

Утверждено  
приказом МБОУ «Средняя школа №2  
с углубленным изучением предметов  
физико-математического цикла  
от 28 июня 2017 №227П

**План**  
**внеурочной деятельности**  
**на 2017-2018 учебный год**  
***(5,6 класс)***

## Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и план внеурочной деятельности. **Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных результатов – ориентиров, ценностей, потребностей, интересов человека важность внеурочной деятельности гораздо выше, так как ее ученик выбирает исходя из своих интересов и потребностей.**

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта»;
  - Концепции модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации.
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- План внеурочной деятельности:
- является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  - обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
  - определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся

не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

**Цель:** создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

**План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Содержание внеурочной деятельности** учитывает достижения мировой культуры и соответствует российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.*), в методах контроля и управления образовательной деятельностью (*экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся*).

План ВД строится с учетом:

- традиции школы;
- особенности школьного образования;
- возможности ОДОД, учреждений дополнительного образования, культуры, физкультуры, спорта города;
- запросы школьников и родителей (законных представителей).

Школа в реализации общеобразовательных программ основного общего образования обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам физико-математического цикла. В связи с этим в рамках внеурочной деятельности уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях учебно-познавательной деятельности..*

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками образовательной организации;
- реализует программы воспитания в классном коллективе;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально- значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, физкультуры, спорта, а также партнёрские связи.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся, Программой развития воспитательной компоненты и воспитательной системой «Мы вместе».

## 2. Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников используется смешанная (базовая) модель (см. Рис.1), особенность которой заключается в максимальном использовании, как внутренних, так и внешних ресурсов.

