

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением  
предметов физико-математического цикла»  
от «27» июня 2013 года № 11

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением  
предметов физико-математического цикла»  
от «27» июня 2013 г № 275П

**Образовательная программа**  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением предметов физико-  
математического цикла»

## **Образовательная программа**

### **Структура прогаммы**

<b><u>РАЗДЕЛ I.</u></b> Предназначение школы и средства его реализации	стр. 2
<b><u>РАЗДЕЛ II.</u></b> Описание «Модели выпускника» школы	стр. 3
<b><u>РАЗДЕЛ III.</u></b> Цели и задачи образовательного процесса	стр. 3
<b><u>РАЗДЕЛ IV.</u></b> Учебный план и его обоснование	стр. 4
<b><u>РАЗДЕЛ V.</u></b> Особенности организации образовательного процесса	стр. 14
<b><u>РАЗДЕЛ VI.</u></b> Показатели (измерители) образовательной программы	стр. 15
<b><u>РАЗДЕЛ VII.</u></b> Программно-методическое обеспечение образовательной программы	стр. 16

## Общие положения.

**Образовательная программа** - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, обязательный минимум содержания образования при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» (далее Школа) строится на основе следующих правовых актов:

- ✓ Международная «Конвенция о правах ребенка»,
- ✓ Конституция РФ,
- ✓ Федеральный Закон РФ ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»,
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- ✓ «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
- ✓ Базисный учебный план общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830,
- ✓ Устав Школа,
- ✓ Программа развития школы «Непрерывное естественно-математическое образование».

Образовательная программа является средством для достижения и определения качества выполнения федерального компонента государственных образовательных стандартов учащимися 6-11 классов.

Образовательная программа является неотъемлемой частью Программы развития школы «Непрерывного естественно-математического образования», определяет содержание образования, способствует координации деятельности всех учителей, регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование, предоставление каждому из учащихся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, максимального удовлетворения и развития индивидуальных способностей. Она разработана на период 2013 – 2021 г.г.

Образовательная программа направлена на:

- ✓ формирование у учащихся современной научной картины мира;
- ✓ качественное освоение федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- ✓ создание основы для осознанного, ответственного выбора учащимися продолжения образования;
- ✓ формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- ✓ формирование общей культуры личности, ее успешной социализации обществе.

Содержание образовательной программа строится с учетом результативности образовательной деятельности за последние годы, **сложившихся традиций школы:**

- Уважение к личности учащегося и педагога;
- Создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передача педагогического опыта;
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только государственных образовательных стандартов, но и успешного освоения предметов, отражающих специфику нашей образовательной организации.

### **Аналитическое обоснование Программы**

Анализ современного состояния образовательной системы школы свидетельствует о таких положительных моментах ее деятельности, как:

- ✓ сложившийся авторитет школы в окружающем социуме;
- ✓ достаточно высокий уровень качества подготовки выпускников школы;
- ✓ качественная подготовка их по предметам физико-математического цикла;
- ✓ достаточно хороший уровень подготовки учащихся начальной школы как стартовой площадки для дальнейшего обучения и развития;
- ✓ сложившаяся система дополнительного образования;
- ✓ опытный квалифицированный педагогический коллектив;
- ✓ высокий уровень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности, поддержка ими начинаний и нововведений педагогического коллектива;
- ✓ благоприятный психологический климат как в учительском, так и в большинстве ученических коллективах.

Однако время диктует новые требования. Общество, а значит, и образование становятся все более динамичными. В Российском образовании за последнее десятилетие произошли серьезные изменения ценностных ориентаций, которые привели к падению значимости таких его параметров, как высокий научный уровень, фундаментальность. Вызваны они новыми требованиями, которые предъявляет образованию современная экономика и непрерывно развивающееся общество. Отмечая хорошую подготовку выпускников по математике и физике в классах с углубленным изучением предметов, родители вместе с тем указывают на недостаточную готовность своих детей к взрослой жизни. Старшеклассники же отмечают в числе основных жизненных ценностей карьерный успех; способность обеспечить свое благосостояние; получение в будущем престижной, интересной и высоко оплачиваемой работы. Иными словами, сложившаяся ситуация заставляет задуматься над тем, что учеба становится не целью, а средством для реализации будущих планов учеников – дальнейшей их успешной профессиональной деятельности и социальной карьеры.

Введение профильного образования в школе должно обеспечивать выполнение социального заказа. В утвержденной Министерством образования РФ Концепции профильного обучения говорится: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». Однако практика существования в настоящее время профильных естественно-математических классов показывает, что подготовки, полученной в школе, оказывается недостаточно для поступления в некоторые избираемые учениками вузы.

