Оснащение актового зала следующим оборудованием: – музыкальный центр, – усилители, колонки, – мультимедийный проектор, – интерактивная доска	2019
Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	1.Создание комнаты психологической разгрузки 2.Комплекты тестов для компьютерного тестирования	2020 2016-2020 по мере необходимости
Компоненты оснащения помещений для питания и медицинского обслуживания	1.Оборудование для приготовления, хранения и обработки пищевых продуктов, медицинского обслуживания. 2.Мебель для столовой и медицинского кабинета	2016-2020 по мере необходимости
Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	Оборудование для проектной и исследовательской деятельности, в том числе цифровое	2016-2020 по мере необходимости