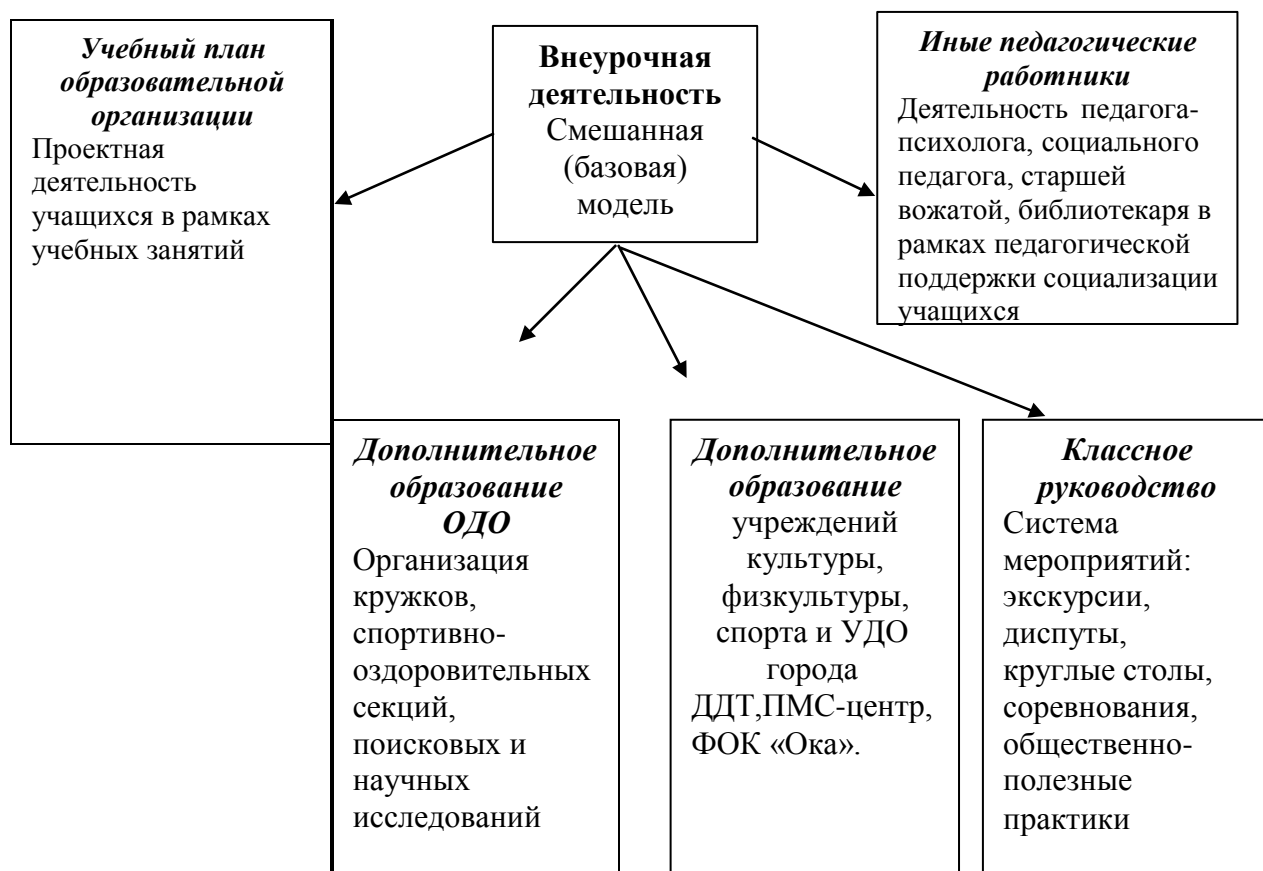


Рис 1. Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление школьнику широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;

- использование возможностей ОДО;

- создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;

- оптимизация всех внутренних ресурсов школы (в её реализации принимают участие все педагогические работники).

- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта за счёт тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

### 3 Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям* развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (спортивное-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и связана с особенностями образовательного учреждения (углублённое изучение предметов физико-математического цикла).

Внеурочная деятельность организуется через следующие *формы*:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Выставки.

Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов ее усвоения, а также является процессом взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной.

*Виды* внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая деятельность, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение) ориентированы на воспитательные результаты.

**План внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования в 5-х -6-х классах**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		5А	5Б	6А	6Б
Духовно-нравственное	«Страницы истории»	1		---	---
Спортивно-оздоровительное	«Фитнес»	2	----	-----	-----
Социальное	«Я в мире-мир во мне»	1		1	
Общекультурное	«Веселые нотки»	-----		2	
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в Страну Геометрию»	1	1	----	-----
	«В путь по тропинкам математики»	---	--	1	-----
	«Занимательная орфография русского языка»	-----	-----	1	-----
	«Наглядная геометрия»	----	----	----	1
	«Занимательная грамматика»	---	-----	---	2
	«Кладовая слов»	1		----	-----
	«Разговорный английский»	1	1	-----	-----
Все направления	«Мы познаем мир»	2	2	2	2
<b>Итого количество предлагаемых часов внеурочной деятельности</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Коллективно-творческие дела, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям развития личности учащихся реализуются во второй половине дня по программам воспитания классных руководителей в рамках воспитательной системы школы «Мы вместе»					

**Перспективный план внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования в 7-х – 9-х классах**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		
		7	8	9
Духовно-нравственное	«Я - патриот России»	34	34	34
	«Страницы истории»	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	34	34	34
	«Баскетбол»	34	34	34
Социальное	«Я в мире-мир во мне»	34	34	34
	«Юный спасатель»	34	34	34
Общекультурное	«Искусство танца»	34	34	34
	«Школьный театр»	34	34	34
Общеинтеллектуальное	«Путь к успеху»	34	34	34
	«Физика в самостоятельных исследованиях»	34	34	34
	«Робототехника»	34	34	34
	«Английская грамматика»	34	34	34
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	----	-----	34
<b>Итого количество предлагаемых часов внеурочной</b>		<b>442</b>	<b>442</b>	<b>442</b>

деятельности( из прилагаемого количества часов внеурочной деятельности учащиеся выбирают не более 10 часов в неделю			
Коллективно-творческие дела, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям развития личности учащихся реализуются во второй половине дня по программам воспитания классных руководителей в рамках воспитательной системы школы «Мы вместе»			

#### 4. Результативность и оценка внеурочной деятельности.

##### 3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности представляют собой *систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.*

В соответствии с требованиями Стандарта планируется система результатов: *личностных, метапредметных и предметных*, которые описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (*выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.*);

2) навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (*сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.*);

3) навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка **сотрудничества**, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка **коммуникации**, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (*коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.*);

б) навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (*планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы*);

7) навыка **рефлексии**;

8) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) **ИКТ-компетентности обучающихся.**

### *3.2. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.*

*Воспитательный результат* — непосредственное обретение ребёнком духовно-нравственных норм благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия).

*Воспитательный эффект* внеурочной деятельности (последствие результата) — влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются *по трём уровням*:

*Первый уровень* - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

*Второй уровень* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

*Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.**

Во внеурочной деятельности обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**



В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию: *основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций; готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (*способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение*).

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** внимание уделяется: *формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.*

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** внимание уделяется: *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*

В целом к числу планируемых результатов внеурочной деятельности отнесены: *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

*предметные результаты* (в соответствии с ФГОС).

*Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются руководителем кружка/объединения внеурочной деятельности на основании содержания рабочей программы.*

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов Направления внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
1. Спортивно-оздоровительное	Секции, беседы о ЗОЖ Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. Соревнования. Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
2. Общеинтеллектуальное	Предметные кружки. Познавательные беседы, олимпиады. Предметные недели, образовательная экскурсия, туристическая поездка, экскурсии Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.). Олимпиады. Поисковые и научные исследования		
3. Духовно-нравственное	ОДО, беседа. Игра с деловым акцентом. Экскурсии. Тематический диспут. Круглый стол. Поход по местам боевой славы, исследовательские проекты		
4. Общекультурное	ОДО художественного творчества. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		

	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; экскурсии.	
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)	
5. Социальное	Кружки. Этическая беседа.	
	КТД (коллективно-творческое дело). Диспут, дебаты, круглые столы	
	Социально-образовательный проект. Акция (экологическая, благотворительная и др.).	

#### *Оценка результатов внеурочной деятельности.*

*Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:*

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях:*

- *представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);*
- *индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;*
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.*

#### *Формы представления результатов внеурочной деятельности*

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОО. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены Совета Старшекласников, члены Управляющего Совета. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «День Ученика» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Для оценки эффективности деятельности ООпо направлениям внеурочной деятельности используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

#### *Система оценки результатов внеурочной деятельности*

<i>Система оценки результатов</i>	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности ( <i>педагог</i> ). Участие в мероприятиях	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипректа–

	различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ	творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицирован ная и неперсонифицирова нная	Неперсонифициров анная	Неперсонифициров анная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио).	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта

#### *5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.*

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга.

#### *5.1 Основные принципы организации и проведения мониторинга*

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;

- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

### **Объекты мониторинга:**

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности
2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
3. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ)
4. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)
5. Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях)
6. Продуктивность внеурочной деятельности

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Вид мониторинга	Статистический			
Предметы мониторинга	Критерии	Тема	Показатели	Приемы и методы изучения
<b>Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>	Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	- Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - План внеурочной деятельности	Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.
	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	- Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение

<b>Эффективность внеурочной деятельности и 1.Детский коллектив</b>	Развитие ученического самоуправления.	Уровень развития ученического самоуправления	- развитость самоуправления;	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
	Сформированность классного коллектива	Развитие детского коллектива	- уровень развития коллективных взаимоотношений;	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
	Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Сформированность коммуникативной культуры учащихся	-коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	- Метод наблюдений; Социометрическая методика «Оценка другу».
<b>2..Личность школьника</b>	Самоопределение	Формируемая система ценностных отношений учащихся к миру и к себе	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности.	Е.Н.Степанова, Д.В.Григорьева«Личностный рост ученика»;
	Смыслообразование	Гармоническое развитие личности	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину)
	Нравственно-этическая ориентация	Нравственная воспитанность учащихся	- формирование единого образа мира при разнообразии культур;	Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (1-4 классы).
	Развитие этических чувств как регулятор морального поведения  Формирование установки на здоровый и безопасный образ	Развитие этических чувств как регулятор морального поведения	развитие этических чувств как регулятор морального поведения;	Субъективный тест классного руководителя (предложен М.И. Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников», М., 1990, адаптирован Н.В. Кулешовой)

	жизни	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Анкета по ЗОЖ
	Адаптация учащихся 1-х классов	Адаптация учащихся 1-х классов	- знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;	Изучение самооценки (методика «Лесенка» В.Г.Щур) .Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Методика «Несуществующее животное». Восьмицветный тест М.Люшера (модификация Вольнефера).
<b>3.Профессиональная позиция педагога</b>	Эффективность внеурочной деятельности	Эффективность внеурочной деятельности	-применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих системно - деятельностный подход. - участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях	Анализ данных.
	Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	-наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - ведение журнала. - формирование ученического портфолио.	1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.
<b>4.Продуктивность внеурочной деятельности</b>	Сравнительные результаты промежуточной диагностики уровня сформированности и УУД учащихся 3 классов	Сравнительные результаты промежуточной диагностики уровня сформированности и УУД учащихся 3 классов	- рост мотивации к активной познавательной деятельности	Диагностика развития уровня наглядно-образного мышления Равена. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене)



	Результаты итоговой диагностики учащихся 4-х классов	Результаты итоговой диагностики учащихся 4-х классов	-рост мотивации к активной познавательной деятельности	Диагностика развития уровня наглядно-образного мышления Равена. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене)
<b>5. Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</b>	<b>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</b>	Удовлетворенность учащихся участием во внеурочной деятельности.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование.	1. Анкетирование. 2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».