Элективные курсы, введенные в учебный план, не в полной мере решают задачу индивидуализации содержания образования. Они обнаруживают ряд проблем:

- ⇒ содержание элективного курса не всегда помогает ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы («Я учусь в естественно-математическом классе не потому, что не умею писать сочинений по литературе, а потому, что хочу стать ... , а для этого я буду поступать в ...»);
- ⇒ оно может и не знакомить учеников со спецификой профессиональной деятельности, выбор которой предпочитает ученик;
- ⇒ обеспеченность элективного курса соответствующим учебно-методическим комплексом;
- ⇒ учитель, преподающий курс, должен быть ориентирован на применение в практике занятий активных форм обучения;
- ⇒ привлечение к преподаванию элективных курсов работников профессиональной школы, преподавателей вузов и других сфер деятельности;
- ⇒ выбор школьниками профиля оказывается незрелым, не вполне осознанным, ограниченным условиями проживания или привычным подростку образом жизни.

## **I. Предназначение школы и средства его реализации**

В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении наша Школа осуществляет образовательную деятельность по трем уровням:

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование;

III уровень - среднее общее образование.

Назначение каждого уровня обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении и предполагает преемственность в реализации образовательных программ.

Современная Концепция развития Российского образования направлена на новое качество образования, необходимость формирования новых жизненных установок личности и четко сформулирован социальный заказ – воспитание конкурентно-способной личности, наделенной самостоятельностью, мобильностью, толерантностью, коммуникабельностью, способной к сотрудничеству и творчеству. Поэтому **свое предназначение (миссию) школа видит в обеспечении современного качества естественно-математического образования, сочетающего фундаментальность с перспективными потребностями личности, общества, государства.**

**Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.**

**Целями образовательной программы начального общего образования** являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

**Целями основной образовательной программы основного общего образования** являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной

школе. Главным в процессе обучения становится создание для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

**Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования** являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе. Обучение в 10-11-х классах позволит учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими способностями и интересами за счет вариативного компонента учебного плана школы.

**Ядром образовательной системы нашей школы является естественно-математическое образование:** функционирование классов с углубленным изучением математики, начиная с параллели 7-ых классов и классов естественно-математического профиля при получении среднего общего образования. Благодаря реализации программы развития Непрерывного естественно-математического образования, обновления содержания образования выстраивается единая линия физико-математического образования, дающая возможность заложить систему подготовки учащихся начальной школы, среднего звена и старших классов в последовательном освоении инновационного содержания образования, развить и сформировать ключевые компетенции, создать условия для развития личности и предоставить возможности для успешной социализации учащихся.

**Целевыми ориентирами дополнительного образования являются:**

- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации.
- дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности школьника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательных отношений;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.

Все объединения дополнительного образования доступны для каждого, так как финансируются за счет средств бюджета. Деятельность педагогов дополнительного образования на 100% обеспечена лицензированными программами дополнительного образования детей.

## **II. Модель выпускника школы**

Ожидаемый результат образовательной деятельности - «Модель выпускника». Она служит основанием для проектирования образовательной политики школы. Модель выпускника разработана на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», современных тенденций развития системы образования и особенности государственной политики в области образования, Устава школы; требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, на основе нормативно-возрастных моделей, с учетом мнения всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода

является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Специфика юношеского возраста связана с поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Поэтому в основе среднего общего образования – профилизация.

Выпускник начальной школы	Выпускник основной школы	Выпускник средней школы
<b>Должен освоить общеобразовательные программы на уровне требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, а также:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● овладеть навыками учебно-познавательной деятельности;</li> <li>● иметь сформированный набор психических функций (мышление, память, внимание, работоспособность и т.д.) как основу для успешного освоения предметов естественно-математического цикла;</li> <li>● владеть навыками детского творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● овладеть системой мыслительных операций, соответствующих возрасту;</li> <li>● углублять знания по отдельным предметам;</li> <li>● расширять знания в области информационных технологий;</li> <li>● знать свои гражданские права и обязанности;</li> <li>● осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения;</li> <li>● развивать коммуникативные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● освоить содержание выбранного профиля;</li> <li>● иметь уровень обученности математике и другим естественно-научным дисциплинам достаточный для реализации собственных профориентационных запросов;</li> <li>● осознанно относиться к миру и человеку, знать закономерности общественного развития;</li> <li>● уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей</li> </ul>

		среды; ● уметь использовать информационные технологии на практике
<b>Кроме того, выпускник должен:</b>		
▶ <b>иметь положительную мотивацию к учению</b>		
▶ <b>иметь потребность в самообразовании, самоопределении и самореализации</b>		
▶ <b>быть гуманным и толерантным</b>		
▶ <b>вести здоровый образ жизни</b>		

### **III. Цели и задачи образовательного процесса**

**Цель** – достижение выпускниками школы такого уровня образованности, который бы позволил им успешно адаптироваться в обществе, освоить программы профессионального образования и реализовывать себя в разных сферах деятельности.

#### **Задачи образовательного процесса школы:**

1. Обеспечить освоение учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе с целью осознанного ими выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогический комфорт в отношении всех участников образовательного процесса и потребность в здоровом образе жизни.

### **IV. Учебный план и его обоснование**

Учебный план для 4-11-х классов на 2013-2014 учебный год составляется на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830.

#### **Начальное общее образование**

Учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельных часов нагрузки по каждому предмету.

4 классы (2 класса-комплекта) занимаются в первую смену в режиме 5 - дневной учебной недели с продолжительностью урока - 45 минут.

Обучение ведется по образовательной системе «Школа 2100». У каждого класса есть свой хорошо оборудованный и освещенный учебный кабинет. Учителя начальной школы имеют высшую квалификационную категорию и прошли соответствующую курсовую подготовку.

Преподавание иностранного языка осуществляется в объеме 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» представлено по первому варианту учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года. Его введение обусловлено наличием необходимой



материальной базы и курсовой подготовкой учителей и продолжается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Программа двухчасового курса имеется в методических рекомендациях автора учебника А.А. Вахрушева для каждого класса.

За счет 1 часа литературного чтения в учебный план 4 классов вводится новый учебный курс ОРКСЭ, который, согласно заявлениям родителей обучающихся, будет изучаться по 2 модулям (Протокол родительского собрания № 4 от 13.02.2013): «Основы православной культуры» (25 чел.) и «Основы мировых религиозных культур» (27 чел.).

Уровень обязательной и максимальной учебной нагрузки учащихся (22 часа) соответствует нормативным требованиям.

### Основное общее образование

Учебный план общеобразовательных 5-7, 8 «Б» и 9 «Б» классов основного общего образования составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, учебный план 8 «А» и 9 «А» классов с углубленным изучением математики – с учетом варианта для лицеев.

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в регионе и стране.

Организация учебного процесса осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Содержание компонента образовательного учреждения сформировано с учетом образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся, самих учащихся и реализуется следующим образом.

В 5-ых классах 4 часа отводятся на изучение учебных курсов «Информатика и ИКТ» (1 час), «Наглядная геометрия» (1 час) и «Мир физики» (2 часа) в рамках обязательной нагрузки. Введение данных предметов в учебный план, начиная с 5 класса, соответствует специфике образовательного учреждения – школы с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и является основой выстроенной за счет обновления содержания образования естественно-математической линии на второй ступени обучения. Содержание названных курсов отвечает новым тенденциям образования и готовит учащихся к жизни в современном обществе.

В 6-ых классах 4 часа школьного компонента также отводятся продолжение изучения учебных курсов «Информатика и ИКТ», «Наглядная геометрия» (по 1 часу каждый) и «Физика. Химия» (2 часа) с целью соблюдения преемственности в их преподавании.

Мониторинг результативности обучения предметам школьного компонента в 5-6 классах за последние три года фиксирует достаточно высокие показатели, которые оправдывают их выбор: при 100% уровне обученности качество знаний по ним стабильно высокое:

Учебный год	<i>Наглядная геометрия</i>		<i>Информатика и ИКТ</i>		<i>Физика. Химия</i>	
	Уровень качества	Средний балл	Уровень качества	Средний балл	Уровень качества	Средний балл
2010/2011	94%	4,3	95%	4,4	95%	4,5
2011/2012	100%	4,5	97%	4,5	97%	4,4
2012/2013	94%	4,3	100%	4,3	94%	4,2

В 7-х классах из 3-х часов школьного компонента 1 час отводится на реализацию 4-часового варианта государственной образовательной программы курса «Алгебра» с целью подготовки обучающихся к обучению в классе с углубленным изучением математики, формирование которого начинается на параллели 8-ых классов. Еще 1 час необходим для

соблюдения преемственности в преподавании учебного курса «Информатика и ИКТ». Оставшийся 1 час отводится на организацию групповых занятий, направленный также на подготовку учащихся к восприятию предметов образовательной области «Математика» на углубленном уровне - «Практикум по геометрии» (по 1 часу в каждом 7 классе). Выбор данного содержания образования предполагает развитие геометрической интуиции семиклассников и их математических способностей в целом за счет рассмотрения разных методов решения, в том числе нестандартных, задач базового и повышенного уровней сложности.

Введение учебного курса «Историческое краеведение» (1 час) в 7 классе является обязательным в рамках часов школьного компонента: предусмотрено изучением предметов образовательной области «Обществознание».

Параллель 8-ых классов представлена двумя классами - с углубленным изучением математики и общеобразовательным классом.

Компонент образовательного учреждения в 8 «А» классе с углубленным изучением математики составляет 6 часов, из которых:

- 3 часа отводятся предметам «Алгебра» и «Геометрия» с целью реализации программ углубленного изучения;

- 3 часа – на ведение двух групповых занятий: «Решение олимпиадных задач по математике» (2 часа) и «Решение физических задач» (1 час) - для расширения и дополнения содержания курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Физика», что должно способствовать отработке практических навыков, творческого мышления школьников и подготовить определенную базу для решения олимпиадных задач по математике и физике.

Компонент образовательного учреждения в 8 «Б» общеобразовательном классе – 5 часов, которые отводятся на следующие групповые занятия:

- «Реальная математика» (2 часа) и «решение физических задач» (1 час) – для расширения и дополнения содержания курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Физика», отработки методов решения задач разных уровней сложности и планомерной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по математике и физике;

- «Секреты словообразования» (1 час) – для успешного освоения учащимися содержания одного из самых трудных разделов курса «Русский язык», расширения их представления о языковых нормах и повышения языковой культуры в целом;

- «Трудные вопросы в изучении лексики и грамматики английского языка» (1 час) – с целью расширения объема знаний грамматических средств, изученных ранее, корректировку пробелов в знаниях учащихся.

Учебный план 9 «А» класса с углубленным изучением математики предполагает 6 часов компонента образовательного учреждения:

- 3 часа отводятся предметам «Алгебра» и «Геометрия» с целью реализации программ углубленного изучения;

- 1 час – на завершение изучения учебного курса «Экология» с целью соблюдения преемственности;

- 2 часа - на групповое занятие «Измерение физических величин» - для приобретения учащимися опыта самостоятельного применения знаний по физике путем выполнения лабораторных работ исследовательского и конструкторского типов.

Учебный предмет ОБЖ в классах с 8 «А» и 9 «А» классах с углубленным изучением математики изучается как интегрированный в предмет «Физическая культура».

В учебном плане 9 «Б» общеобразовательного класса из 4 часов компонента образовательного учреждения 1 час отводится на изучение курса «Экология с целью соблюдения преемственности, 3 часа распределяются на следующие групповые занятия:

- «Культура речи» (1 час) – с целью развития коммуникативных навыков обучающихся и подготовки к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку;

- «Решение задач по планиметрии» (1 час) с целью расширения содержания курсов «Алгебра» и «Геометрия», отработки разных методов решения задач и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- «Практикум по видам речевой деятельности на английском языке» (1 час) – для социального и культурного развития личности, с целью помочь ученику оценить свой потенциал в изучении английского языка с точки зрения образовательной перспективы.

Общее количество часов во всех классах основного общего образования не превышает максимальной недельной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года.

### Среднее общее образование

В школе сложилась система профильного обучения при получении основного среднего образования: с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) формируются классы с углубленным изучением математики и классы естественно-математического профиля без дополнительной специализации.

В ходе анкетирования, проводимого с целью изучения образовательных потребностей обучающихся 9 «А» класса с углубленным изучением математики в 2012/2013 учебном году, были выявлены следующие факты:

- ✓ 100% учеников желают продолжить обучение на третьей ступени в классе с углубленным изучением математики,
- ✓ 50% учащихся определились с выбором вуза по окончании школы,
- ✓ 90% учеников желают расширить и углубить свои знания в процессе обучения на ступени среднего (полного) общего образования по таким предметам, как физика, обществознание, английский язык, русский язык, информатика.

Результаты изучения образовательных потребностей учащихся 9 «А» класса в течение учебного года показали, что они в 10-11 классах желают более углубленно изучать программы учебных курсов:

Математика	71%
Физика	50%
Обществознание	60%
Английский язык	45%

Удовлетворение их образовательных потребностей возможно в рамках класса с углубленным изучением математики за счет введения в учебный план соответствующих элективных курсов.

Поэтому с учетом пожеланий учащихся и на основании результатов изученных их образовательных потребностей в 2013/2014 учебном году в учебном плане 10 «А» класса с углубленным изучением математики из 8 часов, предполагаемых на изучение элективных учебных предметов, 3,5 часа отводятся на предмет «Алгебра и математический анализ» с целью установить соответствие с государственной программой углубленного изучения математики; 1, 5 часа - на освоение содержания учебного курса «Практикум по математике». Он является «надстройкой» профильных учебных предметов образовательной области «Математика» и введен для полного обеспечения их углубленного изучения.

Оставшиеся 3 часа распределяются на изучение следующих элективных курсов:

- «Методы решения физических задач» (1 часа) – для расширения представлений учащихся о предметах образовательной области «Естественнознание», усиления их мотивации к учению;

• «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» (1 час) и «Современная Британия» (1 час) - для удовлетворения познавательных интересов учащихся через преподавание предметов, имеющих общеобразовательное и социокультурное значение.

Выбор названных курсов оправдан. Школа располагает высоким кадровым потенциалом: учителя физики и обществознания имеют высшую квалификационную категорию, английского языка – первую, у всех педагогов большой педагогический стаж, имеется опыт работы в профильных классах, их образовательную деятельность отличает высокий профессионализм и заинтересованность в качестве обучения. Для ведения данных учебных курсов в школе созданы хорошие материально-технические условия: все кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети интернет, мультимедийным и другим необходимым цифровым оборудованием, в кабинетах физики и обществознания имеются интерактивные доски, в кабинете английского языка – планшеты; в кабинете физики в наличии необходимое лабораторное оборудование. Кроме того, школа располагает учебно-методическими комплексами для освоения содержания названных курсов, в которых широко представлены электронные образовательные ресурсы.

Преподавание предметов образовательной области «Математика» в 10 «А» классе с углубленным изучением предмета будет осуществляться в следующем порядке:

- математический анализ: I полугодие - 5 часов в неделю, II полугодие - 6 часов в неделю;

- геометрия: I и II полугодие - по 3 часа в неделю.

Изучение курса ОБЖ реализуется интегрированно с физической культурой.

Интегрированный курс учебного предмета "Обществознание" на третьей ступени построен по модульному принципу и предполагает изучение предметов "Общество", "Человек", "Социальные отношения", "Политика", "Экономика", "Право".

В учебном плане 11 «А» класса с углубленным изучением математики 7 часов, отводимых на элективные предметы, распределены следующим образом:

- «Алгебра и математический анализ» (3 часа) с целью установить соответствие с государственной программой углубленного изучения математики;

- «Избранные разделы математики для старшей школы» (1 час) и «Информационные системы и модели» (1 час) – с целью соблюдения преемственности в изучении курсов;

- «Русский язык для говорения и письма» (1 час) - для удовлетворения познавательных интересов учащихся, развития их коммуникативной компетентности и подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- «Астрономия» (1 час) – для удовлетворения познавательных интересов учающихся. Курс обеспечен УМК и профессиональными кадрами. Высокая результативность участия обучающихся в олимпиадах по астрономии различных уровней свидетельствует об их устойчивом интересе к предмету и высокой мотивации к учению:

Учебный год	Результативность участия в олимпиадах по астрономии различных уровней		
	Муниципального	Регионального	Российского
2009/2010	2 чел. – победители и призеры	1 чел. - призер	1 чел. - участник
2010/2011	2 чел. – победители и призеры	1 чел. - участник	-
2011/2012	2 чел. – победители и призеры	2 чел. – победители и призеры	2 чел. - участники
2011/2012	3 чел. - победители и призеры	2 чел. – участники	-

Изучение курса ОБЖ в 11 «А» классе с углубленным изучением математики будет реализовано в интегрированном виде с физической культурой.

Учебный план 11 «Б» профильного естественно-математического класса без дополнительной специализации предусматривает продолжение изучения на профильном уровне предметов образовательной области «Математика» и предмета «Физика». Часы компонента образовательного учреждения (4 часа) и освободившиеся часы в связи с изучением предметов «Химия» и «Биология» на базовом уровне (4 часа) распределяются на изучение учебного предмета «Астрономия» (1 час) и следующих элективных курсов (7 часов):

- «Избранные разделы математики для старшей школы» (2 час), «Методы решения физических задач» (1 час), «Решение химических задач» (1 час) – «надстройки» профильных учебных предметов с целью соблюдения преемственности в изучении;
- «Клетки и ткани» (1 час) – для расширения представления о предметах профильной образовательной области «Естествознание»;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (2 часа) – для удовлетворения познавательных интересов учащихся, развития коммуникативной компетентности и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Максимальное количество часов недельной нагрузки на ступени среднего (полного) общего образования составляет 37 часов, что предусмотрено базисным учебным планом образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года.

### Учебная нагрузка учащихся 4-11-х классов (сетки часов)

#### Начальное общее образование (пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4-А	4-Б
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	2	2
	Иностранный язык	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2

Физическая культура	Физическая культура	2	2
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>22</b>	<b>22</b>

**Основное общее образование**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-Б	9-Б
Филология	Русский язык	6	6	6	6	4	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	4	4	3	3
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2
	Наглядная геометрия	1	1	1	1	-	-	-	-
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	2
Обществознание	История России	-	-	1	1	1	1	1	1
	Всеобщая история	2	2	1	1	1	1	1	1
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1
	География	-	-	1	1	2	2	2	2
	Краеведение	-	-	-	-	1	1	-	-
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	1	2	2	2	2
	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2
	Мир физики	2	2	-	-	-	-	-	-
	Физика. Химия	-	-	2	2	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2
	Экология	-	-	-	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	-	-
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	-	-
	Искусство (музыка и ИЗО)	-	-	-	-	-	-	1	-
	МХК	-	-	-	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	2	2
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
Групповые занятия:	Практикум по геометрии					1	1		
	Решение задач по планиметрии								1
	Реальная математика							2	
	Решение							1	

	физических задач								
	Трудные вопросы в изучении лексики и грамматики английского языка							1	
	Практикум по видам речевой деятельности на английском языке								1
	Секреты русского словообразования							1	
	Культура речи								1
<b>Максимальный объем учебной нагрузки (шестидневная неделя)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### Основное общее образование

Классы с углубленным изучением математики

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8-А	9-А
Филология	Русский язык	3	2
	Литература	2	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра	5	5
	Геометрия	3	3
Информатика	Информатика и ИКТ	1	2
Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естествознание	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Экология	-	1
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	-
	МХК	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Технология	Технология	1	-
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>
Групповые занятия:	Решение олимпиадных задач по математике	2	
	Решение физических задач	1	
	Измерение физических величин		2
<b>Максимальный объем учебной нагрузки (шестидневная неделя)</b>		<b>35</b>	<b>35</b>

### Среднее общее образование

Классы с углубленным изучением математики

Образовательная область	Учебные предметы	10-А	11-А
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Русский язык для говорения и письма	-	1
	Современная Британия	1	-
Математика	Алгебра и математический анализ	5/6	5
	Геометрия	3	3
	Избранные разделы математики для старшей школы	-	1
	Практикум по математике	1,5	-
Информатика	Информатика и ИКТ	2	2
	Информационные системы и модели	-	1
Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	2	2
	Обществознание. Глобальный мир в 21 веке	1	-
	География	1	1
Естествознание	Биология	1	2
	Физика	4	4
	Методы решения физических задач	1	-
	Астрономия	-	1
	Химия	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки (шестидневная неделя)</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

**Среднее общее образование**

Классы естественно-математического профиля  
без дополнительной специализации

Образовательная область	Учебные предметы	11-Б
Филология	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Русское правописание: орфография и пунктуация	2
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4



	Геометрия	2
	Избранные разделы математики для старшей школы	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1
Обществознание	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
	География	-
Естествознание	Биология	1
	Клетки и ткани	1
	Физика	5
	Методы решения физических задач	1
	Астрономия	1
	Химия	1
	Решение химических задач	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		<b>37</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>37</b>

## V. Особенности организации образовательной деятельности

В основе организации образовательной деятельности лежат следующие **принципы**:

- преемственности в содержании и в структуре;
- приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- активного деятельностного участия ребенка;
- дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Обучение детей в школе начинается с 6,5 – 7 лет. Наполняемость классов в среднем 25 человек.

Уроки английского языка, начиная со 2 класса, технологии, информатики в 5-9 и 10-11 классах, физической культуры в 10-11 классах, а также спецкурсы в классах с углубленным изучением математики проходят в условиях деления классов на подгруппы.

Школа работает в одну смену. Продолжительность уроков в начальной школе в 1, 3 и 4 классах – 35 минут, во 2, 5 – 11 классах – 45 минут.

При получении учащимися начального общего образования большое внимание уделяется не только развитию младших школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности, особенно их математической подготовке. Преподавание математики осуществляется по УМК «Школа 2100», что позволяет обеспечить, с одной стороны, преемственность при переходе от уровня начального общего образования ко уровню основного общего образования, а с другой стороны, способствует подготовке к формированию классов с углубленным изучением математики. В объединениях дополнительного образования в начальной школе реализуются авторские

лицензированные программы, развивающие математические способности младших школьников: «Введение в геометрию» (Абрамова С.П.) и «Решение олимпиадных задач по математике» (Биляева О.А.).

С 8 класса формируются классы с углубленным изучением математики. В 10 классе функционируют классы с углубленным изучением математики и классы естественно-математического профиля, предполагающие изучение на профильном уровне предметов образовательной области «Математика» и учебного предмета «Физика».

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в соответствии Положением об итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Выпускники 9 классов, желающие получать образование в классах естественно-математического профиля, сдают два экзамена по выбору из числа профильных – геометрию, информатику, физику, химию, биологию.

## **VI. Показатели (измерители) образовательной программы**

Объект контроля	Средство контроля (инструментарий)	Результат
<b>1. Качество общеобразовательной подготовки выпускников</b>		
<b>I уровень</b>	Контрольные работы. Административные срезы	Информационно-аналитический материал (справки, акты, мониторинг)
<b>II уровень</b>	Административные контрольные работы и срезы	Информационно-аналитический материал (справки, акты, мониторинг)
	Государственная итоговая аттестация	Анализ результатов ГИА Мониторинг
	Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней	Мониторинг
<b>III уровень</b>	Административные контрольные работы и срезы	Информационно-аналитический материал (справки, акты, мониторинг)
	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ	Анализ результатов ЕГЭ. Мониторинг
	Результативность участия в предметных олимпиадах, в том числе, проводимых ВУЗами, научно-практических конференциях различных уровней	Мониторинг
<b>2. Качество образовательной подготовки воспитанников дополнительного образования</b>		
<b>I, II, III уровни</b>	Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях разных уровней	Мониторинг
<b>3. Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</b>		
<b>I, II, III уровни</b>	Данные социометрии психолога, социального педагога и классных	Аналитические справки

	руководителей	
<b>4. Состояние здоровья учащихся</b>		
<b>I, II, III уровни</b>	Организация медицинских осмотров учащихся. Прочтение медицинских карт	Информационно-аналитический материал. Мониторинг
<b>5. Анализ состояния основных компонентов образовательной среды</b>		
<b>I, II, III уровни</b>	Анкетирование всех участников образовательных отношений	Информационно-аналитический материал. Мониторинг
<b>6. Повышение методического и педагогического мастерства учителя</b>		
<b>I, II, III уровни</b>	Курсовая подготовка, в том числе дистанционное обучение. Работа по самообразованию. Работа в предметных МО школы и города. Обмен и распространение педагогического опыта. Педагогическая пропаганда. Участие в инновационной деятельности.	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий. Проведение и участие в городских семинарах, педчтениях и конференциях. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Информационно-аналитический материал. Мониторинг.

**Учебный план дополнительного образования** - структурный компонент образовательной программы школы. Дополнительное образование школы решает задачи развития интеллектуальной, творческой и социальной активности учащихся, становления их нравственных качеств, освоения культурных ценностей. Виды деятельности, предлагаемые учащимся в рамках дополнительного образования, охватывают различные сферы социальной самореализации. Выбор объединений дополнительного образования дополнительного образования является свободным и доступным для учащихся всех ступеней образования. Дополнительное образования реализуется реализуется по 7 направленностям:

- научно-техническая;
- естественно-научная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- социально-экономическая;
- эколого-биологическая;
- физкультурно-спортивная.

Развитие дополнительного образования детей направлено на решение следующих задач:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и особенностей его социокультурного окружения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;

- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам.

### **Режим организации учебного процесса**

Рационально составленное расписание способствует снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности и достижению нового качества обучения. Расписание учебных занятий преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Оно составлено с учетом санитарно-гигиенических норм и обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиену умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневную и недельную динамику их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной деятельности.

Количество уроков в неделю в 1-11 классах соответствует количеству часов обязательной недельной нагрузки, предусмотренной учебным планом:

- ✓ 4 классы – 22 часа,
- ✓ 5 классы – 32 часа,
- ✓ 6 классы – 33 часа,
- ✓ 7 классы – 34 часа,
- ✓ 8а класс – 32 часа,
- ✓ 8б класс – 30 часов,
- ✓ 9а класс – 33 часа,
- ✓ 9б класс – 32 часа,
- ✓ 10а класс – 37 часов,
- ✓ 11а класс – 37 часов,
- ✓ 11б класс – 37 часов.

**Расписание групповых занятий** на уровне основного общего образования (в 7-9-х классах) предусматривает их начало через 45 минут после основных уроков.

**Продолжительность уроков. В 1-х классах** в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока обязательна динамическая пауза, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью не менее 40 минут. **Во 2-11-х классах** продолжительность уроков составляет 45 минут.

**Продолжительность учебного года** в 1-х классах составляет 32 недели, во 2-11 классах - 34 недели, на каникулы в течение учебного года отводится 30 календарных дней.

Все классы обучаются в первую смену.

Организация учебного процесса на уровне начального общего образования осуществляется по пятидневной учебной неделе, на уровне основного общего и среднего общего образования – по шестидневной учебной неделе.

## Технологии, используемые в образовательной деятельности

Все, используемые технологии, направлены на повышение качества освоения учащимися образовательных программ.

Технология	Учебные предметы	Классы	Результаты применения
1. Обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все учебные предметы	1-11	Развитие самоконтроля и взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей; совершенствование личностных качеств.
2. Математический бой	Предметы образовательной области «Математика»	8-11	Повышение культуры математического мышление, развитие математических способностей, личностных качеств
3. Проектная	История, обществознание, биология, физика, технология, иностранный язык	7-11	Достижение прагматических результатов, выход за рамки предметного содержания, переход на уровень социально – значимых результатов.
4. «Дебаты»	История, обществознание, литература	10-11	Совершенствование коммуникативной компетенции, развитие навыков публичных выступлений.
5. Модульная	Все предметы	8-11	Достижение индивидуализации обучения, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение учебной мотивации.
6. Дистанционная	Все предметы	5-11	Достижение индивидуализации обучения, рациональное использование учебного времени.
7. Здоровьесберегающая	Все учебные предметы	1-11	Предотвращение утомляемости, поддержание учебной мотивации
8. Игровое обучение	Предметы начальной школы, обществознание, литература	1-7	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
9. Информационно-коммуникационная	Все учебные предметы	1-11	Оптимизация традиционных форм организации образовательного процесса, достижение технологичности обучения.

## Мероприятия по реализации образовательной программы

Образовательная программа составлена на 2013-2014 учебный год и предполагает реализацию по основным направлениям:

1. Повышение качества образования
2. Научно-сервисное сопровождение профессионального развития педагогов
3. Развитие инфраструктуры

№ п/п	Мероприятие	Объект контроля	Срок	Субъект контроля	Результат
<b>Повышение качества образования</b>					
1.	Обновление содержания образования за счет: - расширения спектра элективных учебных курсов; - разработки авторских программ учебных курсов, в том числе дополнительного образования	Учителя-предметники	Май 2014	Яковлева Е.В., Опарина Ю.А.	Учебный план на 2014-2015 учебный год
2.	Совершенствование подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.	Учителя-предметники, выпускники 9, 11 классов	В течение года	Яковлева Е.В.	Результаты ГИА и ЕГЭ, выше среднероссийских показателей, обеспечивающие выпускникам продолжение образования в соответствии с потребностями
3.	Работа с одаренными детьми	Учителя-предметники и начальных классов, обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Яковлева Е.В., Опарина Ю.А.	Высокая результативность участия учеников в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Успешная самореализация школьников. Повышение рейтинга школы.
4.	Применение современных образовательных технологий	Учителя-предметники и начальных классов	В течение года	Яковлева Е.В., Галкин А.В., Опарина Ю.А.	Деятельностное содержание образования: исследовательская, проектная, организационно-управленческая деятельность

					учащихся в образовательной деятельности.
<b>Научно-сервисное сопровождение профессионального развития педагогов</b>					
1.	Проблемный семинар по образовательным технологиям	Рагина Н.И., Кондратьева М.Я., Галкина Л.В., Дружинина Г.Е., руководители ЦМО	Январь 2013	Яковлева Е.В.	Совершенствование профессионального мастерства
2.	Работа проблемных групп по применению ИКТ в обучении.	Учителя-предметники и начальных классов	1 раз в четверть	Галкин А.В.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
3.	Повышение квалификации	Учителя-предметники и начальных классов	В течение года	Лушина Е.Э., Яковлева Е.В.	Прохождение курсовой подготовки
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Учителя-предметники и начальных классов	В течение года	Лушина Е.Э., Яковлева Е.В.	Публичное представление педагогического опыта
5.	Осуществление ОЭР проектно-сетевого института «Нижегородская инновационная школа» (ГБОУ ДПО НИРО)	Проектная группа	В течение года	Яковлева Е.В.	Реализация плана РИП на 2013-2014 учебный год
6.	Сопровождение аттестации педагогических работников	Дружинина Г.Е., Бессонова Т.В., Усова Т.В., Шафранская И.А., Ревина И.Н.	Сентябрь 2013 – март 2014	Яковлева Е.В.	Успешное прохождение аттестационных процедур педагогов, подлежащих аттестации.
7.	Диссеминация педагогического опыта	Учителя-предметники и начальных классов	В течение года	Лушина Е.Э., Яковлева Е.В., Опарина Ю.А., Галкин А.В.	Участие в работе ГМО, проведение мастер-классов, публикации педагогов в СМИ, работа в сетевых педагогических сообществах.
<b>Развитие инфраструктуры</b>					
1.	Совершенствование оборудования и обеспечения	Учителя начальных классов	В течение года	Лушина Е.Э., Яковлева Е.В., Синус В.И.	Оборудование кабинетов в соответствии с

	пособиями кабинетов начальной				требованиями к оснащенности в условиях реализации ФГОС
2.	Приобретение учебников, электронных образовательных ресурсов	Учителя-предметники и начальных классов	В течение года (по плану закупок)	Лушина Е.Э., Яковлева Е.В., Воробьева Е.В., Галкин А.В.	Современная организация образовательной деятельности
3.	Модернизация образования, базирующаяся на информационно-коммуникативных технологиях	Учителя-предметники и начальных классов	В течение года	Галкин А.В.	Реализация плана мероприятий по информатизации образовательной деятельности
4.	Приобретение и содержание школьного автобуса	Синус В.И.	Октябрь 2013	Лушина Е.Э.	Создание благоприятных условий для участников образовательных отношений
5.	Осуществление косметического ремонта здания	Синус В.И.	Июнь – июль 2014	Лушина Е.Э.	
6.	Благоустройство школьной территории	Синус В.И.	В течение года	Лушина Е.Э.	
7.	Пополнение кабинетов физики, химии оборудованием для лабораторных и практических работ	Пигалицын Л.в., Сахарова Т.А., Дружинина Г.Е.	В соответствии с планом закупок	Лушина Е.Э., Синус В.И.	Современное оснащение образовательной деятельности